

# Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

| Local Educational Agency (LEA) Name | Contact Name and Title                    | Email and Phone   |
|-------------------------------------|---|---|
| The Preuss School UC San Diego      | Dr. Helen V. Griffith, Executive Director | <a href="mailto:hgriffith@ucsd.edu">hgriffith@ucsd.edu</a> 619 218 8009 |

## General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

In March of 2020, our school closed to onsite instruction and moved to offer Distance Instruction in a remote environment. Curriculum, course content assignments, and instructional resources were uploaded to the school’s website as we moved to supply all scholars with a computer and internet connectivity. We worked with the UC San Diego IT department, industry partners, and Verizon Wireless to bridge the digital divide ensuring all scholars checked out a computer and hotspot as needed. Further, we instituted a plan to address the socio-emotional needs of our scholars providing access to counseling and therapy via the phone and web-based platforms. Our Mental Health and Wellness team provided access to tele-therapy to provide support for higher level needs. Tutoring and mentoring services continued through web-based platforms in and outside of the asynchronous teaching times. We addressed food security by providing time in the daily schedule for scholars to visit Lunch & Breakfast distribution centers in addition to publishing countywide food resources for families.

## Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

We have collaborated with several key stakeholder groups in order to get feedback and input for the plan to respond to COVID-19. We held several update meetings with the UC San Diego Executive Vice Chancellor, Board of Directors, parents, faculty, and staff. In addition, we sent out surveys to gather feedback regarding the spring semester that asked about tech needs, what worked well overall, and what were our challenges. We consistently consulted with UC Health physicians to gather scientific data regarding a safe reopening plan. We used all of the feedback from each of the various stakeholder groups to inform our Return to Learn program for the 2020-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

We held Zoom meetings, Zoom Webinars, emailed a variety of Google Forms to survey and gather data, using the platform, Parent Square. During each of our Zoom meetings we spent time addressing each of the questions in the Chat feature and the Q & A feature in our Webinar sessions. We held several follow up meetings in order to address additional dialogue. We provided simultaneous Spanish translation for each meeting and all documents were sent to our parents in English and Spanish (our predominant languages).

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

Parents shared the need to have regular communication regarding the schedule and the expectations for logging to daily sessions; scholars asked for shorter sessions with options to continue to meet with teachers individually and to have access to extracurricular activities such as clubs and community service. Scholars missed the peer interaction and enjoyed opportunities to just be together in Zoom sessions to “hang out”. Faculty shared the need to have all scholars on camera to increase engagement, assistance with follow up on students that had chronic attendance problems. The board members asked for diagnostic data to understand the learning gaps and academic progress while during distance learning. The medical community stated the need to return to campus only if we were able to test all members, delimit the numbers of scholars on campus and the bus, and maintain on-going monitoring and quarantining after individuals tested positive for COVID-19.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

The following aspects of our Learning Plan were influenced by specific stakeholder input: The Instructional schedule was based upon survey feedback from parents, scholars, faculty and staff and faculty meetings. The schedule was designed to create optimal learning conditions in the remote environment, prevent screen burnout, and create consistency in the school day. The attendance reporting procedures were designed based upon feedback from faculty, staff and parents. Reporting procedures were designed to determine early disengagement, mental health check-ins, and to support scholars learning at home with a variety of distractions. Based upon survey data, a Food Security plan was designed and included in the instructional schedule in order to support our scholars having access to nutritious food each day. The Grading Policy was designed to support rigorous teaching and learning in the Open environment. Grades will measure our scholars’ trajectory toward proficiency and mastery. The supports to meet academic proficiency were influenced by our feedback from faculty, parents and scholars. The plan includes targeted academic support to help learners who were challenged by the lack of face-to-face interaction. This also includes support for English Learners, Scholars receiving Special Education services, and those affected by homelessness. Further, stakeholder feedback indicated the need for continued support for Mental Health and Wellness. Therefore, the services to support socio-emotional wellness have been flipped to tele-therapy and tele-counseling to ensure we provide access for all learners.

# Continuity of Learning

## In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

We plan to offer in-person instruction in some form at the beginning of the 2nd semester, January 2021. This plan is contingent upon the approval from the UC San Diego Executive Vice Chancellor, and state and local Public Health mandates.

### Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

| Description  | Total Funds per year | Contributing |
|--|----------------------|--------------|
| Transportation to and from school that includes distance bussing (12-13 scholars per bus)    | \$688,881            | Y            |
| Saturday Enrichment Academy which includes tutoring by certificated faculty                  | \$8,400              | Y            |
| Monthly COVID-19 Asymptomatic testing through UC San Diego Return to Learn Program           | \$85,000             | N            |
| Campus retrofitted for COVID-19 Physical Distancing (furniture, signage, barriers, etc.)     | \$122,300            | Y            |
| Personal Protective Equipment (masks, face shields, gloves)                                  | \$25,000             | Y            |
| Cleaning Supplies and increased work hours for cleaning staff                                | \$85,010             | Y            |
| Additional Mental Health and Wellness Counseling hours                                       | \$10,000             | Y            |
| Providing Internet Connectivity to ensure access for all scholars in need (Service contract) | \$36,000             | Y            |
|  |                      |              |

## Distance Learning Program

### Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA’s plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

For the 2020-2021 school year The Preuss School at UC San Diego will be offering a Distance Instruction-Open Learning program. The program has been designed to give the scholars a schedule for each day that includes specific time for daily scholar and Instructor interaction during all blocks. Unique to the schedule is an hour each day that is set aside for an unscheduled hour we refer to as Scholar Centered Support (SCS). SCS may be used to tutor students, call parents, prepare communications to be sent out, or work with smaller groups of students that are in need of support. This program includes a rotating A & B schedule with Mondays/Wednesdays being A days and Tuesdays/Thursdays being B days. Friday will rotate A/B each week.

