



INFORME DE AUTOAPRENDIZAJE

**9500 Gilman Drive
La Jolla, California 92093-0536**

Teléfono: (858) 822-3000

Fax: (858) 822-1620

Sitio web: <http://preuss.ucsd.edu>



The Preuss School UC San Diego

Lunes 17 de abril de 2023 - miércoles 19 de abril de 2023

**Manual de acreditación de enfoque en el aprendizaje
de la ACS WASC/CDE, versión editada de 2019
(visitas de SY de 2020-2021/2021-2022)**

Mensaje de bienvenida por la Directora ejecutiva

¡Bienvenido a The Preuss School UC San Diego, hogar de los Tritones! Nos complace compartir el trabajo en curso dentro de nuestra Comunidad de Aprendizaje enfocado en ayudarnos a cumplir nuestra misión y visión.

Cada año me conmueve profundamente ver a nuestra generación Senior completar sus estudios y graduarse para pasar al siguiente capítulo de sus vidas: obtener un título universitario y una carrera satisfactoria.

Pero este año fue diferente. La Generación de 2022 se enfrentó a dos años de aprendizaje a distancia en medio de una pandemia mundial. Su último año marcó el regreso a los salones de clases, pero tuvieron que lidiar con el uso de cubrebocas y las pruebas periódicas de COVID-19. A pesar de los numerosos obstáculos en su camino, nuestros estudiantes demostraron persistencia, determinación y tenacidad incluso cuando el mundo se puso de cabeza. Estoy muy orgulloso de nuestros graduados. Este año se hizo historia; tres estudiantes fueron nombrados *valedictorian* para dar el discurso de despedida, y tres más fueron nombrados *salutatorian* por obtener la segunda mejor nota de su generación, la primera vez que esto ocurre en la historia de nuestra escuela.

El 8 de agosto de 2022, les dimos la bienvenida de regreso a clases a nuestros estudiantes para el ciclo escolar 2022-23. Esperamos lanzar varios programas nuevos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Nuestros estudiantes de 6to grado tendrán la oportunidad de participar en tutorías, exploración de universidades, educación física, artes marciales, clases de cocina y jardinería, así como experiencias de artes visuales y escénicas a través de una nueva asociación con Arc Experience. Agregamos un puesto para enfocarnos en el desarrollo del personal y la exploración de carreras. Estamos en negociaciones para mejorar la oferta de cursos universitarios para nuestros estudiantes de mayor grado mediante nuestro nombramiento como departamento de UC en San Diego.

Creemos que nuestra escuela cuenta con el marco para continuar transformando las vidas de nuestra primera generación de estudiantes y sus familias conforme los preparamos para sobresalir en la universidad y más allá. Continuar en el ciclo de mejora continua nos ayuda a enfrentar los desafíos únicos con respecto a la educación pública y los relacionados con esta era de pandemia.

Atentamente,

Helen V. Griffith
Directora ejecutiva



COMITÉ VISITANTE

En representación de la

ASOCIACIÓN OCCIDENTAL DE ESCUELAS Y COLEGIOS
(Western Association of Schools and Colleges, WASC)

y la

JEFA

DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE CALIFORNIA

Srita. Wendy Bader

**Coordinador: Programas Estatales y
Federales de la Escuela Preparatoria
Subvencionada *Birmingham Community
Charter High School***

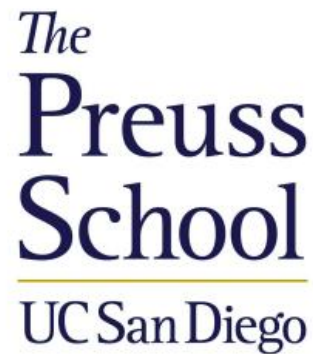
MIEMBROS

Jonathan Tiongco

Lauren Ashley Birnbryer

Miles Henderson

Kevin Kung



The Preuss School UC San Diego

ADMINISTRACIÓN

Dra. Helen V. Griffith, Directora ejecutiva

Dr. Matthew Steitz, Director

Srita. Danielle Agliam, Subdirectora

Sra. Karin Marsolais, Directora administrativa

UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA EN SAN DIEGO
(UNIVERSITY OF CALIFORNIA SAN DIEGO)



RECTOR

Dr. Pradeep Khosla

Dra. Elizabeth H. Simmons
Vicerrectora Ejecutiva

JUNTA DIRECTIVA

Sr. Matthew Weil, Presidente, Miembro de la comunidad



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE SAN DIEGO
(SAN DIEGO UNIFIED SCHOOL DISTRICT)

SUPERINTENDENTE

Dr. Lamont Jackson

Directora, OFICINA DE ESCUELAS SUBVENCIONADAS

Deidre Walsh

Prefacio

Nuestro Informe de Autoaprendizaje es una oportunidad para restablecer toda la Comunidad Escolar de Preuss tras enfrentar la pandemia de COVID. Este es nuestro vigésimo cuarto año sirviendo a estudiantes de bajos ingresos de secundaria y preparatoria que serán la primera generación en sus familias en asistir a la universidad. Nuestro desafío es construir sobre el éxito de los primeros veinticuatro años. Este es el cuarto proceso de acreditación completo de la escuela (2005, 2011, 2017, 2023). A medida que nos acercamos a nuestro vigésimo quinto aniversario, el proceso de acreditación resulta oportuno y brinda la oportunidad de examinarnos a nosotros mismos de la manera más íntegra y honesta posible. El uso de la información del Autoaprendizaje nos ha ayudado a ampliar y profundizar el plan escolar para la mejora continua y dar forma a sus metas para el futuro.

El proceso de nuestro Autoaprendizaje comenzó poco después de la Revisión a mitad de ciclo en 2020. Nuestro primer paso fue crear una conexión entre el plan estratégico escolar y el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (*Local Control and Accountability Plan, LCAP*) de la escuela. Este esfuerzo resultó en la Fundación para la Transformación Académica (*The Foundation For Scholar Transformation, F4ST*), el plan estratégico de The Preuss School UC San Diego. Para desarrollar la F4ST, el personal se reunió en Grupos en el Hogar (*Home Groups*, departamentos) para reenfocarse en la misión, visión y creencias de la escuela. Se establecieron tres áreas de enfoque: Construir una cultura comunitaria y de colaboración; Enseñanza y aprendizaje de alta calidad; y la Creación de una estructura escolar que permita el desarrollo de sistemas centrados en los estudiantes.

El ciclo escolar 2021-2022 fue un año de transición. Nuestros esfuerzos se centraron en pasar de un entorno de enseñanza a distancia a un modelo de instrucción presencial (*Returning to Learn*). *Returning to Learn* fue un rediseño completo del modelo de instrucción presencial. Las pruebas de COVID para estudiantes y el monitoreo de contacto dominaron nuestro trabajo. Durante este año, nuestro desarrollo profesional se centró en la estabilidad social y emocional del cuerpo docente, el personal y los estudiantes. Empezamos a enfocarnos en nuestra forma de trabajar. Las Prácticas Restaurativas y de Mejora Continua basadas en Fortalezas fueron los temas de desarrollo profesional en nuestros Grupos en los Hogares. Basarnos en las fortalezas nos recuerda valorar lo que los estudiantes aportan a la ecuación. Tener una mentalidad que tenga en cuenta la mejora continua nos ayuda a enfatizar la resiliencia. Para empoderar a nuestros estudiantes y retarlos a avanzar hacia el futuro, hemos abordado los temas de Equidad y Antirracismo en nuestro desarrollo profesional. Este trabajo impulsó el desarrollo del Gráfico del panorama general de The Preuss School UC San Diego, la cual sirve para poner todas las piezas de nuestro trabajo en un diagrama fácil de entender. Durante este tiempo, también hicimos la transición de la F4ST a un software de planificación estratégica, Cascade. Cascade nos permite actualizar y darle seguimiento a las metas, objetivos y proyectos dentro de todos los departamentos de la organización.

Durante la primavera de 2021, nos enfocamos en preparar el Autoaprendizaje con una descripción general de todo el proceso y las funciones de los Grupos en el Hogar (departamentos) y los Grupos de Enfoque en las

Informe de autoaprendizaje de la ACS WASC/CDE de The Preuss School UC San Diego

cinco áreas del Autoaprendizaje: organización, plan de estudios, instrucción, evaluación y apoyo académico. La facultad y el personal clasificado identificaron su preferencia por el Grupo de Enfoque en el que querían trabajar. Dos copresidentes dirigieron cada Grupo de Enfoque.

En agosto de 2022, los Grupos en el Hogar revisaron los datos del Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Académico de California (*The California Assessment of Scholar Performance and Progress*, CAASPP), de la Prueba de Ciencias de California (*California Science Test*, CAST), las Pruebas de Colocación Avanzada (*Advanced Placement*, AP), las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (*English Language Proficiency Assessments for California*, ELPAC), y los indicadores de resultados de datos locales verificados. Después de revisar los datos, los Grupos en el Hogar revisaron las metas, los objetivos y los proyectos. Este trabajo incluyó una revisión de los Resultados de Aprendizaje de los Estudiantes a Nivel Escolar (*Schoolwide Scholar Learner Outcomes*, SLO), anteriormente los Resultados de Aprendizaje Esperados a Nivel Escolar (*Expected Schoolwide Learning Results*, ESLR) y la cultura general de The Preuss School, lo que llamamos *The Preuss Way* (al Estilo de Preuss). Los Grupos de Enfoque juntaron sus ideas, y los datos se recopilaron y correlacionaron. El resultado fue el documento "*2022 Preuss Way*". Este documento describe *The Preuss Way* como un estilo de bondad, excelencia y respeto. Algunos enunciados describen la acción deseada bajo cada una de las tres palabras. Se creó un plan de implementación durante el tiempo de desarrollo profesional posterior al lanzamiento inmediato.

Los Grupos de Enfoque empezaron a reunirse en agosto de 2022 para escribir su parte del informe hasta invierno de 2023. Las Sesiones semanales de desarrollo del personal se llevan a cabo los viernes por la mañana de 8:00 a. m. a 9:45 a. m. (los estudiantes entran más tarde, a las 10:15 en lugar de su hora de entrada a las 8:55, de lunes a jueves), que es cuando los Grupos en el Hogar y los Grupos de Enfoque se reunieron en fechas específicamente reservadas para el "trabajo de la WASC", lo que implicó el análisis de varios datos: pruebas estandarizadas, datos demográficos, sistemas de apoyo académico establecidos, modalidades de comunicación con varios grupos de partes interesadas y otros tipos de datos para informar a los Grupos de Enfoque para escribir su parte del Autoaprendizaje. Las áreas de necesidad fundamentales surgieron de este análisis y condujeron a la actualización del Plan de Acción a Nivel Escolar para los próximos seis años. La facultad y el personal trabajaron durante febrero y marzo de 2023 para terminar el Plan de Acción a Nivel Escolar.

Cada año, nuestro Coordinador de Voluntarios administra una encuesta para padres sobre la escuela. En septiembre de 2022, la Asociación de Padres y Maestros (*Parent and Teacher Association*, PTA) se reunió y seleccionó a los representantes para los Grupos de Enfoque de Autoaprendizaje. El Encargado de los Grupos de Enfoque tuvo el propósito de mantener la comunicación con los padres que no pudieron asistir a las sesiones de desarrollo del personal de los viernes cuando el cuerpo docente y el personal de Preuss trabajaron en el Autoaprendizaje, aunque esto ha sido difícil. Los padres y los miembros de la comunidad tienen vidas ocupadas, muchos de ellos con múltiples formas de empleo para mantener a sus familias, y pedirles que falten a sus obligaciones diarias para asistir a las reuniones de la jornada laboral en el campus resultó complicado.

