

Chính sách: Chính sách kỷ luật và Bộ Quy tắc ứng xử | Kỷ luật & Bộ Quy tắc Ứng xử CR1005

Mục đích của chính sách:

Trường Preuss UC San Diego đã xây dựng một Bộ quy tắc ứng xử và Chính sách kỷ luật. Những điều này mô tả kỳ vọng về hành vi cũng như các chiến lược phục hồi để sửa sai hành vi. Về mặt kỷ luật, trong thực tế, Trường áp dụng phương pháp tiếp cận công lý phục hồi và kỷ luật tiến bộ.

Nội dung của Kỷ luật và Bộ Quy tắc ứng xử CR1005:

Bộ Quy tắc ứng xử cho học sinh:

(Được phát triển bởi các học sinh trường Preuss)

Riêng lẻ, chúng tôi phấn đấu để đạt được thành tích. Cùng nhau, chúng tôi là Trường Preuss. Chúng tôi, Học sinh của trường Preuss, có mục tiêu để thành công kiên trì để thực hiện các việc chất lượng trong môi trường học thuật nghiêm ngặt. Chất lượng lãnh đạo của chúng tôi cho phép chúng tôi trở thành hình mẫu của chính mình, giúp chúng tôi có động lực với tư cách là một nhóm học sinh. Là học sinh của Trường Preuss:

1. Chúng tôi tôn trọng bản thân và không hạ thấp người khác.
 - Tôn trọng trí tuệ và cơ thể của bạn và khuyến khích bản thân trở thành người tốt nhất.
 - Đừng hạ thấp bản thân hoặc bất kỳ ai khác theo bất kỳ cách nào.
2. Chúng tôi là những nhà lãnh đạo tích cực chứ không phải là những người đi theo tiêu cực.
 - Cố gắng làm gương tích cực cho người khác và trở thành người lãnh đạo của chính mình.
3. Chúng tôi không bao giờ bỏ cuộc.
 - Cố gắng đạt được mục tiêu không bỏ cuộc. Cố gắng hết sức mình.
4. Chúng tôi cư xử với nhân viên và phụ huynh với sự tôn trọng cao nhất.
 - Lắng nghe phụ huynh và nhân viên mà không phản biện hoặc có thái độ tiêu cực.
5. Chúng tôi kiên trì với chất lượng công việc của mình.
 - Rèn luyện thói quen làm việc tốt và làm việc chất lượng cao.
6. Chúng tôi không lười biếng.
 - Quyết tâm nộp bài tập về nhà, tập trung vào nhiệm vụ, chú ý, v.v.
7. Chúng tôi có trách nhiệm đến trường đúng giờ.
 - Không chấp nhận việc đi trễ.
8. Chúng tôi giúp đỡ những người cần giúp đỡ.
 - Giúp đỡ những bạn cùng trang lứa đang cần giúp đỡ.
9. Chúng tôi có thể đạt được những gì chúng tôi quyết tâm.
 - Nếu bạn đặt ra mục tiêu, bạn có thể đạt được mục tiêu đó bằng nỗ lực.
10. Chúng tôi giải quyết bất đồng một cách bình tĩnh và văn minh lịch sự.
 - Không đánh nhau, không lăng mạ, không xô xát, v.v.
11. Chúng tôi biết khi nào làm việc và khi nào vui chơi.
 - Giờ học được dùng để làm việc. Giờ học là dành cho giáo dục, không phải để bông đùa với người khác.
12. Chúng tôi không loại trừ người khác khỏi nhóm của mình trong bất kỳ trường hợp nào.
 - Các nhóm và nhóm riêng sẽ không loại trừ học sinh theo bất kỳ cách nào.
13. Chúng tôi có tổ chức và chuẩn bị tốt cho lớp học
 - Đến trường sẵn sàng học tập với các dụng cụ học tập phù hợp (bút chì, bút mực, giấy, v.v.).