To ensure all scholars were prepared for the first day of the Distance Instruction Open Learning program we designed a week long technology and textbook distribution event. The event's COVID precautions were evaluated by UCSD's Office of Safety and Maintenance. Laptops with cameras and wifi hotspots were available for scholars to check out. Faculty set up google classrooms for each of their classes and provided scholars with zoom information in these classrooms.

Moving forward, administration will begin to meet with each faculty member to set goals and arrange class visitation. Periodically administration will convene a small forum of seven students, one from each grade level, to discuss the pulse of Preuss. This small group forum will provide direct information from the scholars to the administration to better understand the needs of each.

## **Access to Devices and Connectivity**

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We have secured additional laptop computers in order for each scholar to have a device checked out for home use. Further, we acquired hotspot devices and a service contract to ensure all scholars with a need have reliable access to the internet. We held Tech check-out sessions on campus to provide the devices to all scholars as well as introductory sessions for use. These sessions also included hard copy Job-Aides with instructions, passwords, and specified URL's necessary to engage in instruction and access the device.

## **Pupil Participation and Progress**

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

The Preuss School's daily schedule requires each scholar to make connections with each of their instructors daily. This ensures that our instructors can take attendance. Each department has worked to determine how participation will be measured. While this will vary from day to day it is clear that formative assessment strategies will yield the best results.

## **Distance Learning Professional Development**

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The school has set up a yearly professional development calendar that includes consistent sessions on the use of online tools to enhance teaching and learning. We are in partnership with UC San Diego Extension in offering yearlong support and instruction for our faculty to

deliver engaging and rigorous learning in the Open Learning environment. We have reserved a 100 minute block of dedicated time for professional development within our weekly calendar. The training is developed in collaboration with the Principal, Staff Developer, and our Innovation and Tech Coordinator.

## **Staff Roles and Responsibilities**

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

All faculty and staff are working remotely during this semester. Custodial staff are onsite and are engaged in improvement projects and cleaning before and after a person comes on site. Office staff are engaged in their daily work from home with occasional visits to campus to check mail or provide a temporary service to scholars such as textbook and tech checkout. Faculty teach remotely and follow the daily instructional schedule. Each class period requires a daily check-in and sufficient time has been allocated to offer a variety of instructional activities and assessments. A Scholar Support Hour was added at the close of each day to offer focused support for scholars on a smaller scale (small groups or 1:1 instruction). Science labs and Visual and Performing Arts instruction can be livestreamed from their respective classrooms on campus to increase engagement and facilitate required laboratory instruction. Operational and administrative meetings will be held via Zoom to maintain the essential functions of the school. The work of our Counselors, School Psychologist, and Therapists will switch to service delivery by phone and online face-to-face platforms. Counseling and Advising will occur remotely with a “pass from class” during the school day and afterschool. Support for our senior class to complete the entire College Application Processes will be led by the 12th Grade Advisory Team and supported by the Counselors through Zoom sessions, phone calls, and online communication. Special Education services will be provided through online platforms with Instructional Aides and Education Specialists logging into Zoom instructional sessions, breakout rooms for small group instruction and 1:1 academic support. Individual Education Plan meetings will be held via Zoom with the use of Docusign to formalize agreements. The role of the Tech Coordinator will support teachers and staff through online individual and group training, weekly professional development via Zoom, and referrals to additional web-based resources and training.

## **Supports for Pupils with Unique Needs**

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

The support for English Learners will be led by the English Learner Coordinator in collaboration with the Principal. The EL Coordinator will help with EL placement in the proper support classes, set up the Scholar Support tutoring and Saturday Academy, lead faculty training using SIOP strategies, form the ELAC and host parent meetings, and work with the Admissions Coordinator to facilitate EL Reclassification, and support continued progress for scholars now RFEP (Reclassified to Fluent English Proficient).

## Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

| Description  | Total Funds | Contributing |
|--|-------------|--------------|
| Saturday Enrichment Academy which includes tutoring by certificated faculty                            | \$6,300     | Y            |
| Hotspot devices  | \$2,081     | Y            |
| Providing Internet Connectivity to ensure access for all scholars in need (Service contract)           | \$36,000    | Y            |
| Instructional Supplies and Equipment (planners, musical instruments, science supplies, math, ELA, etc) | \$33,240    | Y            |
| Online Educational Platforms ( iXL Math, Spec, Sci, Soc Sci; Gizmos; Voces; Albert IO; Naviance, etc.) | \$23,595    | Y            |
| Additional Textbooks   | \$7,590     | Y            |
| 6th Grade Onboarding Orientation Materials & School Supplies   | \$1,881     | Y            |
| School Supplies for scholars   | \$3,000     | N            |
| Office Equipment and Contracts   | \$2,500     | Y            |

### Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

The English Dept. is committed to determining Lexile levels through Achieve 3000 as part of a pre- and post-assessment. The English Dept. will finalize a process for a pre- and post-writing assessment, and set the guidelines: which mode of discourse to use; applying the Smarter Balanced 4-point rubric. The Mathematics department will use iXL assessments in order to measure learning status, target instruction, and close proficiency gaps.

### Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

The mission statement of The Preuss School has manifested itself in practices that allow all scholars to access all courses. Under normal circumstances incoming students would receive evaluations in various subject areas. In the absence of these evaluations the school's counseling department worked with department chairs to place students into courses. In regard to students receiving Special Education Services the evaluation of the IEP and past year's academic performances are used to place student's appropriately. English Language

Learners have been reclassified based on ELPAC scores, scholar’s academic achievement, State testing scores. We will be participating in the Fall offering of the ELPAC to reclassify scholars that did not have the opportunity to take the ELPAC last year due to COVID. This year's daily schedule includes an hour block entitled Scholar Centered Support (SCS). During this hour scholars that are in need of support will have their needs addressed.

**Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies**

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

We will measure the learning loss through a variety of formative and summative assessments in each of the core content areas.

**Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]**

| Description   | Total Funds | Contributing |
|---|-------------|--------------|
| Saturday Enrichment Academy which includes tutoring by certificated faculty | \$ 1,050    | Y            |
| Online Assessment Programs (Math & ELA)                                     | \$25,000    | Y            |

**Mental Health and Social and Emotional Well-Being**

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

Preuss will monitor the mental, social, and emotional wellbeing of scholars and staff during the school year by having continuous conversations and reminders about the signs and symptoms of mental health conditions. We have created a Wellness Wednesday Newsletter offering tips & resources to support student & staff mental health and we will post announcements in the daily bulletin. We also perform virtual Wellness check-ins & needs assessment surveys for students & staff using Google forms. The Student Services team meets weekly to collaborate regarding students of concern to provide the best interventions and supports for those students. The Student Services team will work with Advisory teachers to share lessons related to the various Wellness topics. Throughout the school year Student Services will raise awareness for various mental, social, and emotional topics such as suicide prevention month, red ribbon week, human trafficking prevention month, teen dating violence awareness month, stress management etc. All these topics will be shared in the classroom setting, school bulletin, PTA meetings (for parents knowledge), and email. Student Services will work closely with teachers to monitor any specific scholar concerns and take action appropriately. Various surveys will be given throughout the year to monitor any specific scholar concerns, as well as track data through the California Healthy Kids Survey.

Preuss scholars will be supported with their well-being by providing resources in the community and at school. We currently employ 3 School Counselors, a Family Support Specialist/MFT (Marriage & Family Therapist), and two psychologists. School counselors make contact with scholars in need and initiate conversations about the importance of receiving additional therapeutic support and then make a mental health referral to the Family Support Specialist. Once the Family Support Specialist receives a request or referral, they will contact the scholar and parent to determine which provider will offer services. Our MFT, and Psychologist provide therapy throughout the school year. Additionally, we have a partnership with the Union of Pan Asian Communities

(UPAC) who provide therapy. Lastly, when all school resources have been exhausted, families/scholars are referred to community agencies for services. Preuss staff are directed to UC San Diego services either through medical insurance or the Faculty and Staff Assistance Program (FSAP). Additional support throughout the school year for stress management will be provided through breathing techniques, meditation, mindfulness, and additional strategies for stress reduction using digital modes of communication while in the remote learning environment.

The Professional Development calendar includes training for staff to address the signs associated with trauma within our scholars. The Mental Health and Counseling Team lead the training and they provide ongoing resources to support the staff to respond appropriately and address the needs of our scholars.

## **Pupil and Family Engagement and Outreach**

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Scholars are expected to report and engage in each class daily, Monday through Friday. The instructor will report attendance in Aeries within the first 20 minutes of class. Without evidence of engagement, the student will be marked absent. The front office will follow up with calls to parents to verify absence, for example: “Your student was marked absent today in Block 1. They have an opportunity to log in and complete the work by the end of the school day today. If they complete the work today they will be marked present. For all future absences, parents are directed to contact our Attendance lead or their respective teacher. The attendance lead will run weekly reports to determine a pattern of disengagement and make referrals to the Counseling and Wellness Team.

## **School Nutrition**

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

We have scheduled a 1-hour lunch block during our Instructional Day thereby allowing our scholars to visit one of the closest Meal Distribution Centers sponsored by the San Diego Unified School District. We have placed the specific Distribution Center information on our school website, communicated through Advisory teachers, and we publish the countywide Food Distribution Centers and resources to our parents. Scholars pick up a lunch for the day and breakfast for the next day during each trip to the Food Distribution Center.



## Additional Actions to Implement the Learning Continuity Plan [additional rows and actions may be added as necessary]

| Section               | Description   | Total Funds | Contributing |
|-----------------------|---|-------------|--------------|
| Performance Framework | The implementation of Achieve 3000 and IXL to serve as screening programs as a starting point of our performance framework. | \$48,000    | Y            |

## Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

|  |  |
|--|--|
| Percentage to Increase or Improve Services | Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students |
| 22.77%                                     | \$1,563,904  |

### Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

At The Preuss School at UC San Diego the first tier of support for our foster youth, English learners, and low-income scholars is to have the same expectations for these scholars as we do for all scholars. This is accomplished by enrolling them in college preparatory classes and providing them with supports to get to where they need to be. By engaging these scholars in challenging course work is the first step in meeting their needs for a high quality education. Currently we have one scholar that has been identified as Foster Youth. This scholar receives support from our counseling office. The Preuss School has a teacher identified as the English Learner Coordinator. Working with administration scholars that are in need of designated support have been placed in the appropriate courses or regularly schedule small group meetings. Scholars that are receiving special education services are placed in courses according to their IEPs. If IEPs indicate a need for small group instruction or support this is accomplished with courses taught by our Special Education staff. We are adding a full time Education Specialist,

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Preuss services are provided on an LEA-wide basis as 94% of our scholars qualify for Free/Reduced lunch, 11% English Learners and 1 Foster Youth. Standards-aligned curriculum, highly-qualified teaching staff, extended learning time/year, 7-year advisory program, advanced

placement coursework and supports, and services such as tutoring, mentoring, academic credit recovery, literacy and math enrichment, and college-going supports will be accessible to all scholars in the Distance Learning environment. It is the goal to maintain a high graduation rate and a 100% acceptance rate to a four-year college.