Durante las reuniones de los Grupos de Enfoque en septiembre, el cuerpo docente y el personal propusieron

Informe de autoaprendizaje de la ACS WASC/CDE de The Preuss School UC San Diego

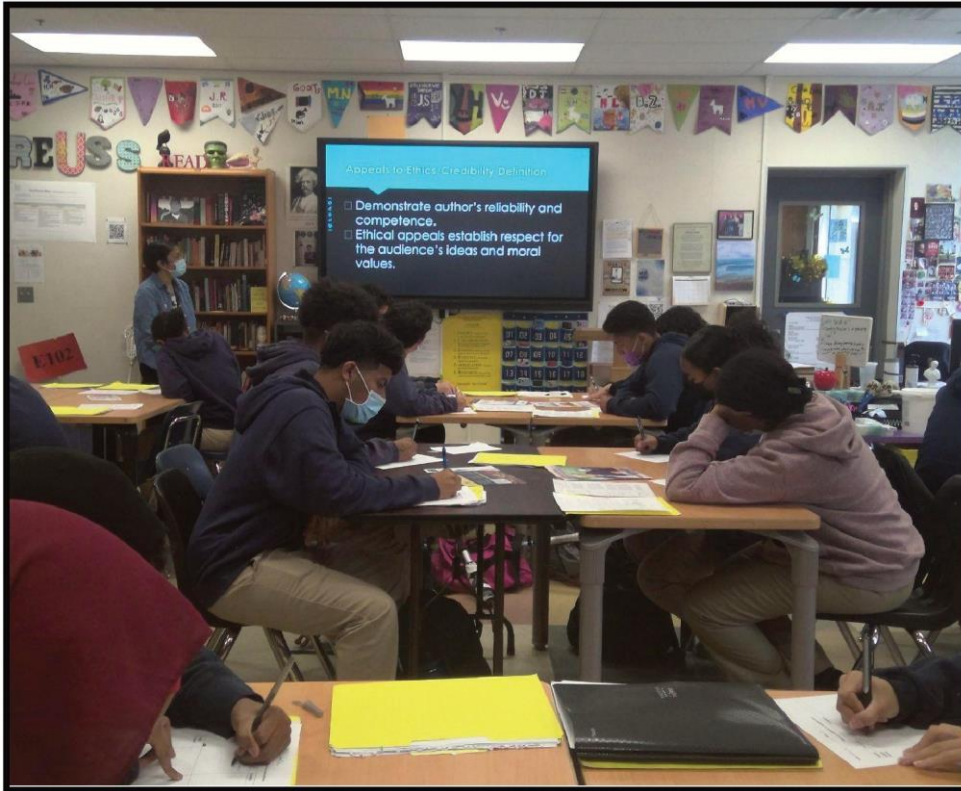
nombres de estudiantes para pedirles que participaran en futuras reuniones de Grupos de Enfoque. En octubre de 2022, el boletín para padres presentó información específica a The Preuss School sobre su trabajo en el proceso de acreditación de la WASC. En diciembre de 2022, el Director, el Dr. Matthew Steitz, presentó una revisión y un informe de nuestro progreso en el Autoaprendizaje de la WASC a los padres en su reunión mensual de la PTA. Alrededor de 150 padres asisten a las reuniones sabatinas mensuales de la PTA, por lo que estas reuniones han sido una forma efectiva y significativa de comunicarse con los padres en persona. Se desarrollaron clases sobre el proceso de Autoaprendizaje de la WASC para estudiantes en sus clases de Preparación para la Universidad (*University Preparation*, UP), con profesores de UP trabajando juntos por nivel de grado. En febrero, el cuerpo docente recibió una muestra de una presentación de diapositivas de Google dirigida a los estudiantes, preparada por el personal, que podría servir como plantilla para los profesores de UP para desarrollar una clase para ayudar a transmitir lo que los estudiantes necesitan saber sobre cuál es su papel en el proceso de la WASC, particularmente durante la visita del Comité Visitante.

En enero de 2022, el cuerpo docente de Preuss trabajó en grupos colaborativos para desarrollar el Plan de Acción para Primavera de 2017 – Primavera de 2023, enfatizando nuestra Fase II de trabajo; Primavera 2019 – Primavera 2023. La Junta Directiva de Preuss se reunirá en marzo para hablar sobre el Autoaprendizaje de la WASC de The Preuss School y revisar el Plan de Acción. La Junta también revisó los preparativos y la agenda propuesta para la visita del Equipo Visitante en abril de 2023. El Autoaprendizaje de la WASC de The Preuss School se presentará en la reunión de la PTA de marzo y se les invitará a los padres a reunirse con el Equipo Visitante el domingo 16 de abril de 2023 en el campus.

La evaluación de los datos condujo al desarrollo del Plan de Acción en dos fases: 2017 – 2020 y 2020 – 2023. Tenemos la suerte de llevar a cabo sesiones matutinas de Desarrollo del Personal todos los viernes, de 8:00 a. m. a 9:45 a. m. (los estudiantes entran más tarde los viernes). La creación de *The Foundation for Scholar Transformation* (nuestro plan estratégico) garantizará que los elementos del Plan de Acción se conviertan en parte de nuestro trabajo y sean respaldados por nuestro LCAP. A través del software Cascade, monitorearemos y le daremos seguimiento a nuestros logros y dificultades para hacer nuestro plan realidad. Esto asegurará que podamos implementar y llevar a cabo nuestro Plan de Acción.

TABLA DE CONTENIDO

Mensaje de bienvenida por la Directora ejecutiva	2
Comité visitante	3
Administración de The Preuss School	4
La Universidad de California y la Junta Directiva	5
Distrito Escolar Unificado de San Diego	5
Prefacio	6
Capítulo I: Informe de progreso	10
Capítulo II: Perfil académico/comunitario, datos de apoyo y conclusiones	18
Capítulo III: Observaciones del autoaprendizaje	38
A: Organización: visión y propósito, administración, directivos, personal, y recursos	38
B: Aprendizaje académico basado en estándares: plan de estudios	54
C: Aprendizaje académico basado en estándares: aprendizaje y enseñanza	73
D: Aprendizaje académico basado en estándares: evaluación y responsabilidad	81
E: Cultura escolar y apoyo para el crecimiento personal, socio-emocional y académico de los estudiantes	88
Capítulo IV: Resumen de análisis de las principales necesidades escolares identificadas de los estudiantes	95
Capítulo V: Plan de acción a nivel escolar	99
Anexos	102



CAPÍTULO I

Informe de progreso

Avances significativos

Durante los últimos siete años, The Preuss School UC San Diego ha experimentado cambios significativos en el personal, directivos, las políticas de admisión, las instalaciones, la seguridad escolar y el transporte. Como todas las escuelas a nivel nacional, The Preuss School realizó muchos cambios en respuesta a la pandemia mundial. Como resultado, The Preuss School ha priorizado la importancia del desarrollo socioemocional de nuestros estudiantes y la recuperación de la pérdida del aprendizaje.

Cambios en The Preuss School

Estructura y equipo administrativo

The Preuss School ha cambiado la estructura del equipo administrativo. En 2019 se incorporó el puesto de Director Ejecutivo a la organización, para el cual fue seleccionada la Dra. Helen V. Griffith. En 2021 se nombró a un nuevo director, el Dr. Matthew Steitz; y poco después, a una nueva subdirectora, la Srita. Nelika Fai Watson. Más recientemente, la Srita. Nelika Fai Watson fue seleccionada para liderar el esfuerzo de California para implementar el programa de estudios étnicos. Este enero, la Sra. Danielle Agliam fue elegida como subdirectora. La Sra. Danielle Agliam ha estado en The Preuss School durante los últimos dieciséis años como miembro del Departamento de Ciencias de la Salud y Ejercicio. Al principio de este ciclo escolar, agregamos el puesto de enlace de la junta/apoyo escolar, actualmente Boris Atanassov.

Equipo de apoyo escolar

Desde la última visita, dos de los tres consejeros escolares ya no trabajan en la escuela. The Preuss School agregó una nueva enfermera escolar y un técnico de salud a nuestro regreso al campus en 2021. La Sra. Shaoni Bandyopadhyay, ex maestra de ciencias de Preuss, ahora se desempeña como nuestra Coordinadora universitaria y laboral; la Srita. Vanessa Gomes cambió de puesto de recepción a coordinadora de datos y admisión. The Preuss School ha convertido un puesto de Recursos humanos/Servicios comerciales de medio tiempo en diferentes puestos de tiempo completo. La Srita. Fariba Sedaghat es nuestra asistente de recursos humanos y Karen Martinez Montero es nuestra asistente de finanzas. A la fecha de este documento, tenemos dos puestos vacantes: el de psicólogo(a) clínico(a) y de especialista en apoyo familiar de The Preuss School.

Centro de servicios de aprendizaje

The Preuss School ha cambiado el nombre de nuestro Departamento de Educación Especial a nuestro Equipo de Servicios de Aprendizaje. Hemos transformado un laboratorio de computación en una biblioteca en nuestro Centro de servicios de aprendizaje. Cuatro especialistas en educación y cuatro asistentes de instrucción trabajan juntos en este centro. Para apoyar a nuestros estudiantes en su lectoescritura, agregamos a la Dra. Leah Anderson como nuestra especialista en lectoescritura. El Dr. Anderson ha sido profesor para el Departamento de Inglés de Preuss durante ocho años. Para el ciclo escolar 2023-2024, agregaremos un especialista en aritmética.

Sistemas de apoyo de múltiples niveles

Al regresar al campus, formamos nuestro equipo de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (*Multi-tiered Systems of Support*, MTSS). El equipo se creó obteniendo voluntarios del cuerpo docente y del personal. El equipo de MTSS se reunió con el equipo de la Oficina de Educación del Condado de San Diego. El equipo comenzó la primera parte de la implementación trabajando mediante la Herramienta de Fidelidad de la Aplicación (*Fidelity of Implementation Tool*, FIT). La FIT es una evaluación basada en la investigación del Centro SWiFT de la Universidad de Kansas. La subdirectora está dirigiendo este esfuerzo.

Resumen del progreso en las metas y planes de acción anteriores

Áreas fundamentales a nivel escolar para el seguimiento de la visita de 2017 afirmadas y validadas por el comité visitante durante la visita de dos días a mitad de ciclo en primavera de 2020.

Meta 1: abordar las brechas de rendimiento en poblaciones especiales: Una de las áreas identificadas en el último Autoaprendizaje de la WASC fue reconocer que hay poblaciones de estudiantes en subgrupos que muestran brechas de rendimiento únicas.

ACCIONES	EVIDENCIA Y COMENTARIO
<p>Otoño 2017 – Primavera 2023</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se le dio tiempo al cuerpo docente para reunirse por niveles de grado y materia de especialización para determinar las brechas de rendimiento entre los estudiantes en función del desempeño en el salón de clases, las pruebas, la observación y la consulta con los profesores Asesores de Preparación para la Universidad. 2. La reciente implementación de Fastbridge (Illuminate) como evaluador universal de la escuela ha proporcionado datos en Lengua y Literatura en Inglés (<i>English Language Arts</i>, ELA) y Matemáticas. Estos datos se han utilizado para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. 3. Los temas de desarrollo profesional han incluido presentaciones sobre servicios de aprendizaje, servicios escolares, participación familiar, prácticas restaurativas, cultura escolar y conectividad, plan de estudios e instrucción. 	<p>Otoño 2017 – Primavera 2023</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En Idioma mundial, se ha dado cuenta de que los estudiantes cuya lengua materna es el español superan significativamente a nuestros estudiantes que no son hispanohablantes nativos, siendo esto un incentivo para poner a prueba la agrupación intencional para explorar el progreso hacia el dominio y más allá. 2. Las presentaciones del personal en el primer ciclo de evaluación se realizaron durante el desarrollo profesional matutino del viernes. Luego se le dio tiempo al cuerpo docente en los departamentos para discutir los impactos de los datos y determinar los cambios necesarios para la instrucción. Conforme se ajustan las metas departamentales, el jefe del departamento actualiza la F4ST. 3. Las actualizaciones de varios documentos de apoyo reflejan las discusiones y acuerdos hechos por el cuerpo docente y el personal. Se han creado y actualizado varios elementos del Manual escolar, el desarrollo de metas dentro de los departamentos reflejados en la F4ST y las políticas de la junta.

<ol style="list-style-type: none">4. Crear nuevas líneas de comunicación con los equipos de servicios de aprendizaje, el equipo Asesor de Preparación para la Universidad de Preuss, de Servicios de Asistencia Escolar, y la Oficina de la Subdirectora con el objetivo de que todos los profesores sepan qué estudiantes se encuentran en riesgo en un subgrupo / población especial, las medidas que se están tomando y los criterios que cada estudiante debe alcanzar.5. Se siguen agregando funciones a Aeries como: una pestaña de intervenciones, datos de las pruebas, calificaciones de clase y datos de tareas accesibles a todos los instructores de un estudiante.6. Los profesores de los grados 6-12 utilizan la plataforma Naviance.7. La escuela se cambió de la plataforma APEX a Edgenuity para la recuperación de créditos. Extendió la escuela de verano para incluir licencias anuales.	<ol style="list-style-type: none">4. Los datos se comparten en diversos foros como: en los Equipos Asesores de Preparación para la Universidad, reuniones del cuerpo docente/personal, el Equipo de Servicios de Instrucción, el Consejo Asesor Académico y notificaciones a los padres.5. La utilidad de Aeries aumenta a medida que se ingresan más datos en el sistema. Se está empezando a desarrollar un tablero estudiantil de manera orgánica.6. Con la rotación de algunos profesores, este progreso se ha retrasado. A medida que se estabilice, se brindará capacitación y apoyo.7. Con el cambio a Edgenuity, los estudiantes pueden recuperar créditos durante todo el año y no sólo durante la escuela de verano.
--	---

Meta 2: Conservar la misión de The Preuss School: Mantener el rigor del Programa Escolar de Preparación para la Universidad.