14. Chúng tôi tuân thủ quy định về trang phục.
 - Màu sắc quy định về trang phục được chọn là kaki (màu nâu nhạt) cho váy, quần short hoặc quần dài và màu hạt dẻ hoặc xanh nước biển cho áo sơ mi polo. Trang phục bên ngoài (như áo khoác và áo len) cũng phải có màu xanh nước biển và phải thêu dòng chữ “The Preuss School UC San Diego” hoặc phải có sự chấp thuận trước của ban giám hiệu. Phải đi giày trắng, đen hoặc nâu, không hở mũi.
15. Chúng tôi tôn trọng tài sản của người khác và không vẽ bậy dưới bất kỳ hình thức nào.
 - Không được phá hoại hoặc lạm dụng tài sản của người khác một cách thiếu tôn trọng.

Chúng tôi tự hào đại diện cho Trường Preuss.

Hội đồng Tư vấn cho Hiệu trưởng đã xây dựng Bộ quy tắc ứng xử này.

Kế hoạch Khung cho Môi trường Học tập Tích cực

Kỷ luật bản thân, Lịch sự, Cam kết Học tập, Trung thực, Tôn trọng và Biết ơn: Đây là những phẩm chất sẽ tạo nên cộng đồng tại Trường Preuss UC San Diego, nơi tất cả học sinh, phụ huynh và nhân viên có thể đạt được thành tích tốt nhất.

1. Tất cả các thành viên của cộng đồng Trường Preuss UC San Diego được mong đợi luôn thể hiện sự TÔN TRỌNG đối với bản thân, bạn bè cùng trang lứa, nhà trường và cộng đồng.
2. Học sinh được mong đợi thể hiện SỰ TÔN TRỌNG và hợp tác với tất cả người lớn trong trường. Các em phải tuân theo mọi chỉ dẫn của người lớn trong trường.
3. Học sinh được mong đợi thể hiện sự TÔN TRỌNG đối với con người và tài sản. Điều này bao gồm việc sử dụng ngôn ngữ phù hợp mọi lúc và giữ cho khuôn viên trường sạch sẽ và gọn gàng.
4. Học sinh phải TÔN TRỌNG quyền học tập của người khác mà không bị sao nhãng hoặc gián đoạn.
5. Học sinh được yêu cầu phải luôn có mặt ở đúng nơi quy định.
6. Học sinh phải đến lớp đúng giờ và chuẩn bị sẵn sàng làm việc.

Kỳ vọng và Cam kết của Học sinh

1. Tất cả mọi người sẽ cư xử đúng mực
2. Hành vi là vấn đề lựa chọn
3. Học sinh sẽ chịu trách nhiệm cho hành động của mình
4. Giáo viên có quyền giảng dạy
5. Mỗi học sinh đều có quyền được học
6. Không một học sinh nào được ngăn cản giáo viên giảng dạy hoặc ngăn cản học sinh khác học tập

Kỳ vọng và Cam kết của Nhân viên

1. Cung cấp chương trình giảng dạy nghiêm ngặt về mặt học thuật dựa trên các tiêu chuẩn
2. Hướng dẫn học sinh đưa ra những lựa chọn phù hợp
3. Giao tiếp với học sinh và phụ huynh theo cách tích cực
4. Xây dựng và thực hiện các quy tắc và hiệu quả của lớp học
5. Xem lại lịch làm bài tập hàng tuần
6. Chuẩn bị và phân phát giáo trình khóa học

Kỳ vọng và Cam kết của Phụ huynh

1. Tăng cường mong muốn học tập của học sinh của quý vị
2. Biết, hiểu và ủng hộ các quy tắc mà học sinh của quý vị phải tuân theo
3. Đảm bảo con em của quý vị đang ở trường .
4. Cung cấp một nơi yên tĩnh tại nhà để con quý vị học tập, đọc sách và hoàn tất bài tập về nhà
5. Xem lại bài tập về nhà mỗi tối và ký vào sổ kế hoạch mỗi ngày
6. Đưa con quý vị đến trường sau một đêm ngủ ngon, sức khỏe tốt và trang phục sạch sẽ.