This semester, we have added an English Learner Coordinator who will provide additional support for our EL population. Further, a full time Education Specialist, and Instructional Aide will be hired to increase support for scholars receiving Special Education Services.

# Plantilla del Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje de (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje están disponibles en [https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln\\_instructions.docx](https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln_instructions.docx).

| Agencia Educativa Local (LEA) Nombre | Nombre y Cargo del Contacto                 | Correo Electrónico y Teléfono   |
|--------------------------------------|---|---|
| The Preuss School UC San Diego       | Dra. Helen V. Griffith, Directora Ejecutiva | <a href="mailto:hgriffith@ucsd.edu">hgriffith@ucsd.edu</a> 619 218 8009 |

## Información General

[Una descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

En marzo de 2020, nuestra escuela cerró a la instrucción en el lugar y se trasladó a ofrecer Instrucción a Distancia en un entorno remoto. El plan de estudios, las tareas del contenido de los cursos asignados y los recursos educativos se cargaron en el sitio web de la escuela a medida que nos mudamos para proporcionar a todos los estudiantes una computadora y conectividad a Internet. Trabajamos con el departamento de IT de UC San Diego, socios de la industria, y Verizon Wireless para cerrar la brecha digital y garantizar que todos los alumnos recibieran una computadora y un punto de acceso según fuera necesario. Además, instituímos un plan para abordar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes proporcionando acceso a asesoramiento y terapia a través del teléfono y plataformas basadas en la web. Nuestro equipo de salud y bienestar mental brindó acceso a la teleterapia para brindar apoyo para las necesidades de mayor nivel. Los servicios de tutoría y mentoría continuaron a través de plataformas basadas en la web dentro y fuera de los horarios de enseñanza asincrónicos. Hemos abordado la seguridad de alimentos proporcionando tiempo en el horario diario para los alumnos de visitar los centros de distribución de Almuerzo y Desayuno, además de la publicación de los recursos alimenticios para las familias de todo el condado.

## Participación de las partes interesadas

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar los comentarios de las partes interesadas].

Hemos colaborado con varios grupos de partes interesadas clave para obtener comentarios y aportes para que el plan responda a COVID-19. Llevamos a cabo varias reuniones de actualización con la Vicerrectora Ejecutiva de la Universidad de California San Diego, la Junta de Directores, padres, maestros y personal. Además, enviamos encuestas para obtener comentarios respecto al semestre de primavera que preguntó sobre las necesidades de tecnología, lo que funcionó bien en general, y lo que fueron nuestros retos.

Constantemente consultamos con los médicos del departamento de Salud de la Universidad de California para obtener datos científicos con respecto a un plan seguro de reapertura. Usamos todos los comentarios de cada uno de los diversos grupos de partes interesadas para informar nuestro programa Regreso al Aprendizaje para el año escolar 2020-21.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas.]

Celebramos reuniones de Zoom, Seminarios Web de Zoom, enviamos por correo electrónico una variedad de Formularios de Google para realizar encuestas y recopilar datos, utilizando la plataforma Parent Square. Durante cada una de nuestras reuniones de Zoom, dedicamos tiempo a abordar cada una de las preguntas en la función de Chat y la función de Preguntas y Respuestas en nuestras sesiones de Seminarios Web. Celebramos varias reuniones de seguimiento para abordar el diálogo adicional. Proporcionamos traducción simultánea al español para cada reunión y todos los documentos fueron enviados a nuestros padres en inglés y español (nuestros idiomas predominantes).

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de partes interesadas.]

Los padres compartieron la necesidad de tener una comunicación regular con respecto al horario y las expectativas para iniciar sesión en las sesiones diarias; los estudiantes pidieron sesiones más cortas con opciones para continuar reuniéndose con los maestros individualmente y tener acceso a actividades extracurriculares como clubes y servicio comunitario. Los estudiantes extrañaban la interacción con sus compañeros y disfrutaron de la oportunidad de estar juntos en las sesiones de Zoom para "pasar el rato". La facultad compartió la necesidad de tener a todos los estudiantes en cámara para aumentar la participación y la asistencia con el seguimiento de los estudiantes que tenían problemas crónicos de asistencia. Los miembros de la junta solicitaron datos de diagnóstico para comprender las brechas de aprendizaje y el progreso académico durante el aprendizaje a distancia. La comunidad médica declaró la necesidad de regresar al campus solo si podíamos hacer el examen a todos los miembros, delimitar el número de estudiantes en el campus y en el autobús, y mantener un monitoreo y cuarentena continuos después de que las personas dieran positivo por COVID-19.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas.]