Todos los estudiantes tienen un plan de estudios universitario diferente, por lo que hay un fuerte énfasis en preparar a los estudiantes para cumplir con estándares como los Estándares Estatales Básicos Comunes (*Common Core State Standards*, CCSS), los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (*Next Generation Science Standards*, NGSS), los Estándares Estatales Básicos Comunes de Matemáticas (*Common Core State Standards for Mathematics*, CCSSM), y las AP y para ser elegibles para ingresar a la UC y CSU, así como para otras universidades públicas y privadas. Los datos de rendimiento revelan la necesidad de ampliar y apoyar las estrategias de análisis, resolución de problemas e interpretación en todo el plan de estudios de matemáticas, ELA y lectoescritura, incluidas la lectura y la escritura.

ACCIONES	EVIDENCIA Y COMENTARIO
<p>Otoño 2017 – Primavera 2023</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo continuo en la articulación vertical de cada disciplina, revisando y documentando los asuntos y temas importantes, las habilidades y actividades de cada materia para aumentar la planificación interdisciplinaria. 2. Centrarse en el rigor académico en todos los cursos, incluidos los optativos y los de Colocación Avanzada, que han sido auditados y aprobados por la Junta Universitaria, con un enfoque continuo en las habilidades de lectoescritura y aritmética, especialmente para los estudiantes con dificultades académicas (pérdida de aprendizaje). 3. Se otorgan recursos de Planificación Educativa a través de las Asesorías de Preparación para la Universidad de Preuss para que cada estudiante lleve un seguimiento de sus logros desde los grados 6-12. 	<p>Otoño 2017 – Primavera 2023</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se fomentó la transferencia fluida de conceptos y habilidades entre disciplinas para que los estudiantes pudieran establecer conexiones y partir del aprendizaje previo y los nuevos conceptos estudiados; las tareas y proyectos escolares reflejaron la colaboración interdisciplinaria, especialmente evidente en la Presentación de Aprendizaje de Primavera (<i>Spring Learning Showcase</i>) y en las Exposiciones de los Estudiantes Senior (<i>Senior Exhibition</i>). Volviendo a las sesiones de desarrollo del personal (PD) que reflejan planificación e integración interdisciplinaria post-WASC. 2. Todos los estudiantes cursan materias A-G en preparatoria. El apoyo estudiantil incluye cursos como Lectoescritura y Matemáticas en la escuela y tutoría después de clases, la Academia de Enriquecimiento Sabatina (<i>Saturday Enrichment Academy, SEA</i>), y tutoría. Los datos del CAASPP, la prueba PSAT hecha a los grados 7-11, y las evaluaciones de ELA y matemáticas de Fastbridge hechas a los estudiantes. Los cursos de matemáticas cambiaron a Matemáticas Integradas en lugar de cursos discretos en áreas matemáticas (por ejemplo, álgebra). 3. El programa de cada clase y el recurso de las “Descripciones de los cursos de The Preuss School y de planificación educativa (<i>The Preuss School Course Descriptions and</i>

Informe de autoaprendizaje de la ACS WASC/CDE de The Preuss School UC San Diego

<p>4. Continúa la investigación de los profesores en cuanto a mejores prácticas para fomentar el logro académico.</p>	<p><i>Educational Planning</i>)” para orientación de los padres y los estudiantes.</p> <p>4. Ejemplos de Desarrollo Profesional (<i>Professional Development, PD</i>): Seminario Socrático; Evaluación formativa y sumativa; articulación de la investigación interdisciplinaria; metas del plan de estudio individual y del departamento desarrollados y resultados compartidos.</p>
---	---

Meta 3: brindar apoyo académico integral. Nuestro Autoaprendizaje de la WASC resaltó la necesidad de centrarse en el bienestar social y emocional de todos los estudiantes para garantizar que realmente puedan lograr sus metas académicas y personales.

ACCIONES	EVIDENCIA Y COMENTARIO
<p>Otoño 2017 – Primavera 2023</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recopilar datos sobre el apoyo escolar e intervenciones para conductas saludables y necesidades sociales y emocionales. 2. El Comité Directivo (<i>ad hoc</i>) de Cuidados compasivos (<i>Compassionate Care</i>) antes Cuidados Informados sobre el Trauma (<i>Trauma-informed care</i>) implementó y programó cursos periódicos de PD en horario de trabajo. 3. Se revisó el plan de estudios de la Preparación para la Universidad de Preuss. 4. Capacitación sobre concientización al personal, estudiantes y padres interesados. 	<p>Otoño 2017 – Primavera 2023</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Encuesta de Salud Infantil de California (<i>California Healthy Kids</i>), datos disciplinarios, ingresos familiares, recuento de desayunos y almuerzos, número de visitas de la enfermera escolar, datos sobre la asistencia, datos de la pestaña de intervención de Aeries, registros de Servicios escolares, registros de Servicios de aprendizaje, información del Asesor de Preparación para la Universidad de Preuss. 2. Las sesiones de desarrollo del personal se dedican, al menos una vez cada seis semanas, a las estrategias para aplicar el Cuidado compasivo. (El líder del personal recientemente dejó de trabajar en The Preuss School). 3. El plan de estudios del equipo de Asesoría de UP apoya a los estudiantes con estrategias y recursos para lidiar con las relaciones intra e interpersonales como los tipos de abuso; ciberacoso; buenos hábitos de salud mental como la dieta, el sueño, la comunicación, etc. 4. Estrategias y técnicas específicas demostradas con oportunidades para aplicarlas y practicarlas: yoga; técnicas de respiración y relajación (durante la instrucción a distancia).

<p>5. Se brindan más oportunidades a los estudiantes para enriquecer su salud mental.</p>	<p>5. Aumentar la oferta de deportes agregando atletismo, voleibol de playa y deportes electrónicos. Clubes para fomentar relaciones saludables (NAMI), liderazgo (<i>Preuss Peer 2 Peer</i>), el Club multicultural, y Programas de Bellas Artes.</p>
---	--

Meta 4: Preparar a los estudiantes para cada etapa de transición (de primaria a sexto grado, de sexto grado a secundaria, de secundaria a preparatoria y de preparatoria a la universidad). The Preuss School hace un excelente trabajo enfocándose en las actividades académicas y extracurriculares de los estudiantes y brindando distintas oportunidades de aprendizaje (pasantías, excursiones, visitas a universidades y otros eventos). Las investigaciones informan a los educadores que los estudiantes de secundaria experimentan una mayor presión académica a medida que hacen su transición a la preparatoria y luego de preparatoria a la universidad. Al brindar apoyo adicional a los estudiantes conforme alcanzan sus criterios de desarrollo en la adolescencia, podemos aumentar la lealtad con la que continúan esforzándose y prosperando para alcanzar sus metas personales y académicas. The Preuss School continuará ampliando los esfuerzos existentes y desarrollará programas para preparar a los estudiantes para estos puntos críticos de transición.

ACCIONES	EVIDENCIA Y COMENTARIO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizaron esfuerzos de divulgación en varias comunidades de San Diego para invitar a los estudiantes y padres a aplicar en The Preuss School. El proceso de inscripción fue rediseñado para garantizar una equidad más significativa. 2. Se cuenta con apoyo académico y socioemocional para ayudar a los estudiantes en cada etapa de transición. 3. La creación de oportunidades para que los estudiantes vayan más allá de los cursos académicos ha enriquecido la experiencia de los estudiantes en cada etapa de transición. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Coordinador de Admisiones trabaja con el cuerpo docente y el personal para organizar nuestro evento de <i>Open House</i> antes del comienzo del ciclo escolar. El propósito es compartir información sobre The Preuss School con miembros de la comunidad interesados y estudiantes potenciales. La facultad de cada nivel de grado y el área de contenido brinda información sobre los programas de la escuela. 2. Las pruebas de diagnóstico en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales ayudan a medir la preparación de los estudiantes. La retroalimentación de los padres y profesores son fundamentales para determinar el nivel de apoyo. 3. El plan de estudios de la Asesoría de Preparación para la Universidad de Preuss incluye eventos especiales para fomentar las relaciones con los compañeros, clubes y oportunidades deportivas (por ejemplo, un partido kickball entre estudiantes de 8vo grado vs. el cuerpo docente); la colaboración del cuerpo docente para proyectos;

<p>4. La investigación se debe llevar a cabo alrededor de las fechas de un puente de verano para ayudar en la transición de la secundaria a la preparatoria.</p> <p>5. Preuss cuenta con un programa integral para preparar a los estudiantes para la elección de universidades y su solicitud de inscripción.</p> <p>6. Todo el trabajo de los estudiantes, profesores y personal se centra en la misión de The Preuss School UC San Diego: “Que los estudiantes se gradúen como miembros productivos e influyentes de una sociedad global y multicultural mediante el desarrollo de un liderazgo ético y una comprensión profunda de todas las disciplinas en preparación para la excelencia académica en universidades de cuatro años en busca del aprendizaje permanente y el liderazgo cívico”.</p>	<p>articulación vertical de un escenario al siguiente; y la comunicación continua entre el cuerpo docente y el personal, entre la escuela y los padres, y que los administrativos académicos ayuden a los estudiantes a "encontrar un lugar" entre sus compañeros más allá de sus clases académicas.</p> <p>4. Este proyecto quedó en pausa debido a que las transiciones dentro y fuera del campus durante la pandemia tuvieron prioridad.</p> <p>5. La iniciativa "Voy a ir a la universidad (<i>I am college bound</i>)" se integra en la cultura a partir de 6to grado. Los ex alumnos de Preuss hablan con los estudiantes como parte de las actividades de <i>Homecoming</i>. Los estudiantes y los padres reciben talleres de ayuda financiera. Las clases de Preparación para la Universidad de Preuss enfatizan las opciones de carreras y universidades. Las oportunidades de pasantías están disponibles en el campus de la UC (rueda de duodécimo grado), así como durante el verano para los estudiantes de décimo, undécimo y duodécimo grado; los tutores de UCSD trabajan en los salones de clase ayudando con el contenido y sirviendo como modelos a seguir de los estudiantes universitarios; los mentores guían a los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica, desde sexto hasta el duodécimo grado; los estudiantes se registran a través de Naviance para conocer y escuchar las presentaciones de los seleccionadores universitarios; los estudiantes tienen numerosas oportunidades de becas, incluido el programa de becas UC en San Diego Chancellors, Questbridge, y Gates. Programas comunitarios y becas, como a través de la Fundación Weil, Bridge for Kids y otros.</p> <p>6. Más del noventa por ciento, un promedio de entre el noventa y cuatro y noventa y seis por ciento de los graduados de The Preuss School al año son aceptados en una universidad de 4 años.</p>
--	--

Capítulo II: perfil académico/comunitario, datos de apoyo y conclusiones

Antecedentes generales e historia comunitaria

The Preuss School UC San Diego fue fundada en 1998 por el Rector de la Universidad de California en San Diego en base a un acuerdo de estatuto con el Distrito Escolar Unificado de San Diego (*San Diego Unified School District, SDUSD*). The Preuss School es una escuela pública que ofrece un plan de estudios de preparación para la universidad sin seguimiento para los grados 6-12. The Preuss School se inauguró en otoño de 1999 con 150 estudiantes en los grados 6-8, agregando un nivel de grado cada año hasta 2003-2004, con la primera generación de graduados. Desde entonces, se han graduado veintidós generaciones de Preuss, incluida la generación actual de 2023. La matrícula en 2023 es de 837 estudiantes, con 100 en último grado.

The Preuss School se ubica en La Jolla, California, en el extremo este del campus de la UC en San Diego. La UC en San Diego tiene una reputación nacional e internacional por enfocarse en la investigación médica, biológica y oceanográfica. El campus está rodeado por varias oficinas y laboratorios de alta tecnología, que incluye la Facultad de Ingeniería de Rady y la Facultad de Farmacología de Rady. La comunidad de La Jolla ha sido una comunidad próspera y racialmente homogénea por mucho tiempo. La universidad suma más de 35,000 estudiantes y bastante diversidad racial y étnica a la mezcla, especialmente en los vecindarios que rodean la universidad.