7. Tìm kiếm sự hỗ trợ của trường nếu quý vị có thắc mắc hoặc lo ngại về tiến độ học tập của học sinh hoặc về chính sách của chúng tôi

Khả năng là những gì bạn có thể làm. Động lực quyết định những gì bạn làm.
Thái độ quyết định bạn làm tốt như thế nào.
- Raymond Chandler

Phản ứng Phục hồi và Thực hành Phòng ngừa

*Chính sách này được thông qua và sửa đổi từ Chính sách Kỷ luật Phục hồi của SDUSD (BP 5144)

Triển khai tại Trường học

Để thực hiện và duy trì thành công các cộng đồng phục hồi, các địa điểm sẽ tuân thủ các nguyên tắc sau:

- Thu hút học sinh vào việc giảng dạy liên quan, với thỏa thuận rõ ràng về cách thức tương tác với nhau.
- Tạo ra không gian an toàn trên khắp khuôn viên trường và trong lớp học cho tất cả học sinh và sử dụng phương pháp tiếp cận công lý phục hồi sau khi xảy ra các sự cố đe dọa đến cảm giác an toàn của học sinh.
- Sửa sai và khôi phục mối quan hệ giữa học sinh và/hoặc người lớn sau khi xảy ra tổn hại nhằm thiết lập lại không gian an toàn cho tất cả mọi người.
- Khuyến khích toàn thể nhân viên nhà trường xây dựng mối quan hệ tích cực với học sinh và tích cực tham gia vào cuộc sống học tập và việc học tập của học sinh.
- Nâng cao nhận thức về hành vi của học sinh liên quan đến chấn thương, khủng hoảng, khuyết tật, chuẩn mực văn hóa hoặc tình trạng bệnh lý, đồng thời hiểu rõ nguyên nhân gây ra những hành vi đó để giải quyết tốt hơn nhu cầu của học sinh.
- Thúc đẩy các tiêu chuẩn cao về hành vi bằng cách giảng dạy, làm gương và giám sát hành vi.
- Kết hợp kỷ luật nhà trường với việc học tập cảm xúc xã hội có ý nghĩa giúp học sinh có được sự hướng dẫn cần thiết để học hỏi từ những sai lầm của mình và đóng góp tích cực cho cộng đồng trường học.
- Đảm bảo học sinh có một "người bảo vệ" đáng tin cậy để hỗ trợ các em trong suốt quá trình đình chỉ hoặc đuổi học mang tính phục hồi công bằng, kỹ lưỡng và có sự tham gia của phụ huynh. Người bảo vệ luôn sát cánh cùng học sinh trong mọi bước đi và được đào tạo về các hoạt động phục hồi cũng như chăm sóc dựa trên hiểu biết về sang chấn.
- Thúc đẩy việc sử dụng công nghệ một cách an toàn và tôn trọng, cả ở trường và ở nhà

Văn phòng/ Lãnh đạo	Văn phòng/ Quản trị	Lớp học
<ul style="list-style-type: none"> ● Các chương trình thay thế cho việc đình chỉ ● Huấn luyện chống định kiến ● Quan hệ đối tác cộng đồng <ul style="list-style-type: none"> ○ Đối tác Công lý Phục hồi ● Dịch vụ tư vấn ● Thực hành phản ứng văn hóa & đào tạo về định kiến ngầm ● Hỗ trợ sức khỏe tâm thần 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giám sát tích cực ● Các nhà quản lý luôn hiện diện và sẵn sàng hỗ trợ học sinh và phụ huynh ● Xem lại chính sách kỷ luật khi Khai giảng và Đêm tựu trường ● Can thiệp tư vấn ● Quy trình tìm kiếm giải pháp toàn diện 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giảng dạy minh bạch về học tập cảm xúc xã hội (SEL) theo từng cấp lớp/lớp học nhằm đạt được thành tích học tập: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tích hợp SEL vào học thuật ○ Hướng dẫn các năng lực SEL tích hợp với nhau