Los siguientes aspectos de nuestro Plan de Aprendizaje fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas: El horario de instrucción se basó en los comentarios de la encuesta de padres, estudiantes, maestros y reuniones de personal y maestros. El horario fue diseñado para crear condiciones óptimas de aprendizaje en el entorno remoto, prevenir el desgaste por estar en la pantalla y crear coherencia en la jornada escolar. Los procedimientos de informes de asistencia se diseñaron en base a los comentarios de los

maestros, el personal y los padres. Los procedimientos de presentación de informes se diseñaron para determinar la desconexión temprana, los controles de salud mental y para ayudar a los estudiantes a aprender en casa con una variedad de distracciones. Con base en los datos de la encuesta, se diseñó e incluyó un plan de Seguridad Alimentaria en el horario de instrucción para ayudar a nuestros estudiantes a tener acceso a alimentos nutritivos todos los días. La Política de Calificaciones fue diseñada para apoyar la enseñanza y el aprendizaje rigurosos en el entorno Abierto. Las calificaciones medirán la trayectoria de nuestros estudiantes hacia la competencia y el dominio. Los apoyos para alcanzar la competencia académica fueron influenciados por comentarios de maestros, padres y estudiantes. El plan incluye apoyo académico específico para ayudar a los estudiantes que fueron desafiados por la falta de interacción cara a cara. Esto también incluye apoyo para los estudiantes de inglés, los estudiantes que reciben servicios de educación especial y los afectados por la falta de vivienda. Además, los comentarios de las partes interesadas indicaron la necesidad de un apoyo continuo para la salud y el bienestar mental. Por lo tanto, los servicios para apoyar el bienestar socioemocional se han cambiado a la tele-terapia y el tele-consejo para garantizar que proporcionamos acceso a todos los alumnos.

## Continuidad del Aprendizaje

### Ofrecimientos de Instrucción en Persona

[Una descripción de las acciones que la LEA tomará para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o están en un mayor riesgo de experimentar pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas.]

Planeamos ofrecer instrucción en persona de alguna forma al comienzo del segundo semestre, enero de 2021. Este plan depende de la aprobación de la Vice Canciller Ejecutiva de UC San Diego, y mandatos de Salud Pública estatales y locales.

### Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona [se pueden agregar renglones y acciones adicionales según sea necesario]

| Descripción   | Fondos totales por año | Contribuyente |
|---|------------------------|---------------|
| Transporte hacia y desde la escuela que incluye alejamiento en los buses (12-13 estudiantes por autobús)            | \$688,881              | S             |
| Academia de Enriquecimiento de los Sábados que incluye tutoría por parte de un cuerpo docente certificado           | \$8,400                | S             |
| Pruebas Mensual COVID-19 para personas Asintomáticas a través del Programa de Regreso para Aprender de UC San Diego | \$85,000               | N             |
| Campus adaptado para COVID-19 Distancia Física (muebles, rótulos, barreras, etc.)                                   | \$122,300              | S             |

|  |          |   |
|--|----------|---|
| Equipo de Protección Personal (máscaras, cubre cara, guantes)  | \$25,000 | S |
| Suministros de Limpieza y aumento de horas de trabajo para el personal de limpieza   | \$85,010 | S |
| Horas adicionales de Consejería de Salud Mental y Bienestar  | \$10,000 | S |
| Proporcionar Conectividad a Internet para garantizar el acceso a todos los estudiantes que lo necesiten (contrato de servicio) | \$36,000 | S |
|  |          |   |

## Program de Aprendizaje a Distancia

### Continuidad de la Enseñanza

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tienen acceso a un currículo lleno de calidad sustancialmente similar independientemente del método de entrega, incluyendo el plan de la LEA para recursos de currículo e instrucción que garantizará la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la instrucción en persona y el aprendizaje a distancia.]

Para el año escolar 2020-2021, La Escuela Preuss UC San Diego ofrecerá un programa de Instrucción a Distancia-Aprendizaje Abierto. El programa ha sido diseñado para darles a los estudiantes un horario para cada día que incluye un tiempo específico para la interacción diaria entre el estudiante y el instructor durante todos los bloques. Algo único del horario es una hora cada día que se reserva para una hora no programada a la que nos referimos como Apoyo Centrado en el Estudiante (o las siglas SCS por su nombre en inglés, Student Centered Support). SCS se puede utilizar para dar tutoría a los estudiantes, llamar a los padres, preparar las comunicaciones que se enviarán o trabajar con grupos más pequeños de estudiantes que necesitan apoyo. Este programa incluye un horario rotativo A y B, siendo los lunes/miércoles los días A y los martes/jueves los días B. El viernes rotará A/B cada semana.

Para asegurarnos de que todos los estudiantes estuvieran preparados para el primer día del Programa de Aprendizaje Abierto de Instrucción a Distancia, diseñamos un evento de distribución de libros de texto y tecnología de una semana de duración. Las precauciones de COVID del evento fueron evaluadas por la Oficina de Seguridad y Mantenimiento de UCSD. Las computadoras portátiles con cámaras y puntos de acceso wifi estaban disponibles para que los estudiantes pudieran llevarlas prestadas. Los maestros establecieron aulas de Google para cada una de sus clases y proporcionaron a los estudiantes información de zoom en estas aulas.

En el futuro, la administración comenzará a reunirse con cada miembro de la facultad para establecer metas y organizar las visitas a las clases. La administración convocará periódicamente un pequeño foro de siete estudiantes, uno de cada nivel de grado, para discutir el pulso de Preuss. Este foro de grupo pequeño proporcionará información directa de los estudiantes a la administración para comprender mejor las necesidades de cada uno.