De este modo, la escuela ayuda a promover los esfuerzos de divulgación de la Universidad de California y su compromiso con la comunidad de San Diego. Al crear una cultura universitaria de aprendizaje y servicio a los estudiantes de bajos ingresos, la escuela sirve como un modelo para mejorar las elecciones de vida de los estudiantes de la mejor manera. Constituida como una escuela modelo para fomentar la excelencia, The Preuss School enfatiza un plan de estudios tradicional de artes liberales, matemáticas secuenciadas y un plan de estudios de ciencias, tutoría en clase, un ambiente de altas expectativas y una sólida cultura académica, capacitación semanal del personal, el uso de recursos universitarios para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, y un enfoque en la personalización de la instrucción. En 1999, el cuerpo docente fundador desarrolló [ICLEAR](#) como un marco para un estudio a profundidad. ICLEAR es un método que los estudiantes utilizan para profundizar su aprendizaje observando las tareas y proyectos a través de una lente multifacética de Consulta, Colaboración, Evidencia, Aplicación e Investigación. Este marco sigue sirviendo como una lente de aprendizaje para los salones de clases de The Preuss School.

Los estudiantes de The Preuss School son étnicamente diversos que viven en una variedad de vecindarios del condado de San Diego. Las familias de los estudiantes que asisten a The Preuss School indicaron veintinueve lenguas maternas diferentes. La mayoría de los estudiantes provienen de comunidades al sur de la Interestatal 8.

Los estudiantes usan múltiples medios de transporte para viajar desde vecindarios lejanos en San Ysidro cerca de la frontera entre EE. UU. y México; Chula Vista y National City en el sur; La Mesa y Spring Valley en el este; y comunidades del centro de la ciudad como City Heights y North Park; vecindarios del sureste como Barrio Logan y Logan Heights; comunidades centrales

como Clairemont y Linda Vista; y algunos estudiantes viajan desde los vecindarios del norte del condado de San Diego, como Carlsbad y Escondido. En primavera de 2021, el Sistema de Tránsito Metropolitano de San Diego (*Metropolitan Transit System, MTS*) terminó una extensión de su *trolley* de la línea azul que conecta con la Universidad de California en San Diego. Los estudiantes de Preuss ahora pueden tomar el *trolley* a la escuela. Un nuevo programa encabezado por la Asociación de Gobiernos de San Diego (*San Diego Association of Governments, SANDAG*) y el Condado de San Diego ha brindado transporte gratuito a todos los pasajeros de dieciocho años o menos. El futuro de este programa actualmente está bajo revisión con esperanza de renovación.

Para garantizar que los estudiantes estén calificados y sean aceptados en la universidad, The Preuss School se rige por los siguientes valores:

- Se rige por una misión con la determinación de conseguir y mantener a los estudiantes encaminados hacia la educación superior mediante una cultura de apoyo.
- Se enfoca en la preparación para la universidad que los profesores se esfuerzan por hacer relevante y atractivo mientras los estudiantes aprenden contenido, habilidades y su aplicación en experiencias del mundo real de las diferentes disciplinas académicas.
- Se compromete con la enseñanza para una comprensión y dominio profundos a través de un plan de estudios intensivo, riguroso y desafiante que diferenció la instrucción para incluir recuperación, aceleración, más tiempo para las actividades, criterios y alineación con los estándares académicos estatales.
- Los profesores evalúan el trabajo y los datos de los estudiantes para tomar decisiones informadas sobre la mejor manera de enseñar y servir a los estudiantes.
- Activa en la prestación de apoyo total para las necesidades académicas y sociales de los estudiantes mediante el apoyo de adultos accesible en programas de asesoría, asociaciones familiares y comunitarias, orientación y tutoría.
- Participativa, colaborativa y comprometida con el desarrollo profesional continuo a medida que los profesores aprenden, con la meta principal de mejorar el rendimiento académico.
- Responsables ante nosotros mismos, entre nosotros y ante todos los grupos de partes interesadas de Preuss (padres, académicos, profesores, personal, comunidad, y educadores de la UC) a través de una sólida gobernanza y administración fiscal, manteniéndose abierta a generar soluciones creativas y empoderar a todas las partes interesadas en las áreas de liderazgo apropiadas, con todos los esfuerzos encaminados a la mejora continua.

Ciertos elementos fundamentales distinguen a The Preuss School de las escuelas secundarias públicas tradicionales, con los cuales el liderazgo de Preuss tiene un compromiso inquebrantable. Estos elementos son un híbrido único de las mejores prácticas basadas en la investigación que ayudan a preparar a los estudiantes de bajos ingresos para que asistan a la universidad por primera vez. Estos elementos incluyen:

- Crear una “cultura de ingreso a la universidad” sólida e influyente en The Preuss School

con altas expectativas para todos los estudiantes.

- Un cuerpo docente altamente educado y entusiasta con las especializaciones universitarias y experiencia en la materia y los cursos que imparten.
- El desarrollo profesional colaborativo semanal es esencial para nuestra "cultura de aprendizaje".
- Un plan de estudios de preparación para la universidad riguroso y sin seguimiento diseñado estratégicamente para cumplir y superar los requisitos de admisión A-G de la Universidad de California.
- Una sólida red de apoyo académico para estudiantes con dificultades, que incluye tutoría, orientación, asesoría, cursos de enriquecimiento en lectoescritura y matemáticas, y una Academia de Enriquecimiento Sabatino bimensual (*Saturday Enrichment Academy, SEA*).
- Un [programa de Asesoría de Preparación para la Universidad \(University Preparatory, UP de Preuss\)](#) y un plan de estudios innovador en el que los estudiantes y sus padres sean guiados y apoyados por el mismo profesor de los grados 6 a 12. Esta estrategia y el diseño del curso están basados en, pero modificados a partir del modelo de Avance Mediante la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination, AVID*).
- Reuniones de padres sabatinas mensuales (asistencia promedio de 75 padres), comunicación impresa y electrónica regular en inglés y español, como Parent Square, y traducción presencial en otros idiomas para garantizar la participación de los padres cuando esté disponible.
- Días de clase más largos y un ciclo escolar más prolongado para que así, al graduarse, los estudiantes de Preuss que se inscribieron en sexto grado hayan completado casi un ciclo escolar adicional completo.
- Vínculos sólidos con la comunidad de San Diego para voluntarios, pasantías, asociaciones académicas y patrocinios de programas.

Logros recientes: The Preuss School ha recibido muchos reconocimientos por sus esfuerzos para ayudar a los estudiantes a graduarse.

- The Preuss School fue nombrada Escuela Innovadora por la Asociación Nacional de Directores de Secundaria (*National Association of Secondary School Principals, NASSP*) en 2017.
- Reconocida por sus programas y los logros de sus estudiantes durante sus dos décadas; un reconocimiento significativo en los últimos tres años es que The Preuss School ha sido nombrada la Escuela Preparatoria #1 en el Condado de San Diego de forma continua. Esta posición continúa en 2020 con las siguientes clasificaciones adicionales:
 - Escuela preparatoria #1, área metropolitana de California
 - Escuela preparatoria #1, Distrito Escolar Unificado de San Diego (SDUSD)
 - Escuela preparatoria #9 de California entre 1,612 escuelas preparatorias
 - Escuela preparatoria Charter #17 en los EE. UU.
 - #87 a nivel nacional entre 17,792 escuelas
- Dicha clasificación se basó en los siguientes criterios: el 100 % de los estudiantes del último año tomaron un examen AP, de los cuales el 85 % recibió una calificación

aprobatoria; tasa de graduación del 96%; desempeño distinguido en lectura y matemáticas en la Evaluación del Rendimiento y Progreso Académico de California (prueba CAASPP, mayo de 2019)

- Reconocida por la *US News* y el *Informe mundial de las mejores escuelas preparatorias (World Report Best High Schools)* en abril de 2020.

En resumen, al inscribir a más de 830 estudiantes en los grados 6 a 12 de más de 40 comunidades diversas, The Preuss School se dedica a motivar a los estudiantes de primera generación y de bajos ingresos al brindar una cultura innovadora destinada a ir a la universidad. Los estudiantes se benefician de tiempos de aprendizaje más prolongados, que se suman a casi un ciclo escolar adicional completo a lo largo de sus carreras en la escuela secundaria y preparatoria.

Los cursos están estratégicamente diseñados para cumplir y superar los requisitos de admisión de la Universidad de California. Como resultado, más del 90 % de los graduados son aceptados en universidades de cuatro años (96 % en 2019). Casi el 100 % continúa con algún tipo de educación superior en prestigiosas universidades públicas y privadas, incluidos todos los campus de la UC (UCLA, Berkeley, Davis y otras), y muchas escuelas privadas como Stanford, Harvard, Yale, Brown, NYU, Swarthmore, así como universidades independientes más pequeñas. Los administradores, consejeros y profesores de The Preuss School ayudan a nuestros estudiantes a recibir gratificaciones y subvenciones para garantizar su acceso a la educación superior.

La misión de The Preuss School UC San Diego es...

...que los estudiantes se gradúen como miembros productivos e influyentes de una sociedad global y multicultural, mediante el desarrollo de un liderazgo ético y una comprensión profunda de todas las disciplinas en preparación para la excelencia académica en universidades de cuatro años en busca del aprendizaje permanente y el liderazgo cívico.

Nuestra visión es:

"Transformar las vidas de los estudiantes que provienen de familias de bajos ingresos y tradicionalmente subrepresentados en la universidad, con la meta de capacitarlos para su admisión a la universidad como la primera generación de sus familias en asistir a colegios o universidades de cuatro años".

[Resultados de aprendizaje a nivel escolar](#) (Enlace a los resultados de aprendizaje a nivel escolar)

La misión de Preuss ha evolucionado a lo largo de los veintitrés años de historia de la escuela. Desde que The Preuss School ha demostrado tener éxito en la preparación de estudiantes de bajos ingresos para su admisión a la universidad, la misión se ha ampliado para incluir el éxito de los estudiantes de Preuss en terminar la universidad e impulsarlos a tener vidas y carreras exitosas. Por lo tanto, The Preuss School, ayuda a promover los esfuerzos de divulgación de la Universidad de California y su compromiso con la comunidad de San Diego.

Con altos niveles de logros académicos, sólidos sistemas de apoyo académico, una comunidad de padres y miembros de la comunidad comprometidos, y un personal y cuerpo docente dedicados de profesionales de la educación, The Preuss School sigue cumpliendo la misión de la escuela y persigue los Resultados de Aprendizaje Escolar (SLOs), que son declaraciones sobre lo que los estudiantes van a pensar, saber, sentir o podrán hacer como resultado de su experiencia educativa. Los SLO se publican en cada salón de clases y se incorporan a la agenda diaria. Estamos ajustando nuestros SLO en nuestro Perfil de posgrado, como se muestra en el Gráfico del panorama general de Preuss.

Actualmente, los SLO se explican y revisan con los estudiantes para garantizar que comprendan lo que se espera de ellos y se integren en el plan de estudios de cada materia. Estos SLO se revisaron a mitad de ciclo del Autoaprendizaje de la WASC de 2017.

Historial de acreditación de la WASC de The Preuss School UC San Diego

En 2017, The Preuss School UC San Diego completó una visita completa de Autoaprendizaje e identificó cuatro metas para enfocarse por los próximos seis años. El comité visitó y otorgó a The Preuss School una acreditación de seis años con una visita de dos días en 2020. Durante la visita a mitad de ciclo, el comité estuvo de acuerdo con las metas de Autoaprendizaje de la escuela y las áreas fundamentales para su seguimiento.

Datos del programa de The Preuss School UC San Diego

Programa de estudios

The Preuss School opera en un [horario alternativo en bloques](#) durante dos semestres ([ver el calendario del ciclo escolar](#)). The Preuss School ofrece [más de sesenta cursos](#) para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Todos los estudiantes de Preuss se inscriben en un riguroso programa A-G de preparación para la universidad. También se ofrecen varias opciones optativas y cursos de apoyo. Se traza una ruta clara para que los estudiantes obtengan el Sello de Lectoescritura Bilingüe del Estado de California (*California State Seal of Biliteracy*). Los estudiantes pueden tomar cursos optativos en Pre-Ingeniería y Diseño, e Ingeniería y Diseño, como una experiencia inicial y avanzada en el campo de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM*). Existen avances similares en las artes visuales y escénicas y en atletismo.