<ul style="list-style-type: none"> ● Hệ thống và cấu trúc MTSS <ul style="list-style-type: none"> ○ Hít thở ○ Check in/Checkout ○ Giải quyết Xung đột ○ Kỹ năng Ứng phó ○ Dự phòng theo nhóm ○ Giải quyết Vấn đề ○ Nhập vai ○ Tự Giám sát ○ Câu chuyện Xã hội ○ Giải lao ○ Hỗ trợ Trực quan ● Huấn luyện công lý phục hồi <ul style="list-style-type: none"> ○ Câu phát biểu Cảm xúc ○ Đối tác Cộng đồng ○ Lắng nghe thấu cảm ○ Câu hỏi phục hồi ○ Đọc & Trích đoạn RJP ○ Các hoạt động RJP tập trung vào SEL ○ Vòng tròn Cộng đồng Áo ● Huấn luyện chăm sóc có hiểu biết về sang chấn ● Hỗ trợ toàn diện 	<ul style="list-style-type: none"> ● Phụ huynh là đối tác ● Tư vấn Đồng đẳng <ul style="list-style-type: none"> ○ Hoà giải Ngang hàng ○ Nhóm Tư vấn Đồng đẳng Chelsea's Light ● Hệ thống củng cố tích cực <ul style="list-style-type: none"> ○ Khen ngợi/Biết ơn ● Phòng thư giãn hoặc Trung tâm chăm sóc Sức khỏe ● Giảng dạy minh bạch và củng cố quyền công dân số trên toàn trường ● Giảng dạy minh bạch và đánh giá toàn trường về năng lực học tập cảm xúc xã hội: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hội nghị ○ Thông điệp buổi sáng ○ Chủ đề hàng tháng ● PBIS toàn trường ● Tư vấn hướng dẫn tại cơ sở ● Sáng kiến về khí hậu & văn hóa do học sinh lãnh đạo ● Liệu pháp ● Phản ứng chăm sóc có hiểu biết về sang chấn từ các nhà giáo dục ● Kiểm tra Sức khỏe 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hoạt động phản ánh ○ Behavior Reflection (Phản ánh Hành vi) ○ Past Self Reflection (Tự Phản ánh các Hành vi Quá khứ) ○ Social Media (Truyền thông Xã hội) ● Cơ hội lãnh đạo ● Hệ thống củng cố tích cực <ul style="list-style-type: none"> ○ Khen ngợi/Biết ơn ○ Ghi chú tích cực hoặc gọi điện thoại cho phụ huynh/người giám hộ ● Xây dựng cộng đồng phục hồi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vòng tròn cộng đồng ○ Lắng nghe thấu cảm ○ Biết tên học sinh ○ Chào đón học sinh ở cửa ○ Tạo cơ hội cho học sinh chia sẻ về bản thân ○ Đặt mục tiêu và suy ngẫm ● Các hợp đồng xã hội và quy tắc lớp học do học sinh phát triển: <ul style="list-style-type: none"> ○ Được định nghĩa/đăng tải rõ ràng ○ Được viết bằng ngôn ngữ tích cực ○ Giảng dạy/xem xét rõ ràng các thỏa thuận và/hoặc kỳ vọng ○ Hỗ trợ trực quan (lich trình hàng ngày, ranh giới trực quan) ○ Nhắc nhở và chuyển hướng do giáo viên khởi xướng ● Kiểm tra Sức khỏe
---	--	--

Ma trận Phản ứng Phục hồi được phát triển để hỗ trợ các nhà quản lý và nhà giáo dục của trường, đồng thời cung cấp hướng dẫn chung về các biện pháp hỗ trợ và phản ứng đối với hành vi.