## Acceso a dispositivos y conectividad

[Una descripción de cómo la LEA asegurará el acceso a dispositivos y conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia.]

Hemos asegurado computadoras portátiles adicionales para que cada estudiante tenga un dispositivo prestado para uso doméstico. Además, adquirimos dispositivos de hotspot y un contrato de servicio para garantizar que todos los estudiantes que lo necesiten tengan acceso confiable a Internet. Realizamos sesiones de verificación de tecnología en el plantel/campus para proporcionar los dispositivos a todos los estudiantes, así como sesiones introductorias para su uso. Estas sesiones también incluyeron Job-Aides impresos con instrucciones, contraseñas y URL específicas necesarias para participar en la instrucción y acceder al dispositivo.

## Participación y progreso de los alumnos

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso de los alumnos a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo de los alumnos].

El horario diario de La Escuela Preuss requiere que cada estudiante haga conexiones con cada uno de sus instructores diariamente. Esto asegura que nuestros instructores puedan asistir. Cada departamento ha trabajado para determinar cómo se medirá la participación. Si bien esto variará de un día a otro, está claro que las estrategias de evaluación formativa producirán los mejores resultados.

## Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, incluido el apoyo tecnológico].

La escuela ha establecido un calendario de desarrollo profesional anual que incluye sesiones consistentes sobre el uso de herramientas en línea para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Estamos en asociación con UC San Diego Extension para ofrecer apoyo y instrucción durante todo el año para que nuestros profesores brinden un aprendizaje atractivo y riguroso en el entorno de aprendizaje abierto. Hemos reservado un bloque de 100 minutos de tiempo dedicado para el desarrollo profesional dentro de nuestro calendario semanal. La capacitación se desarrolla en colaboración con el director, el desarrollador de personal y nuestro coordinador de innovación y tecnología.

## Funciones y responsabilidades del personal

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Toda la facultad y el personal están trabajando de forma remota durante este semestre. El personal de custodio está en el lugar y participa en proyectos de mejora y limpieza antes y después de que una persona llegue al lugar. El personal de la oficina está involucrado en su trabajo diario desde casa con visitas ocasionales al plantel/campus para revisar el correo o brindar un servicio temporal a los alumnos, como libros de texto y servicios técnicos. Los profesores enseñan de forma remota y siguen el programa de instrucción diario. Cada período

de clase requiere un registro diario y se ha asignado suficiente tiempo para ofrecer una variedad de actividades de instrucción y evaluaciones. Se agregó una hora de apoyo académico al final de cada día para ofrecer apoyo enfocado a los estudiantes en una escala más pequeña (grupos pequeños o instrucción individualizada). Los laboratorios de ciencias y la instrucción de artes visuales y escénicas se pueden transmitir en vivo desde sus respectivos salones en el campus para aumentar la participación y facilitar la instrucción de laboratorio requerida. Las reuniones operativas y administrativas se llevarán a cabo a través de Zoom para mantener las funciones esenciales de la escuela. El trabajo de nuestras consejeras, psicólogos escolares y terapeutas cambiará a la prestación de servicios por teléfono y plataformas en línea cara a cara. El asesoramiento y el asesoramiento se realizarán de forma remota con un "pase de clase" durante el día escolar y después de la escuela. El apoyo para que nuestra clase de último año (12° grado) complete todo el proceso de solicitud de ingreso a la universidad será dirigido por el Equipo Asesor de 12° grado y apoyado por las Consejeras a través de sesiones de Zoom, llamadas telefónicas y comunicación en línea. Los servicios de educación especial se proporcionarán a través de plataformas en línea con auxiliares de instrucción y especialistas en educación que se registran en las sesiones de instrucción de Zoom, salas de grupos pequeños para la instrucción en grupos pequeños y apoyo académico individualizado. Las reuniones del Plan de Educación Individual se llevarán a cabo a través de Zoom con el uso de DocuSign para formalizar acuerdos. El rol del Coordinador de Tecnología apoyará a los maestros y al personal a través de capacitación individual y grupal en línea, desarrollo profesional semanal a través de Zoom y referencias a recursos y capacitación adicionales basados en la web.

**Apoyos para alumnos con necesidades únicas**

[Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares de acogida y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

El apoyo para los estudiantes de inglés será dirigido por la coordinadora de estudiantes de inglés en colaboración con el director. El Coordinador de EL ayudará con la colocación de EL en las clases de apoyo adecuadas, establecerá la tutoría de apoyo académico y la Academia de los sábados, dirigirá la capacitación de la facultad utilizando estrategias de SIOP, formará el ELAC y organizará reuniones de padres, y trabajará con la Coordinadora de admisiones para facilitar la reclasificación de EL, y apoyar el progreso continuo de los estudiantes ahora RFEP (Reclasificados a Competentes en Inglés con Fluidez).

**Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]**

| Descripción   | Fondos Totales | Contribuyendo |
|---|----------------|---------------|
| Academia de enriquecimiento de los sábados que incluye tutoría por parte de profesores certificados | \$ 6,300       | S             |
| Dispositivos de hotspot   | \$ 2,081       | S             |



|   |           |   |
|---|-----------|---|
| Proporciona conectividad a Internet para garantizar el acceso a todos los estudiantes que lo necesiten (Servicio contrato)    | \$ 36,000 | S |
| Suministros y equipo de instrucción (planificadores, instrumentos musicales, suministros de ciencias, matemáticas, ELA, etc.) | \$ 33,240 | S |
| Plataformas educativas en línea (iXL Math, Spec, Sci, Soc Sci; Gizmos; Voces; Albert IO; etc.)                                | \$ 23,595 | S |
| Libros de texto adicionales   | \$ 7,590  | S |
| Materiales de orientación y útiles escolares para la incorporación al sexto grado   | \$ 1,881  | S |
| Útiles escolares para estudiantes   | \$ 3,000  | N |
| Contratos y equipos de oficina  | \$ 2,500  | S |

## Pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos como resultado de COVID-19 durante el 2019-2020 y 2020-21 años escolares, incluyendo cómo LEA evaluar a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, sobre todo en la zonas de artes del lenguaje inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

El Departamento de Inglés está comprometido a determinar los niveles Lexile a través de Achieve 3000 como parte de una evaluación previa y posterior. El Departamento de Inglés finalizará un proceso para una evaluación previa y posterior a la escritura y establecerá las pautas: qué modo de discurso utilizar; aplicando la rúbrica de 4 puntos Smarter Balanced. El departamento de Matemáticas utilizará las evaluaciones iXL para medir el estado del aprendizaje, la instrucción de destino y cerrar las brechas de competencia.

## Estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso de aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos que están aprendiendo inglés; de bajos ingresos; juventud de crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin hogar.]

La declaración de misión de La Escuela Preuss se ha manifestado en prácticas que permiten a todos los estudiantes acceder a todos los cursos. En circunstancias normales, los estudiantes entrantes recibirán evaluaciones en varias áreas temáticas. En ausencia de estas evaluaciones, el departamento de consejería de la escuela trabajó con los jefes de departamento para colocar a los estudiantes en los cursos. Con respecto a los estudiantes que reciben servicios de educación especial, la evaluación del IEP y el desempeño académico del año pasado se utilizan para ubicar adecuadamente a los estudiantes. Los estudiantes que aprenden inglés han sido reclasificados según los puntajes de ELPAC, el rendimiento académico de los alumnos y los puntajes de las pruebas estatales. Participaremos en la oferta de otoño del ELPAC para reclasificar a los estudiantes que no tuvieron la oportunidad de tomar el ELPAC el año pasado debido a COVID. El

programa diario de este año incluye un bloque de horas titulado Apoyo centrado en el alumno (SCS). Durante esta hora, se atenderán sus necesidades a los estudiantes que necesiten apoyo.

## Eficacia de las estrategias de pérdida de aprendizaje implementadas para los alumnos

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.]

Mediremos la pérdida de aprendizaje a través de una variedad de evaluaciones formativas y sumativas en cada una de las áreas de contenido básico .

## Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

| Descripción   | Total de Fondos | Contribuyente |
|---|-----------------|---------------|
| Academia de enriquecimiento de los sábados que incluye tutoría por parte de profesores certificados | \$ 1,050        | S             |
| Programas de evaluación en línea (matemáticas y ELA)  | \$ 25,000       | S             |

## Salud mental y bienestar social y emocional

[Una descripción de cómo la LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Preuss supervisará el bienestar mental, social y emocional de los estudiantes y el personal durante el año escolar al tener conversaciones continuas y recordatorios sobre los signos y síntomas de las condiciones de salud mental. Hemos creado un Boletín Informativo del Miércoles de Bienestar que ofrece consejos y recursos para apoyar la salud mental de los estudiantes y el personal y publicaremos anuncios en el boletín diario. También realizamos controles virtuales de bienestar y encuestas de evaluación de necesidades para estudiantes y personal utilizando formularios de Google. El equipo de Servicios Estudiantiles se reúne semanalmente para colaborar con los estudiantes de interés para brindar las mejores intervenciones y apoyos para esos estudiantes. El equipo de Servicios Estudiantiles trabajará con los maestros de Preparación a la Universidad para compartir lecciones relacionadas con los diversos temas de Bienestar. A lo largo del año escolar, los Servicios Estudiantiles crearán conciencia sobre diversos temas mentales, sociales y emocionales, como el mes de prevención del suicidio, la semana del listón rojo, el mes de prevención de la trata de personas, el mes de concientización sobre la violencia en las parejas adolescentes, el manejo del estrés, etc. el entorno del aula, el boletín escolar, las reuniones de la PTA (para conocimiento de los padres) y el correo electrónico. Servicios Estudiantiles trabajará en estrecha colaboración con los maestros para monitorear cualquier inquietud académica específica y tomar las medidas adecuadas. Se realizarán varias encuestas a lo largo del año para monitorear cualquier inquietud académica específica, así como para rastrear datos a través de la Encuesta de Niños Saludables de California.

Los estudiantes de Preuss serán apoyados con su bienestar al proporcionarles recursos en la comunidad y en la escuela. Actualmente contamos con 3 consejeros escolares, un especialista en apoyo familiar / MFT (terapeuta matrimonial y familiar) y dos psicólogos. Los consejeros escolares se ponen en contacto con los estudiantes que lo necesitan e inician conversaciones sobre la importancia de recibir apoyo terapéutico adicional y luego hacen una derivación de salud mental al especialista en apoyo familiar. Una vez que el especialista en apoyo familiar recibe una solicitud o una referencia, se comunicarán con el alumno y los padres para determinar qué proveedor ofrecerá los servicios. Nuestro MFT y nuestro psicólogo brindan terapia durante todo el año escolar. Además, tenemos una asociación con la Unión de Comunidades Pan Asiáticas (UPAC) que brindan terapia. Por último, cuando se han agotado todos los recursos de la escuela, las familias / estudiantes son referidos a agencias comunitarias para recibir servicios. El personal de Preuss es dirigido a los servicios de UC San Diego ya sea a través de un seguro médico o del Programa de Asistencia para el Personal y la Facultad (FSAP). Se proporcionará apoyo adicional durante todo el año escolar para el manejo del estrés a través de técnicas de respiración, meditación, atención plena y estrategias adicionales para reducir el estrés mediante el uso de modos digitales de comunicación en el entorno de aprendizaje remoto.