Preparación para la Universidad de Preuss (UP/Asesoría)

Partiendo desde la creación de la escuela, las clases Asesoría de UP continúan sirviendo como un gancho para cada generación que ingresa. Al principio del programa, las clases reflejaban las de un programa de Avance Mediante la Determinación Individual (AVID). Se crearon y colocaron módulos para cada nivel de grado. Hoy en día, el programa ha tomado una forma más orgánica. Las clases UP de secundaria se enfocan en la cultura escolar, las habilidades de estudio y la preparación para la preparatoria. Las clases UP de noveno y décimo grado se enfocan en la preparación para la universidad y el desarrollo de expedientes académicos. Las clases junior y senior se clasifican como Programa de

Alcance Académico Temprano (*Early Academic Outreach Program, EAOP*), un curso optativo A-G de preparación para la universidad que se centra en el proceso de solicitud de ingreso a la universidad. Todos los niveles del programa de Asesoría procuran establecer una relación entre el asesor y el asesorado.

Ingeniería

La experiencia de ingeniería en The Preuss School comienza con el curso de Preingeniería y Diseño abierto a estudiantes de noveno a duodécimo grado. El club de robótica de la escuela también es una opción para todos los estudiantes a partir de noveno grado. Anteriormente, la escuela logró ofrecer un programa de Lego Robotics, en lo cual trabajaremos para reiniciar. Después de tomar el curso de Preingeniería y Diseño, sigue un curso de Ingeniería y Diseño. Los estudiantes pueden adquirir experiencia en la impresión 3D, las herramientas eléctricas tradicionales y la máquina CNC. La participación en el Equipo de Robótica de Preuss está sirviendo como punto culminante.

Música

Entre las brumas de la preparación para la universidad, hemos logrado crear un espacio para los sonidos vocales e instrumentales. En apoyo a la salud mental de nuestros estudiantes, se estableció nuestro programa de música como un arranque para aquellos inclinados a la música. Nuestro camino tradicional es iniciar en la orquesta para principiantes, seguida de secciones avanzadas y culminando con Teoría Musical de Colocación Avanzada. Las clases de guitarra y piano para principiantes sirven de arranque musical para los estudiantes.

Artes visuales

De la misma manera que la música ha tomado su lugar en el riguroso programa de preparación para la universidad de The Preuss School, el programa de Artes ha ofrecido un espacio en el que The Preuss School puede expresar su cultura, sentimientos y pasión. El curso en Arte y Dibujo para principiantes continúa con el curso de nivel de Colocación Avanzada y exploración con Historia del Arte de Colocación Avanzada. Además, la conexión con la comunidad de la Universidad de California y la comunidad artística profesional local les ofrece a nuestros estudiantes una oportunidad única de vivir la vida que las artes les puede brindar a quienes tienen el impulso, la pasión y el talento para aventurarse.

Rueda de secundaria (Middle School Wheel)

El programa Rueda de Secundaria (*Middle School Wheel*) pudo haberse originado por necesidad durante el desarrollo del programa principal. Hoy en día, la rueda aún brinda apoyo para el programa principal y, al mismo tiempo, brinda oportunidades para generar nuevos programas o enfocarse en el apoyo específico del nivel de grado. Estos son los cursos menos estructurados de nuestra oferta. A menudo, estos cursos se basan en la experiencia del cuerpo docente asignado. La planificación y el desarrollo temprano del programa principal permitirán preparar estos cursos con tiempo.

Rueda Senior (Senior Wheel)

A diferencia de la Rueda de Secundaria, la Rueda Senior está bastante estructurada. La rueda se divide en tres segmentos: investigación, aprendizaje de servicio y pasantía. Cada parte está diseñada para brindarles a los estudiantes Senior una experiencia que puedan aprovechar para la Exposición Senior final. La Coordinadora universitaria y laboral trabaja en estrecha colaboración con los asesores Senior para organizar experiencias de pasantías para los estudiantes. Debido a la pandemia, muchas experiencias han quedado relegadas al campus de Preuss. Estamos trabajando para restablecer nuestra conexión con nuestra comunidad local y la Universidad.

Atletismo

The Preuss School ha trabajado diligentemente para mantener y aumentar las ofertas deportivas dentro de nuestro programa. The Preuss School ha establecido nuestra tradición de *Homecoming* sin ofrecer el programa insignia de otoño. Sin embargo, las tradiciones y programas establecidos no pueden superar la discrepancia entre nuestras instalaciones deportivas y las escuelas locales de los estudiantes. Es probable que cuando nuestros estudiantes se transportan de su vecindario a la Universidad, pasen por dos o tres escuelas públicas con cancha de pasto sintético y marcadores electrónicos. Este próximo año incorporaremos a nuestra oferta deportiva el atletismo varonil y femenino y voleibol de playa femenino. Una vez más, a pesar de nuestras estrictas demandas académicas, nuestros estudiantes nos impulsan a ofrecerles más oportunidades para expandirse y crecer.

Colocación avanzada

The Preuss School solo ofrece un programa educativo sin seguimiento que requiere que todos los estudiantes estén inscritos en cursos de nivel de Colocación Avanzada en décimo grado. Estamos trabajando para agregar una opción para informática de noveno grado en un futuro próximo. A medida que avanzamos a nuestros estudiantes a través del programa de colocación avanzada, todavía tenemos que analizar críticamente los datos recopilados a lo largo de los años. Los resultados de la prueba de AP aún no se han evaluado críticamente, solo con la expectativa de exponer a los estudiantes al riguroso plan de estudios. Como hemos constituido a The Preuss School como un modelo de excelencia, ahora podemos comenzar a evaluar los niveles de dicha excelencia.

Inscripción simultánea

Al estar ubicada en el campus de la Universidad de California en San Diego, esperamos que los estudiantes puedan aprovechar los cursos ofrecidos en la Universidad sin problemas. A pesar de nuestra proximidad y otra asociación con la universidad, los cursos toman un camino diferente. La trayectoria de los cursos universitarios se rige por el Código de Educación de California, no por proximidad o asociaciones. Una vez que esta expectativa se reajusta a lo que exigen todas las escuelas preparatorias de California, vemos que Preuss tiene una asociación universitaria con una de las universidades mejor valoradas en California, pero no tiene colaboración a nivel universitario. Algunos estudiantes de The Preuss School han tomado cursos en el campus principal, e incluso un número aún menor puede asistir a su colegio comunitario local. La inscripción simultánea

es un área en la que The Preuss School necesita expandirse.

Medios (periodismo/anuario)

La comunicación dentro de una organización es fundamental. The Preuss School cuenta con dos cursos vigentes que generan comunicación dentro de la escuela: periodismo y anuario. Ambos cursos trabajan para culminar. En periodismo, la culminación es la publicación de The Preuss Insider, y para el curso del anuario, es la publicación anual del anuario. Si bien ambos programas están íntegramente implementados, hay un evidente vacío de información o impulso más actualizados. La administración está explorando la expansión de la oferta actual de medios para incluir el periodismo televisivo.

Intervenciones

The Preuss School UC San Diego recibe fondos adicionales del Título I y lo que alguna vez se denominó fondos de concentración suplementarios. Al servir a la diversa población de estudiantes, The Preuss School se fundó con la base de que brindar apoyo dentro y fuera del salón de clases será clave para lograr la misión de la escuela. Los fondos del Título I se utilizan para dotar de personal a tres consejeros escolares. El apoyo adicional ha incluido un especialista en apoyo familiar, un psicólogo escolar, y un psicólogo clínico a medio tiempo. En 2021, la escuela comenzó a remodelar estos apoyos bajo la sombra de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). En colaboración con la Oficina de Educación del Condado de San Diego, la escuela ha completado el Inventario de Fidelidad por Niveles (*Tiered Fidelity Inventory*, TFI).

Los recientes cambios en el equipo administrativo han recorrido nuestro trabajo de MTSS hasta primavera de 2023.

El programa principal de nivel 1 de The Preuss School son los cursos de Asesoría de Preparación para la Universidad de Preuss. A cada estudiante de la escuela se le asigna y se queda con una clase de asesoría y un instructor hasta su graduación. Esta consistencia establece relaciones fuertes entre el estudiante, el instructor y el padre/tutor. Todas las intervenciones utilizan esta relación para generar motivación para mejorar.

Además, durante la pandemia, The Preuss School recibió fondos únicos relacionados con el COVID. Esta financiación permitió a la escuela asegurar un contrato de transporte escolar para el ciclo escolar 2021-2022.

Programa para estudiantes de inglés

Con los años, ha aumentado la cantidad de estudiantes que necesitan servicios de idioma inglés al ingresar a The Preuss School. Los estudiantes que requieren apoyo lingüístico se colocan en cursos regulares con una clase de apoyo adicional. Todos los instructores de The Preuss School están certificados y capacitados en Desarrollo Intercultural, Lingüístico y Académico (*Crosscultural, Language, and Academic Development*, CLAD). Los estudiantes se identifican a través de nuestro proceso de selección universal, y el instructor asesor del estudiante se vuelve el

punto de contacto para garantizar que se brinde apoyo. Los servicios integrales se brindan en todos los cursos básicos. Los servicios designados se brindan en los cursos de Enriquecimiento de la Lectoescritura. Todos los estudiantes calificados toman la evaluación ELPAC cada primavera. La reclasificación se determina siguiendo la [Reclasificación Rainbow del Departamento de Educación de California](#). Este otoño marcó la primera reclasificación en dos años debido al aprendizaje a distancia. Reorganizaremos nuestro Programa para Estudiantes de Inglés con nuevos apoyos agregados a nuestro programa en otoño de 2023 (Centro de Servicios de Aprendizaje, Especialista en lectoescritura, Especialista en Aritmética).

Además, según el código de educación estatal, la escuela tiene un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) donde los padres se reúnen para brindar información a la administración de la escuela y conocer sus derechos como padres de estos estudiantes. Durante las reuniones, se les informa a los padres sobre los servicios de apoyo que se ofrecen en Preuss y la comunidad local. Esta información permite que las familias sean más proactivas en los avances de sus estudiantes hacia el éxito y su graduación de preparatoria. Después de dos años desde el aprendizaje a distancia, nuestra primera reunión de ELAC se llevará a cabo en primavera de 2023.

Servicios a estudiantes en desventaja socioeconómica

The Preuss School UC San Diego tiene muchos estudiantes en desventaja socioeconómica. Los estudiantes dentro de estos criterios reciben preferencia durante la subasta de admisiones. Todos los estudiantes de The Preuss School reciben desayuno y almuerzo gratuito. La escuela también distribuye despensa de alimentos al menos una vez al mes. Las donaciones de útiles escolares se distribuyen acorde a la necesidad a través de las clases de Preparación para la Universidad de Preuss. Los estudiantes identificados con necesidad de apoyo para vestimenta escolar recibirán cupones por parte la escuela.

Estudiantes por debajo del nivel de dominio

Los estudiantes que obtienen niveles por debajo del nivel de dominio se identifican a principios del ciclo escolar a través de instructores específicos del curso. Los estudiantes reciben tutoría después de clases. En el caso de los estudiantes que no progresan en sus tutorías, se programa una reunión con el Equipo de Apoyo Escolar (*Scholar Support Team, SST*). El consejero del estudiante, el administrador, el instructor asesor, otros instructores, los padres/tutores y el estudiante se reúnen para determinar los siguientes niveles de apoyo. A veces, se pueden recomendar cambios de horario, tutorías individuales y tareas de la Academia de Enriquecimiento Sabatina. A medida que el SST avanza a través de diversos niveles de apoyo, se comienzan a discutir con el Profesorado de Servicios de Aprendizaje. El cuerpo docente de servicios de aprendizaje guía el proceso de identificar si se necesitan más pruebas para determinar el apoyo adecuado.

Servicios de aprendizaje

The Preuss School UC San Diego ofrece un programa integral para todos los estudiantes,

incluidos aquellos que reciben servicios de aprendizaje. El Centro de Servicios de Aprendizaje atiende a más de setenta estudiantes que reciben servicios de aprendizaje a través de un Plan Educativo Individualizado (*Individualized Educational Plan, IEP*). Cuatro especialistas en educación son administradores de casos para los estudiantes con IEP. Los administradores de casos colaboran con estudiantes, familias, profesores, proveedores de servicios y administradores para abordar todas las necesidades. Los estudiantes que necesitan apoyo específico del habla y el lenguaje, terapia ocupacional o educación física adaptada obtienen apoyo a través de un servicio contratado a través del Centro de Servicios de Aprendizaje. El Área Local de Planificación para la Educación Especial (*Special Education Local Planning Area, SELPA*) de El Dorado Charter brinda capacitación y servicios adicionales para The Preuss School.