Cấp độ Hỗ trợ:

- **Cấp độ 1:** Hành vi Cấp độ 1 là hành vi đòi hỏi sự can thiệp ở mức độ thấp có thể được cung cấp bởi giáo viên đứng lớp hoặc nhân viên hỗ trợ. Hành vi thường được giải quyết tại thời điểm chúng xảy ra và không yêu cầu thông báo ngay cho Ban giám hiệu. Lập tài liệu thông tin học sinh Aeries và giao tiếp với phụ huynh/người giám hộ do một nhân viên được cấp chứng chỉ tham gia vào sự kiện này là điều được khuyến nghị
- **Cấp độ 2:** Hành vi Cấp độ 2 là hành vi đòi hỏi sự can thiệp chuyên sâu hơn so với hành vi Cấp độ 1 và có thể hoặc không yêu cầu sự tham gia của quản trị viên. Tài liệu chính thức nên được sử dụng thông qua các thủ tục⁴

giới thiệu tại cơ sở (Aeries và/hoặc email) và cần có sự trao đổi với phụ huynh/người giám hộ để đảm bảo học sinh nhận được sự hỗ trợ cần thiết để hiểu và sửa đổi hành vi. Hành vi Cấp độ 2 có thể dẫn đến đình chỉ việc học tập ở lớp hoặc đến trường.

- **Cấp độ 3:** Hành vi Cấp độ 3 là hành vi đòi hỏi sự tham gia hành chính ngay lập tức và tài liệu bằng văn bản trên hệ thống Aeries. Hành vi Cấp độ 3 vi phạm các quy tắc và/hoặc luật của thành phố, nghiêm trọng hoặc gây ra mối đe dọa đến sự an toàn thân thể của từng học sinh và/hoặc những người khác. Cần có tài liệu chính thức bằng văn bản mô tả các biện pháp can thiệp được xác lập, thực hiện hoặc cố gắng thực hiện, và việc trao đổi với phụ huynh/người giám hộ. Hành vi Cấp độ 3 có thể dẫn đến việc đình chỉ hoặc đuổi học.
- **Cấp độ 4:** Hành vi Cấp độ 4 đòi hỏi sự can thiệp ngay hành chính ngay lập tức với tài liệu bằng văn bản về các biện pháp can thiệp đã có trước đó. Hành vi Cấp độ 4 bao gồm đình chỉ ngay lập tức và khuyến nghị bắt buộc về việc đuổi học. Cần có tài liệu chính thức và thông báo cho phụ huynh/người giám hộ. Hành vi Cấp độ 4 được biết đến chính thức là hành vi Không Khoan nhượng. Hành vi Cấp độ 4 có thể dẫn đến việc đình chỉ hoặc đuổi học ngay lập tức.

Sự cố hành vi của học sinh- Hành vi mà học sinh thể hiện cần được can thiệp. Những hành vi này sẽ được ghi lại trong hệ thống Aeries.

Cấp độ 1

Ma trận Phản ứng Phục hồi

Định nghĩa Hành vi - Hành vi Cấp độ 1 là hành vi đòi hỏi sự can thiệp ở mức độ thấp có thể được cung cấp bởi giáo viên đứng lớp hoặc nhân viên hỗ trợ. Hành vi thường được giải quyết tại thời điểm chúng xảy ra và không yêu cầu thông báo Hành chính ngay lập tức. Lập tài liệu Aeries và thông báo cho phụ huynh/người giám hộ bởi một nhân viên được cấp chứng chỉ tham gia vào sự kiện này là điều được khuyến nghị.

Sự cố Hành vi của Học sinh	Thực hành Hỗ trợ và Phản ứng
<ul style="list-style-type: none"> ● Gian lận trong học tập ● Gián đoạn ● Sử dụng điện thoại di động không phù hợp ● Sử dụng công nghệ không phù hợp ● Thiếu hiểu biết về ranh giới thân thể ● Nói dối ● Xung đột nhỏ (bằng lời nói, không va chạm hoặc gây tổn hại cơ thể) ● Sử dụng sai mục đích tài sản hoặc thiết bị của trường ● Không tuân theo các thỏa thuận/quy trình của lớp học ● Không có đồ dùng học tập ● Hành vi thiếu tập trung ● Trễ nài ● Sử dụng lời phi báng, không nhằm vào cá nhân 	<ul style="list-style-type: none"> ● Đăng nhập/Đăng thoát ● Phương pháp sửa sai: <ul style="list-style-type: none"> ○ Nhanh chóng ○ Chuyển hướng ○ Dạy lại ○ Cung cấp chọn lựa ● Chiến lược/ chương trình giảng dạy chánh niệm ● Tư vấn đồng đẳng ● Hội nghị phục hồi ● Nhập vai ● Đổi chỗ ngồi ● Phỏng vấn học sinh và phụ huynh/giám hộ ● Câu chuyện Xã hội ● Dạy các chiến lược tự điều chỉnh: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hít thở ○ Thời gian phản ánh cá nhân ○ Viết nhật ký