El calendario de desarrollo profesional incluye capacitación para que el personal aborde los signos asociados con trauma en nuestros estudiantes. El Equipo de Consejería y Salud Mental lidera la capacitación y proporciona recursos continuos para ayudar al personal a responder de manera adecuada y abordar las necesidades de nuestros estudiantes.

## **Participación de los alumnos y la familia y alcance en su comunidad**

[Una descripción de participación y alcance de los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la LEA proporcionará alcance a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no estén cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje.]

Se espera que los estudiantes se presenten y participen en cada clase diariamente, de lunes a viernes. El instructor registrará la asistencia en Aeries dentro de los primeros 20 minutos de clase. Sin evidencia de participación, el estudiante será marcado ausente. La oficina principal hará un seguimiento con llamadas a los padres para verificar la ausencia, por ejemplo: “Su estudiante fue marcado ausente hoy en el Bloque 1. Tienen la oportunidad de iniciar sesión y completar el trabajo al final del día escolar hoy. Si completan el trabajo ese mismo día, se marcarán como presentes. Para todas las ausencias futuras, los padres deben comunicarse con nuestro líder de asistencia o con su maestro respectivo. El líder de asistencia ejecutará informes semanales para determinar un patrón de desconexión y hacer referencias al Equipo de Consejería y Bienestar.

# Nutrición escolar

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos aquellos que son elegibles para recibir comidas gratis o de precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda].

Hemos programado un bloque de almuerzo de 1 hora durante nuestro día de instrucción, lo que permite a nuestros alumnos visitar uno de los centros de distribución de comidas más cercanos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado de San Diego. Hemos colocado la información específica del centro de distribución en el sitio web de nuestra escuela, la hemos comunicado a través de los maestros de Preparación a la Universidad y publicamos los centros de distribución de alimentos y los recursos del condado para nuestros padres. Los estudiantes recogen un almuerzo para el día y un desayuno para el día siguiente durante cada viaje al Centro de Distribución de Alimentos.

## Acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje [se pueden agregar renglones y acciones adicionales según sea necesario]

| Sección            | Descripción   | Fondos totales | Contribuyente |
|--------------------|---|----------------|---------------|
| Marco de desempeño | La implementación de Achieve 3000 e IXL para que sirvan como programas de evaluación como punto de partida de nuestro marco de desempeño. | \$ 48,000      | S             |

## Servicios incrementados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

|  |   |
|--|---|
| Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios | Proporción aumentada según la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos |
| 22.77%   | \$1,563, 904  |

### Descripciones requeridas

[Para las acciones que se brindan a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos se consideraron primero, y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

En The Preuss School en UC San Diego, el primer nivel de apoyo para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y académicos de bajos ingresos es tener las mismas expectativas para estos académicos al igual como lo tenemos para todos los académicos. Esto se logra inscribiendo a los estudiantes en clases preparatorias para la universidad y brindándoles apoyo para llegar a donde necesitan estar. Involucrar a estos académicos en cursos desafiantes es el primer paso para satisfacer sus necesidades de una educación de alta calidad. Actualmente tenemos un becario que ha sido identificado como Foster Youth. Este académico recibe apoyo de nuestra oficina de consejería. La escuela Preuss tiene un maestro identificado como el Coordinador de Estudiantes de Inglés. Trabajando con académicos de administración que necesitan apoyo designado, se han colocado en los cursos apropiados o se programan reuniones de grupos pequeños con regularidad. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial se colocan en cursos de acuerdo con sus IEP. Si los IEP indican la necesidad de instrucción o apoyo en grupos pequeños, esto se logra con cursos impartidos por nuestro personal de educación especial. Estamos agregando un especialista en educación de tiempo completo,

[una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido].

Los servicios de Preuss se brindan en toda LEA ya que 94 % de nuestros estudiantes califican para almuerzo gratis / reducido, 11% estudiantes de inglés y 1 joven de crianza temporal. Plan de estudios alineado con los estándares, personal docente altamente calificado, tiempo / año de aprendizaje extendido, programa de asesoría de 7 años, cursos y apoyos de colocación avanzada, y servicios como tutoría, tutoría, recuperación de créditos académicos, alfabetización y enriquecimiento matemático, y asistencia a la universidad. Los apoyos serán accesibles para todos los estudiantes en el entorno de educación a distancia. El objetivo es mantener una alta tasa de graduación y una tasa de aceptación del 100% en una universidad de cuatro años.

Este semestre, hemos agregado un Coordinador de Estudiantes de Inglés que brindará apoyo adicional a nuestra población de EL. Además, un/una Especialista en Educación y Ayudante de Instrucción de tiempo completo será contratado/a para aumentar los servicios a los estudiantes recibiendo Servicios de Educación Especial.