Los IEPs determinan los servicios que necesitan los estudiantes. Cuatro asistentes de instrucción ayudan a los estudiantes a cumplir con los minutos de instrucción a través de su inclusión a los salones de clases básicos, grupos pequeños o instrucción individual de acuerdo con las determinaciones del IEP del estudiante. Se llevan registros para determinar si los estudiantes están recibiendo los servicios indicados en el IEP.

Datos demográficos

Estatus socioeconómico

The Preuss School UC San Diego presta servicios a más de cuarenta comunidades diversas. Según el Departamento de Educación de California, el noventa y dos por ciento de los estudiantes de Preuss califican para el Programa de Alimentos Gratuitos o a Menor Precio (*Free or Reduced-Price Meal, FRPM*). En el ciclo escolar 2021-2022, se ofrecieron almuerzos gratuitos a todos los estudiantes según el Programa Universal de Alimentos de California (*California Universal Meals Program*). Este programa asegura que todos nuestros estudiantes, independientemente del nivel de ingresos de sus padres, se enfoquen en su éxito social y académico y no pasen hambre durante la jornada escolar.

Nivel educativo de los padres

La misión de The Preuss School se enfoca en seleccionar estudiantes universitarios de primera generación. Como era de esperar, la mayoría de los padres y tutores de los estudiantes de Preuss School UC en San Diego cuentan con un nivel educativo de preparatoria o inferior. En los últimos dos años, más del ochenta por ciento de nuestros padres informaron tener un nivel educativo hasta preparatoria o inferior. Durante ese mismo período de tiempo, solo el uno por ciento informó tener un nivel educativo universitario.

Inscripción de estudiantes

The Preuss School UC San Diego es una escuela pública chárter de 6-12mo grado. Nuestro proceso de inscripción utiliza un sistema de subasta.

La Ley de Escuelas Chárter de 1992 establece que las escuelas chárter pueden adoptar criterios de

admisión de estudiantes. La misión de The Preuss School UC San Diego es brindar un entorno intensivo de preparación para la universidad para las poblaciones académicas de bajos ingresos que históricamente han sido subrepresentadas en los campus de la Universidad de California. Lograr esta misión es uno de los propósitos establecidos en la Ley de Escuelas Chárter (Código de Educación, § 47601(b).) Para cumplir esta misión, The Preuss School UC San Diego tendrá preferencias en las admisiones conforme a lo permitido por el Código de Educación (§ 47605(d).)

Todas las solicitudes presentadas entrarán en la subasta. Como parte del proceso de solicitud, los estudiantes y sus padres o tutores deben llenar una solicitud breve, indicar el nivel educativo y de ingresos, y dar su consentimiento para participar en las evaluaciones realizadas por el cuerpo docente de la UC sobre los logros de los estudiantes, el plan de estudios e instrucción, y otros aspectos relevantes para las operaciones de la Escuela. Para garantizar que la Escuela no limite el acceso a la inscripción de estudiantes con discapacidades, de bajo rendimiento académico, estudiantes del idioma inglés, sin hogar, relegados o delincuentes, o cualquier otro estudiante que decida presentar una solicitud, todas las solicitudes presentadas se ingresarán a la subasta en orden de preferencia. Como parte del proceso de inscripción, los padres o tutores de los estudiantes aceptados deben proporcionar o permitir el acceso a los registros que verifican el nivel de ingresos.

Además, la Escuela recopilará registros académicos y solicitará la opinión de los profesores para evaluar y colocar a un estudiante adecuadamente una vez inscrito y brindarle apoyo adicional según sea necesario. Estos registros no se solicitan ni se revisan hasta después de concluida la subasta. El no proporcionar los documentos solicitados o poner información falsa en la solicitud, podrían ser motivos de anulación de la admisión.

Inscripción al nivel de grado

Este ciclo escolar, The Preuss School comenzó a aceptar solicitudes para todos los niveles de grado. Las solicitudes adicionales crearon listas de espera para cada grado. Si hay estudiantes que dejen la escuela conforme avanza el ciclo escolar, contactamos a los estudiantes en la lista de espera. Esta práctica de inscripción continua es nueva para The Preuss School y ha planteado algunos retos. Se ha demostrado que es complicado hacer coincidir los cursos de los estudiantes de preparatoria. Cada departamento trabajará con Servicios Escolares para idear posibles soluciones.

Inscripción de grupos étnicos y de género

El proceso de subasta de The Preuss School ha incluido a un grupo de estudiantes consistentemente diverso. El grupo demográfico más grande ha sido de estudiantes latinos, afroamericanos y asiáticos. La inscripción de grupos de género también se ha mantenido relativamente estable a lo largo de los años.

Dominio del idioma

El número de estudiantes clasificados como con Estudiantes con Dominio Limitado del Inglés

Informe de autoaprendizaje de la ACS WASC/CDE de The Preuss School UC San Diego

(*Limited English Proficient*, LEP) ha aumentado ligeramente durante los últimos años. El ciclo escolar 2020-2021 inició con 79 estudiantes identificados como Estudiantes de Inglés. Debido al aprendizaje completamente a distancia durante el ciclo, no aplicamos la evaluación ELPAC y, por lo tanto, no reclasificamos a ningún estudiante. El ciclo escolar 2021-2022 inició con 112 estudiantes que se identificaron como ingleses [*sic*]. Aplicamos el ELPAC y 24 estudiantes fueron reclasificados según la Reclasificación *Rainbow* del Departamento de Educación de California (CDE). Este año tenemos 116 Estudiantes de Inglés.

Evaluar nuestra Fluidez del Idioma por nivel de grado al inicio del ciclo, le permitió a nuestro cuerpo docente conocer la cantidad de estudiantes en cada nivel de grado que Solo Hablan Inglés (*English Only*, EO), con Dominio del Inglés (*Fluent English Proficient*, FEP), Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*, LEP) y Dominio del Inglés Reclasificado (*Reclassified Fluent English Proficiency*, RFEP). Al observar los datos, el cuerpo docente se dio una idea de la cantidad de estudiantes que requieren apoyo lingüístico en todos los niveles de grado.

Estamos utilizando el programa ELLevation para darles seguimiento a nuestros estudiantes del idioma inglés. ELLevation permite crear formularios para profesores y recopilar y traducir notificaciones para padres fácilmente. ([Haga clic aquí para ver una muestra de ELLevation](#)).

Ocho prioridades estatales

Condiciones de aprendizaje (Estándares básicos y estatales)

Requisitos de acreditación

The Preuss School cuenta con un cuerpo docente de cuarenta y cinco profesores completamente acreditados. Cada profesor está acreditado en su área de competencia y cumple con los requisitos de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (*Elementary and Secondary Education Act*, ESEA) para profesores altamente calificados.

Descripción del personal

La administración de la escuela ha cambiado en los últimos tres años. En 2019, se agregó el puesto de Director Ejecutivo a la organización, seguido de rotación en los puestos de Director y Subdirector. En 2021, se cedieron dos puestos de consejería; ahora se encuentran vacantes los puestos de psicólogo clínico, trabajador social y coordinador de voluntarios.

Dentro del cuerpo docente, hemos mantenido un grupo bastante consistente. Hemos aumentado el uso de pasantes del Departamento de Estudios Educativos de la Universidad de California en San Diego. Estos pasantes están calificados como profesores autorizados y nos han permitido reducir el tamaño de los grupos en clases de Matemáticas e Inglés a nivel de secundaria.

Competencias adicionales del personal

El cuerpo docente y el personal de The Preuss School son principalmente mujeres, de las cuales el [65.5%](#) se identifican como tal, lo que comprende el [57%](#) de la diversidad de la población. Cada categoría de raza y etnia representada por nuestros estudiantes tiene al menos un miembro del cuerpo docente o del personal que también representa esa raza o etnia. Los estudiantes con profesores u otro miembro del personal escolar que se les asemeja o tienen antecedentes similares se sienten más conectados con su escuela y, en general, se desempeñan mejor académicamente.

Veintinueve miembros del cuerpo docente y del personal han confirmado que hablan al menos un idioma adicional al inglés, con un porcentaje sustancial que habla al menos algo de español conversacional. Esta habilidad lingüística de un segmento de nuestro cuerpo docente y personal permite que los estudiantes que aprenden inglés se sientan vistos, escuchados y seguros en el campus y en el salón de clases.

[Nuestro cuerpo docente](#) incluye profesores altamente experimentados que han estado en The Preuss School desde sus inicios por más de 20 años (4.4%) y profesores nuevos y establecidos que son nuevos en la escuela (33.3%). Más del 30% de nuestro cuerpo docente ha trabajado en la escuela por más de diez años. Esta variedad de experiencias permite que la cultura escolar continúe sin problemas mientras los profesores con mayor antigüedad

muestran nuestras tradiciones, rutinas y expectativas a los nuevos profesores. Nuestro personal también tienen un [alto nivel educativo](#). Más de la mitad del cuerpo docente y el personal tienen una maestría y al menos otros nueve miembros acreditados del personal tienen un doctorado. La calidad del cuerpo docente es el factor más influyente que determina el éxito del estudiante. Nuestros profesores altamente calificados son claros ejemplos para nuestros estudiantes de los beneficios cuando hay un deseo de aprender y tener éxito.

Desarrollo profesional

El cuerpo docente y el personal reciben capacitación para su desarrollo profesional durante todo el año para mejorar sus prácticas. Los estudiantes de The Preuss School entran tarde los viernes por la mañana, mientras que el cuerpo docente y el personal llegan temprano para recibir cinco minutos de desarrollo profesional. A continuación se encuentran los enlaces a las agendas del calendario de desarrollo profesional:

- [Calendario de desarrollo profesional 2020-2021](#)
- [Calendario de desarrollo profesional 2021-2022](#)
- [Calendario de desarrollo profesional 2022-2023](#)

Durante el ciclo escolar 2020-2021, se designó a un profesor como coordinador de desarrollo profesional a nivel escolar. A este profesor se le dio un período de salida del trabajo; luego se jubiló, y al fin del ciclo escolar se cumplió el período de salida. En preparación para el ciclo escolar 2021-2022, se asignó un estipendio a un grupo de profesores para diseñar el calendario de desarrollo profesional. El calendario de desarrollo profesional 2022-2023 se ha dirigido administrativamente, ya que nos hemos enfocado en la preparación para la autorización de nuestro chárter y la acreditación de la WASC. Esta primavera, el plan es reactivar un consejo de aprendizaje profesional para asesorar y planificar el desarrollo profesional del próximo año.

Acceso e inscripción de los estudiantes

El cien por ciento de los estudiantes de The Preuss School se inscriben en clases aprobadas por las UC/CSU. De los ciento dieciséis estudiantes de la Generación de 2022, ciento doce fueron aceptados en un colegio o universidad de pregrado de 4 años. Cuarenta y dos estudiantes fueron aceptados en la UC en San Diego. The Preuss School tiene un plan de estudios sin seguimiento. Todos los estudiantes se inscriben en cursos de colocación avanzada en sus años de sophomore, junior y senior. Los cursos de colocación avanzada no tienen requisitos previos.

Inscripción a matemáticas

Con solo una "pista" de los cursos de matemáticas, los estudiantes de The Preuss School UC San Diego deben ser colocados en la clase de matemáticas adecuada. Se requiere que los estudiantes lleven matemáticas todos los años para garantizar que cada estudiante supere el requisito de

matemáticas de los sistemas de la CSU y la UC. Un estudiante que obtenga buenos resultados en todas las clases de matemáticas tendrá la opción de tomar Cálculo o Ciencias de la Información en 12mo grado. Las decisiones de colocación se basan en datos recopilados de múltiples fuentes, que incluyen: la calificación del segundo semestre en el curso actual, la calificación del examen final, el puntaje de la examen diagnóstico (usando la examen diagnóstico MDTP adecuada para el curso) y el puntaje en la Evaluación del Rendimiento y Progreso Académico de California (CAASPP) (cuando corresponda).

Resultados de rendimiento académico (Resultados de los estudiantes)

El cuerpo docente y el personal de The Preuss School regresaron a la escuela el 2 de agosto de 2022. Al día siguiente, el Dr. Steitz presentó los datos del ciclo escolar 2021. ([La gran inmersión de datos](#)) Esta presentación fue una descripción general de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Académico de California (CAASPP), la Prueba de Ciencias de California (CAST), las Pruebas de Colocación Avanzada (AP), y las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC).

El 9 de diciembre de 2022, el Dr. Weber (Presidente del Departamento de Matemáticas) y el Dr. Anderson (Especialista en lectoescritura) presentaron nuestros [Datos de la CAASPP](#) y de nuestras primeras [Evaluaciones Fastbridge](#).