- Hỗ trợ đồng đẳng
- Chiến lược giải quyết vấn đề
- Nói chuyện với người lớn
- Giải lao
- Suy nghĩ về giải pháp thay thế
- Sử dụng các câu nói tình cảm của nhà giáo dục và/hoặc học sinh
- Chiến lược khi-thì

Cấp độ 2

Ma trận Phản ứng Phục hồi

Định nghĩa Hành vi - Hành vi Cấp độ 2 là hành vi đòi hỏi sự can thiệp chuyên sâu hơn so với hành vi Cấp độ 1 và có thể hoặc không yêu cầu sự tham gia của quản trị viên. Tài liệu chính thức nên được sử dụng thông qua các thủ tục giới thiệu trang web (Aeries và/hoặc email) và cần có sự giao tiếp giữa phụ huynh/người giám hộ để đảm bảo học sinh nhận được sự hỗ trợ cần thiết để hiểu và sửa hành vi. Hành vi Cấp độ 2 có thể dẫn đến việc đình chỉ lớp học hoặc trường học.

The reporting staff member may:

- 1) Yêu cầu sửa sai có liên quan đến các nhân viên khác HOẶC
- 2) Yêu cầu thông tin hành chính đầu vào về sự cố HOẶC
- 3) Thông báo cho người quản trị

Sự cố Hành vi của Học sinh

Thực hành Hỗ trợ và Phản ứng

- Cố ý gây thiệt hại tài sản[^]
- Gây thương tích nhẹ, ngoại trừ trường hợp tự vệ[^]
- Gây ra hoặc cố ý gây thiệt hại cho tài sản của trường hoặc tài sản cá nhân[^]
- Đã thực hiện hành vi khiếm nhã hoặc có hành vi phi báng thường xuyên hoặc thô tục[^]
- Quấy rối tình dục (vi phạm lần đầu)*[^]
- Tiếp tục hành vi Cấp độ 1[^]
- Có hành vi bắt nạt/bắt nạt trên mạng (vi phạm lần đầu)[^]
- Sự gián đoạn thường xuyên
- Sử dụng công nghệ không đúng cách thường xuyên
- Bị quấy rối, đe dọa hoặc bắt nạt[^]
- Học sinh hoặc nhân viên học khu bị quấy rối, đe dọa hoặc dọa nạt[^]
- Cố ý nhận tài sản bị đánh cắp của trường hoặc tài sản cá nhân[^]
- Sở hữu hoặc sử dụng thuốc lá, hoặc các sản phẩm có chứa thuốc lá hoặc nicotine (vi phạm lần 1 và lần 2)[^]

- Bất kỳ can thiệp cấp thấp nào từ Cấp độ 1
- Tư vấn sau giờ học hoặc nhóm hỗ trợ
- Đình chỉ vào lớp - 1 đến 2 ngày
 - Can thiệp do người quản trị chỉ định
- Thay đổi lịch trình/lớp học (khi áp dụng được)
- Lập kế hoạch an toàn
- Báo cáo hàng ngày về hành vi
- Mất đặc quyền
- Khóa học ngắn hạn/huấn luyện (ví dụ: giải quyết xung đột, kiểm soát cơn giận)
- Sửa đổi IEP, nếu áp dụng được
 - Lập kế hoạch can thiệp hành vi (BIP)
- Không có thỏa thuận liên lạc
- Tiếp cận phụ huynh/giám hộ
- Tham gia chương trình tư vấn
- Hoà giải ngang hàng
- Giới thiệu đến chương trình sau giờ học
- Giới thiệu đến các dịch vụ cộng đồng
- Giới thiệu đến các phòng khám sức khỏe/sức khỏe tâm thần tại trường học
- Giới thiệu đến nhân viên hỗ trợ (ví dụ: tư vấn viên, bác sĩ tâm lý, y tá)
- Học viện Bồi dưỡng Thứ bảy