CAASPP: Evaluación del Rendimiento y Progreso Académico de California

Debido a la pandemia, en 2020 o 2021 no se realizaron las pruebas estatales de la CAASPP. Los datos informados más recientemente son de 2022 ([Descripción general del rendimiento académico: The Preuss School UC San Diego](#)). Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el tablero de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Solo por este año, los niveles de rendimiento de la Descripción general del rendimiento académico: The Preuss School UC San Diego se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estatus (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo, hasta Muy bajo) para las medidas estatales. El informe contenía los siguientes datos:

- Ausentismo crónico: (Progreso Muy Alto) 30.9%
 - Este número refleja el cumplimiento de la escuela con el mandato de [Return to Learn de la UC de San Diego](#).
- Tasa de suspensión: (Progreso Medio) 3.2% suspendidos al menos un día
 - La mayoría de los datos demográficos generales de The Preuss School se clasifican como subgrupos de interés para el estado. Por lo tanto, no es ninguna sorpresa que nuestros estudiantes suspendidos también entren dentro de esta clasificación. Con la mejora de nuestras prácticas restaurativas y el inicio de nuestra organización MTSS, esperamos ver una disminución en la cantidad de suspensiones.

Informe de autoestudio de ACS WASC/CDE The Preuss School UC en San Diego

- Progreso de los estudiantes de inglés (Progreso Medio) 54.8 % avanzando hacia el dominio del idioma inglés.
- Tasa de Graduación: 100% (Progreso Muy alto)
 - o The Preuss School tiene la suerte de tener un programa de 6-8. Este programa le permite a la escuela convertir a los estudiantes en los estudiantes de preparatoria que necesitamos para tener éxito. Con la incorporación de la inscripción continua, The Preuss School busca mantener el número de estudiantes de una clase en 124. El año pasado, 2022, se graduaron 120 estudiantes. Cuando observamos un número de cohorte longitudinal, llegamos al 97% de nuestros estudiantes. Este tipo de datos será necesario para que la escuela avance.
- Lengua y Literatura en Inglés: (Progreso Alto) 22.9 puntos por encima del estándar
 - o Se identificaron seis subgrupos académicos; los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés se clasificaron como muy bajo y bajo, respectivamente.
 - La reestructuración y creación del apoyo y aumento de personal de nuestro Centro de Servicios de Aprendizaje tendrá un impacto en estos resultados.
 - También entendemos la necesidad de aumentar el apoyo hacia nuestros estudiantes de inglés. Agregar especialistas en lectoescritura y aritmética y reestructurar nuestro programa de Desarrollo del Idioma Inglés comenzará a impactar en estos resultados.
- Matemáticas: (Progreso Bajo) 34.6 puntos por debajo del estándar
 - o Dentro de los seis subgrupos de estudiantes, solo nuestros estudiantes identificados como asiáticos se desempeñaron bien. Los estudiantes con discapacidades se clasificaron como muy bajos y el resto de los subgrupos se clasificaron como bajos.
 - En respuesta al desempeño de nuestro estudiante, agregaremos un especialista en aritmética, aumentaremos la cantidad de clases de apoyo de Enriquecimiento Matemático, y reduciremos el tamaño de las clases de secundaria y de las clases integradas I.

CAST: Prueba de Ciencias de California

La evaluación en línea de la Prueba de Ciencias de California (CAST) se basa en los [Estándares de Ciencias de la Próxima Generación de California \(California Next Generation Science Standards, CCA NGSS\)](#). Todas las agencias educativas locales (LEAs) con estudiantes elegibles en quinto y octavo grado y en preparatoria (décimo, undécimo y duodécimo grado) administran el CAST. The Preuss School les aplicó el [CAST](#) a estudiantes de octavo y duodécimo grado en 2021-2022. Esta fue la primera oferta en la que la escuela recibiría puntajes. Los indicadores de nivel de rendimiento general son: 1-no cumple con los estándares, 2-casi cumple con los estándares, 3-cumple con los estándares y 4-supera los estándares. El promedio general de octavo grado fue de 2.4, y el

promedio de duodécimo grado fue de 2.2. Cada nivel de grado también recibe puntajes de materias para Ciencias Naturales, Físicas, de la Tierra y del Espacio. Cada materia tiene tres niveles: rendimiento por debajo del estándar, cerca del estándar y por encima del estándar. En el nivel de octavo grado, más del ochenta por ciento de los estudiantes estuvieron por debajo o cerca del estándar en las tres materias. La materia con el mayor número de estudiantes por encima del nivel estándar fue Ciencias naturales. Los estudiantes de duodécimo grado obtuvieron resultados similares, con más del ochenta y cinco por ciento de los estudiantes por debajo o cerca de los estándares en las tres materias, de las cuales, la materia con el mayor número de estudiantes por encima del nivel estándar fue Ciencias naturales.

Estos resultados han impactado a nuestro departamento de ciencias. El equipo de ciencias ha comenzado a enfocarse en las áreas de dominio. El equipo se encuentra profundizando en su plan de estudios para determinar si cada materia se está cubriendo a fondo adecuadamente.

Prueba de AP: Colocación Avanzada

The Preuss School tiene plan de estudios sin seguimiento. Como resultado, el número de estudiantes que tomaron las pruebas de Colocación Avanzada para los cursos básicos se mantuvo constante a lo largo de los años. Durante los últimos cinco años, el número de estudiantes que obtuvieron un puntaje de tres o mayor ha oscilado. ([Resumen de la prueba de AP en 5 años](#)) En marzo de 2020, The Preuss School pasó a un entorno de aprendizaje a distancia. La prueba de AP también fue a distancia. El sesenta y siete por ciento de los estudiantes de Preuss obtuvieron puntajes de tres o mayor, los cuales han sido los más altos de los últimos cinco años. Al siguiente año, 2021, toda la instrucción y las pruebas se llevaron a cabo a distancia. En 2021, solo el treinta y nueve por ciento de los estudiantes de Preuss obtuvieron un puntaje de tres o mayor, siendo el más bajo en los últimos cinco años. En 2022, los estudiantes de Preuss que obtuvieron un puntaje de tres o mayor aumentaron en un 5 % durante el último año.

ELPAC: Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California

El ciclo escolar 2020-2021 inició con 79 estudiantes identificados como Estudiantes de Inglés. Debido al aprendizaje completamente a distancia durante el ciclo, no aplicamos la evaluación ELPAC y, por lo tanto, no reclasificamos a ningún estudiante. El ciclo escolar 2021-2022 inició con 112 estudiantes que se identificaron como ingleses [sic]. Aplicamos el ELPAC, y veintinueve estudiantes obtuvieron puntajes dentro del rango de dominio de inglés (4, Bien desarrollado); cincuenta estudiantes obtuvieron puntajes dentro el rango de dominio de inglés (3, Moderadamente desarrollado); treinta estudiantes obtuvieron puntajes dentro el rango de dominio de inglés (2, Algo desarrollado); y tres estudiantes obtuvieron puntajes dentro el rango de dominio de inglés (1 Mínimamente desarrollado).

La reclasificación se basó en la Reclasificación *Rainbow* del Departamento de Educación de California (CDE). Una vez recibidos los aportes de los padres y profesores y analizados los resultados

Informe de autoestudio de ACS WASC/CDE The Preuss School UC en San Diego de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Académico de California (CAASPP), se reclasificaron veinticuatro estudiantes en otoño de 2022.

Indicadores de participación (Participación de los estudiantes)

Índices de ausentismo crónico

Debido al cierre físico de las escuelas de todo el estado en marzo de 2020 por la pandemia de COVID-19, el Departamento de Educación de California ha determinado que los datos de ausentismo de 2019-20 no son válidos ni tomados en cuenta para el ciclo escolar 2019-20.

El ciclo escolar 2020-2021 de Preuss se llevó a cabo de manera completamente a distancia. Esto debido a las limitaciones del mandato [Return to Learn de la UC de San Diego](#). Durante este tiempo, The Preuss School tuvo una tasa de ausentismo crónico de 2.4%. Esta tasa fue más de un diez por ciento más baja que la del condado de San Diego y el estado. Los estudiantes que asisten a las escuelas del Distrito Unificado de San Diego pudieron regresar al aprendizaje presencial, pero a menudo tuvieron que lidiar con enfermedades o cuarentenas.

El ausentismo escolar del [2021-2022](#), el primer ciclo escolar de regreso al campus después del cierre de las escuelas por COVID, aumentó significativamente. Si bien The Preuss School experimentó menos ausentismo que el condado de San Diego (2.1 % menos) y el estado (3.8 %), la escuela aumentó sus niveles previos a la pandemia (4.5 % en 2018-2019 y 26.2 % en 2021-2022).

Las enfermedades de los estudiantes y las inquietudes de salud mental directamente relacionadas con el COVID o los cierres de escuelas por COVID son las causas más probables de la falta de asistencia escolar desde otoño de 2021. A medida que nuestro campus abra muchas más actividades extracurriculares y ya no se requiera que los estudiantes se pongan en cuarentena cuando se enfermen, las tasas de asistencia de los estudiantes de Preuss deberían mejorar durante el próximo año.

El ausentismo es una preocupación que The Preuss School está abordando. Una de las razones por las que el ausentismo es preocupante es por la situación del transporte de The Preuss School. La aprobación de la Propuesta del Senado (*Senate Bill, SB*) 328 estableció nuevos horarios obligatorios de entrada a la escuela en la mayoría de las escuelas secundarias y preparatorias. La SB provocó que en la mayoría de las escuelas, las clases comenzaran aproximadamente a la misma hora, lo que limitó la cantidad de autobuses disponibles para contratar el servicio de recoger y dejar a los estudiantes. En primavera de 2021, el Sistema de Tránsito Metropolitano de San Diego completó su conector de la línea azul a la UC en San Diego. El ciclo escolar 2022-2023 es el primer ciclo completo en el que los estudiantes de séptimo a duodécimo grado toman el trolley hacia y desde la escuela. A los estudiantes de

sexto grado se les ofrece el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (*Expanded Learning Opportunities*, ELO) para enriquecimiento antes y después de clases. El programa ELO les permite tomar el autobús a la escuela más temprano y que los recoja más tarde. Esta complicada situación de transporte aumenta la probabilidad de que los estudiantes se queden en casa en lugar de asistir a la escuela.

Tasas de graduación

The Preuss School UC San Diego se enorgullece de que sus estudiantes se gradúen. La escuela normalmente tiene una tasa de graduación por encima del condado de San Diego y el promedio estatal. Antes de la pandemia, noventa y siete de los noventa y ocho estudiantes se graduaron de The Preuss School. En 2019-2020, cuando inició el aprendizaje a distancia en marzo, The Preuss School tenía una tasa de graduación del 97.1%. Para el siguiente año de aprendizaje a distancia, la tasa de graduación fue del 100%. Al regresar al campus para el ciclo escolar 2021-2022, la tasa de graduación de The Preuss School cayó al 93.6%. Si bien la tasa de graduación se mantiene por encima del condado de San Diego y del estado, los recientes cambios en el proceso de inscripción de la escuela podrían representar un reto a futuro. El ciclo escolar 2022-2023 es el primer año en el que The Preuss School acepta estudiantes décimo, undécimo y duodécimo grado. El ciclo escolar 2022-2023 también es el primer año en el que se agregan estudiantes de las listas de espera a medida que otros estudiantes dejan la escuela. Con el apoyo adecuado, tenemos la intención de impulsar a estos estudiantes para alcanzar los niveles académicos necesarios para graduarse de Preuss. En los próximos años, esperamos que más de ciento veinte estudiantes se gradúen de manera constante.

Resultados de Aprendizaje de los Estudiantes a Nivel Escolar (SLO) / Análisis del perfil de egreso (Resultados de los estudiantes)

Durante otoño de 2022, The Preuss School comenzó a trabajar en la reestructuración de nuestros resultados de Aprendizaje a Nivel Escolar. Durante el desarrollo profesional, el cuerpo docente y el personal trabajaron en un tablero improvisado para plasmar sus opiniones sobre cómo podríamos transformar nuestros [SLO en un perfil de egreso](#). Nuestro primer intento ha sido simplemente reorganizar el contenido ([Perfil de egreso de Preuss](#)). También estaremos trabajando en esto durante el semestre de primavera.

Resultados académicos de los estudiantes: El estudiante de Preuss egresará con los siguientes resultados.

SLO #1: los estudiantes adquirirán conocimientos básicos esenciales basados en estándares para graduarse como pensadores críticos y bien informados.