- Trộm cắp hoặc tìm cách trộm cắp tài sản của trường hoặc tài sản cá nhân[^]
- Bị ảnh hưởng của chất gây nghiện hoặc đồ uống có cồn, hoặc chất gây say dưới bất kỳ hình thức nào (vi phạm lần đầu)[^]

[^]Yêu cầu sự tham gia của quản trị viên và mã sự cố Kỹ luật được nhập vào hệ thống Aeries

*Phải được báo cáo cho OPHD của UC San Diego

- Tự lập biểu đồ hành vi
- Báo cáo tiến độ hành vi ngắn hạn
- Huấn luyện Kỹ năng Xã hội
- Hội nghị học sinh/giáo viên/phụ huynh hoặc giám hộ
- Nhóm hoặc mô-đun can thiệp sử dụng chất gây nghiện
- Hội nghị giáo viên/học sinh
- Xin lỗi bằng văn bản

Cấp độ 3

Ma trận Phản ứng Phục hồi

Định nghĩa Hành vi - Hành vi Cấp độ 3 là hành vi đòi hỏi sự tham gia ngay lập tức của ban giám hiệu và nhật ký sự cố trong hệ thống Aeries. Hành vi Cấp độ 3 vi phạm các quy tắc và/hoặc luật của thành phố, nghiêm trọng hoặc gây ra mối đe dọa đến sự an toàn thân thể của từng học sinh và/hoặc những người khác. Cần có tài liệu chính thức bằng văn bản mô tả các biện pháp can thiệp được khởi động, thực hiện hoặc cố gắng thực hiện và sự giao tiếp với phụ huynh/người giám hộ. Hành vi Cấp độ 3 có thể dẫn đến việc đình chỉ hoặc đuổi học.

Sự cố Hành vi của Học sinh

- Hỗ trợ hoặc tiếp tay cho việc gây thương tích hoặc tìm cách gây thương tích thân thể
- Hành hung/đánh đập nhân viên nhà trường[^]
- Gây ra, cố gắng gây ra, đe dọa hoặc tham gia vào hành vi bạo lực thù hận
- Gây ra, cố gắng gây ra hoặc đe dọa gây thương tích về thể xác cho người khác, ngoại trừ trường hợp tự vệ (vũ lực không gây tử vong)
- Gây thiệt hại lớn về tài sản
- Đã thực hiện hoặc tìm cách thực hiện hành vi cướp hoặc tống tiền[^]
- Quấy rối tình dục (lần thứ 2 hoặc liên tục)*
- Tiếp tục hành vi Cấp độ 2[^]
- Tham gia hoặc tìm cách tham gia vào việc bắt nạt
- Có hành vi bắt nạt/bắt nạt trên mạng (lần thứ 2 trở đi)[^]
- Quấy rối, đe dọa hoặc đe dọa một học sinh là nhân chứng khiếu nại hoặc nhân chứng trong quá trình kỷ luật của trường

Thực hành Hỗ trợ và Phản ứng

- Bất kỳ can thiệp cấp thấp nào từ Cấp độ 1 hoặc 2
- Dịch vụ cộng đồng
- Đánh giá hành vi chức năng, nếu có
- Triển khai hội nghị phục hồi với người bảo vệ học sinh
- Tư vấn tại trường
- Tăng khả năng tiếp cận với người cố vấn
- Thực hành tái hoà nhập
- Nhóm can thiệp việc sử dụng chất gây nghiện

Khi hành vi Cấp độ 3 xảy ra và các chương trình thay thế cho việc đình chỉ hoặc các biện pháp can thiệp cấp độ thấp hơn đã được sử dụng, thì có thể áp dụng hình thức đình chỉ không được đến trường:

- Đình chỉ không được đến trường—1 đến 5 ngày

[^]Hành vi bị truy tố ở Cấp độ 3 có thể bị đề nghị đuổi học và CÓ THỂ được báo cáo với Cảnh sát UCSD

*Phải báo cáo với OPHD của UC San Diego

Đe dọa khủng bố đối với nhân viên nhà trường hoặc tài sản của trường, hoặc cả hai

- Sở hữu/bán/cung cấp dao/vật dụng nguy hiểm ^
 - Sở hữu súng giả
 - Sở hữu hoặc sử dụng thuốc lá, hoặc các sản phẩm có chứa thuốc lá hoặc nicotine (vi phạm lần 3)
- Bị ảnh hưởng của chất gây nghiện hoặc đồ uống có cồn, hoặc chất gây say dưới bất kỳ hình thức nào
- Cung cấp, sắp xếp hoặc thương lượng bất hợp pháp để bán chất bị kiểm soát, đồ uống có cồn hoặc chất gây say dưới bất kỳ hình thức nào và bán, giao hoặc cung cấp hàng nhái
 - Sở hữu hoặc cung cấp, hút thuốc lá điện tử, sắp xếp hoặc thương lượng bất hợp pháp để bán dụng cụ sử dụng thuốc cầm
 - Cung cấp, sắp xếp để bán, đàm phán để bán hoặc bán thuốc theo toa Soma một cách bất hợp pháp
 - Có ý gây thương tích nghiêm trọng, ngoại trừ trường hợp tự vệ đã được chứng minh (không có vũ lực gây tử vong)

Cấp độ 4

Ma trận Phản ứng Phục hồi

Định nghĩa Hành vi - Hành vi Cấp độ 4 là hành vi đòi hỏi sự can thiệp ngay lập tức và sự tham gia của ban giám hiệu với tài liệu bằng văn bản về các biện pháp can thiệp đã áp dụng trước đó. Hành vi Cấp độ 4 đòi hỏi phải có khuyến nghị bắt buộc đuổi học. Cần có tài liệu chính thức trong hệ thống Aeries và thông báo cho phụ huynh/giám hộ. Một nhân viên quan sát hoặc được thông báo về sự cố cấp độ 4 sẽ thông báo ngay cho ban giám hiệu để bắt đầu một quy trình tổng hợp tất cả các biện pháp can thiệp được cung cấp cho học sinh và tiến hành điều tra. Hành vi Cấp độ 4 được biết đến chính thức là hành vi Không khoan nhượng. Hành vi Cấp độ 4 có thể dẫn đến việc đình chỉ hoặc đuổi học ngay lập tức.

Sự cố Hành vi của Học sinh	Thực hành Hỗ trợ và Phản ứng
<ul style="list-style-type: none"> ○ Đã thực hiện hoặc cố gắng thực hiện hành vi xâm hại tình dục*^ ○ Tiếp tục hành vi Cấp độ 3 ○ Sở hữu/bán/cung cấp vũ khí^ ○ Sở hữu/bán/cung cấp chất nổ^ ○ Vung dao vào người khác^ ○ Sở hữu hoặc bán trái phép chất bị kiểm soát^ <p>*Cũng nên báo cáo với OPHD của San Diego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hội nghị với học sinh, phụ huynh và người quản lý để giải thích các lựa chọn cho học sinh ○ Chương trình can thiệp ○ Tư vấn và dịch vụ bên ngoài ○ Khuyến nghị về việc sắp xếp giáo dục thay thế ○ Giới thiệu đến các đơn vị hỗ trợ của Cảnh sát UCSD

^ PHẢI báo cáo với Cảnh sát UC San Diego

Khi học sinh được cung cấp thông tin về quy trình duỗi học, các hỗ trợ có sẵn và thông tin về các lựa chọn giảng dạy thay thế, những việc tiếp theo sau đây là:

- Bắt buộc đình chỉ 5 ngày và
- Đề nghị đuổi học