Indicador: los estudiantes pueden acceder a cursos obligatorios y optativos basados en estándares y criterios adoptados por el estado y cursos A-G de la Universidad de California.

Progreso: la tasa de [Terminación de Cursos A-G](#) fue del 80% en el ciclo 2018-2019, 88% en el ciclo 2019-2020, 99% en el ciclo 2020-2021, y 92% en el ciclo 2021-2022. El plan de estudios sin seguimiento de The Preuss School brinda un excelente acceso para que los estudiantes reciban un plan de estudios de cursos A-G riguroso. Los numerosos apoyos en Preuss brindan a los estudiantes la ayuda necesaria para tener éxito en este trayecto.

SLO#2: los estudiantes demostrarán habilidades de comunicación efectivas.

Indicador: los estudiantes emplean habilidades orales, escritas y tecnológicas para interpretar, analizar y comunicar información de manera efectiva utilizando una variedad de textos y de medios para obtener conocimientos tecnológicos.

Progreso: los estudiantes senior deben completar el curso de rueda Senior y la [Exposición Senior](#). La rueda Senior consta de tres componentes: Pasantía, Servicio Comunitario e Investigación. La exposición es una presentación de cuarenta minutos donde el estudiante (vestido formal) explica elementos visuales y demuestra sus experiencias a través de la lente de [ICLEAR](#).

SLO#3: los estudiantes tomarán decisiones razonables en cuanto a la dieta, ejercicio y estilo de vida, incluidos los hábitos para fortalecer la salud mental y volverse personas sanas y estables.

Indicador: los resultados académicos de la Encuesta de Salud Infantil de California (grados [6-8](#)) (grados [9-12](#)) y las entrevistas realizadas con los consejeros revelan que los estudiantes y las familias se benefician de la información específica, las estrategias prácticas y el uso de apoyos de salud mental (psicólogos escolares, psicólogos clínicos, consejeros escolares, profesores de Ciencias del Deporte y la Salud (*Exercise and Health Science*, EHS), la colaboración de la UC, el plan de estudios *Healthy Path*, y el NAMI).

Progreso: estamos contratando a un Especialista en Apoyo Familiar y hemos publicado la vacante de psicólogo clínico.

SLO#4: los estudiantes aprenderán a convertirse en ciudadanos globales a través de habilidades de cooperación, colaboración, negociación, manejo de relaciones interpersonales y aceptación de la diversidad en una variedad de entornos.

Indicador: el plan de estudios de la Asesoría de Preparación para la Universidad (UP) incluye guiar a los estudiantes a través del proceso de solicitud de ingreso a la universidad desde los grados 6-12, temas de toma de decisiones, ciberacoso, etiqueta en línea, cursos de Idiomas Universales (español, mandarín), un plan de estudios de ciencias sociales y obras básicas en inglés, incluida la literatura multicultural). Además, el personal ha aprendido sobre diferentes

grupos raciales/étnicos, cómo informar su progreso académico, y los recursos y el apoyo para los estudiantes indocumentados.

Progreso: las clases de Asesoría de Preparación para la Universidad (UP) siguen incluyendo lecciones que apoyan el desarrollo académico. La administración ha apoyado estas lecciones yendo al salón de clases para presentar y trabajar con los estudiantes. El Club Multicultural de The Preuss School se ha hecho presente en el campus y ayuda a celebrar varios reconocimientos a lo largo del año.

Datos de percepción de los estudiantes (Participación de los estudiantes)

Los estudiantes no participaron en una encuesta de percepción para el ciclo escolar 2021-2022. Las preguntas de la encuesta estaban más orientadas a los estudiantes que regresan al campus. Se les preguntó sobre el estado de las computadoras que les habían asignado, cómo se sentían al regresar al campus, el uso de cubrebocas, limpiar los salones de clases y tomar el autobús. Los estudiantes participarán en una encuesta de percepción esta primavera. Esta encuesta se centrará en el ambiente escolar, los programas y el transporte.

Datos de percepción de los padres (Participación de los padres)

Se les pidió a los padres responder una encuesta sobre el ambiente escolar. Se les pidió responder preguntas sobre las experiencias de sus estudiantes y sus experiencias al interactuar con profesores y administradores. Doscientos seis padres respondieron la encuesta.

En cuanto a la participación de los padres, el 84.5% de los encuestados indicaron asistir a las reuniones sabatinas de la PTA, y el 20% al voluntariado en horario escolar.

Con respecto a la Seguridad y el Respeto en Preuss, el 96.8% estuvo totalmente de acuerdo o de acuerdo en que The Preuss School es un lugar seguro para aprender.

Un área de preocupación fue la comunicación. El 89.2% estuvo totalmente de acuerdo o de acuerdo en que acceden al sitio web de Preuss de forma habitual para ver las noticias, eventos, actividades y oportunidades para sus estudiantes, y solo el 35.8% respondió que estuvo totalmente de acuerdo. Esta fue la puntuación más baja en la categoría de totalmente de acuerdo.

Otra área fue la de estar al tanto de los servicios adicionales que se ofrecen. Casi el 10% de los encuestados indicaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

La comunicación sigue siendo un área de crecimiento necesario para la escuela. Se han realizado cambios con respecto al uso del software Parent Square, los correos electrónicos de boletines diarios y las actualizaciones del sitio web.

Implicaciones de los datos

- *Ausentismo:* The Preuss School tiene estudiantes a los que se les complica la asistencia diaria por varias razones. Para apoyar a las familias y los estudiantes, la escuela rediseñará su

enfoque del proceso del [Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil \(Student Attendance Review Team, SART\)](#) y la [Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil \(Student Attendance Review Board, SARB\)](#).

- *Progreso del estudiante de inglés:* El número de estudiantes que necesitan apoyo en Desarrollo del Idioma Inglés (*English Language Development, ELD*) ha aumentado en los últimos cinco años. Si bien el número es pequeño, la escuela debe ser proactiva en la creación de un sólido sistema de apoyo para los estudiantes que lo necesitan. Las familias también necesitarán apoyo.
- *Ciencias:* Los resultados de la Prueba de Ciencias de California (CAST) mostraron que alrededor de tres de cada diez estudiantes cumplieron o superaron los Estándares en puntaje general. Al analizar los tres estándares de las materias de Ciencias naturales, Físicas, de la Tierra y del Espacio, menos de dos de cada diez estudiantes obtuvieron puntajes en el rango por encima del Estándar.
- *Matemáticas:* el cuerpo docente de matemáticas de The Preuss School sabe que las brechas de aprendizaje creadas a partir del tiempo que los estudiantes pasan aprendiendo a distancia son reales. Los puntajes en Matemáticas de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Académico de California (CAASPP) 2021-2022 indicaron que The Preuss School está experimentando las mismas dificultades que otras escuelas en el estado. Empezando el ciclo escolar 2023-2024, un Especialista en Aritmética supervisará el apoyo matemático para todos los estudiantes.

Principales necesidades académicas de los estudiantes

Los estudiantes de The Preuss School tienen una extensa lista de necesidades. Al comparar los datos de los niveles previos a la pandemia, The Preuss School ha decidido abordar las áreas de necesidad donde los resultados han disminuido.

- Ausentismo
- Progreso del estudiante de inglés
- Desarrollo en la materia de ciencias
- Matemáticas

Preguntas importantes

- ¿Qué impactos ha tenido la pandemia en nuestra organización con respecto al personal, los puestos y las instalaciones? ¿Todavía tenemos que hacer ajustes?
- ¿Nuestro plan de estudios todavía brinda lo que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito en la universidad? ¿Cómo sabemos?
- ¿Cómo podemos cambiar nuestra forma de enseñar para abordar las necesidades de nuestros estudiantes, familias y colegas? ¿Nuestros estudiantes necesitan aprender a aprender de nuevo?
- ¿Nuestras evaluaciones nos brindan la información necesaria para cumplir nuestra misión? ¿Cómo nos podemos hacer responsables de cumplir nuestra misión?
- ¿Cómo será la Preuss 2.0? (Cultura, apoyos)

Capítulo III: Observaciones del autoaprendizaje

Categoría A: Organización: visión y propósito, administración, directivos, personal, y recursos

A1. Criterio de visión y propósito

La escuela tiene una visión y una misión (propósito) claramente establecidas en función de las necesidades de sus estudiantes, la investigación educativa actual, que incluye equidad, diversidad e inclusión, el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) del distrito y la creencia de que todos los estudiantes pueden alcanzar altos niveles académicos. Con el apoyo de la junta directiva y el LCAP del distrito, el propósito de la escuela se define más allá por los resultados de aprendizaje a nivel escolar y los estándares académicos.

Indicadores

A1.1. Visión - Misión - Resultados de aprendizaje a nivel escolar - Perfil: la escuela ha establecido una visión y una misión (propósito) claras y coherentes de lo que los estudiantes deben saber y demostrar; están basadas en estándares de alta calidad y son congruentes con la investigación, las prácticas, los datos del perfil del estudiante/la comunidad, la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender y estar preparados para la universidad y la carrera, y están relacionadas con las metas del distrito para los estudiantes.

A1.2. Desarrollo/refinamiento de la visión, la misión y los resultados de aprendizaje a nivel escolar: existen procesos efectivos para garantizar la participación de todas las partes interesadas en el desarrollo y refinamiento periódico de la visión, la misión y los resultados de aprendizaje a nivel escolar.

A1.3. Comprensión de la visión, la misión, los resultados de aprendizaje a nivel escolar, y el LCAP del distrito: los estudiantes, los padres y otras partes interesadas de la comunidad escolar y empresarial demuestran comprensión y compromiso con la visión, la misión, los resultados de aprendizaje a nivel escolar y el LCAP del distrito.

A1. Indicación: evaluar la eficacia de la escuela para abordar el criterio y cada uno de los indicadores anteriores; se incluye evidencia de apoyo.

Observaciones	Evidencia de apoyo
<p>A1.1. En 2019, los asesores se reunieron con el personal y modificaron el idioma, y actualizamos nuestra misión y visión.</p>	<p>Nuestra misión y visión nueva y anterior</p>
<p>Creemos en nuestros estudiantes y los preparamos para ser aceptados en universidades de cuatro años y tener éxito.</p> <p>Preuss continúa brindando y apoyando un plan de estudios sin seguimiento, únicamente con clases de nivel de Colocación Avanzada ofrecidas en la mayoría de las principales áreas de contenido en preparatoria.</p> <p>El papel de la clase de Preparación para la</p>	<p>Tenemos una tasa de graduación del 90-100%, y ocupamos el puesto número uno de escuelas en San Diego por 5ta vez consecutiva.</p> <p>Descripción del curso y planificación educativa, un recurso en el sitio web de la escuela.</p> <p>Los estudiantes Senior aplican para la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (<i>Free Application for Federal Student Aid</i>, FAFSA) y de la Ley de Fomento para el Progreso, Alivio y Educación</p>

Informe de autoestudio de ACS WASC/CDE The Preuss School UC en San Diego

<p>Universidad de Preuss (asesoría) es fundamental para ayudar a los estudiantes en su proceso de solicitud, que es la meta de la misión y visión.</p> <p>Según las investigaciones, lo que los estudiantes de bajos ingresos de la primera generación necesitan para prosperar y terminar la educación superior son</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) la capacidad de pagar la universidad 2) preparación académica para el trabajo a nivel universitario 3) el conocimiento y la asistencia necesarios para recorrer los caminos hacia la universidad <p>(Perna, 2006; Perna & Jones, 2013)</p>	<p>para Menores Extranjeros (<i>California Dream Act</i>), la Universidad de California, y la Universidad Estatal de California como parte del plan de estudios de la Asesoría Senior durante su año senior.</p> <p>Los estudiantes también solicitan becas como parte del plan de estudios.</p> <p>Ayudamos a nuestros estudiantes con Talleres de solicitud a las universidades, talleres de Ayuda Económica, ofrecemos clases de AP a TODOS nuestros estudiantes, y exigimos que todos los estudiantes Senior completen la Rueda Senior, que consiste en que los estudiantes terminen investigaciones, pasantías y servicio comunitario para expandir sus redes y habilidades para tener éxito en la universidad.</p>
<p>AI.2.</p> <p>PTA y Coordinador de Voluntarios La Junta Directiva La Vicerrectora Ejecutiva Profesores de Desarrollo Profesional</p> <p>Solicitud de SLOS del estudiante</p> <p>Las partes interesadas participan regularmente en el desarrollo y el refinamiento periódico de la visión, la misión y los resultados de aprendizaje a nivel escolar, específicamente a través de procesos como las pláticas de la Asociación de Padres y Maestros, la revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (<i>School Plan for Student Achievement</i>, SPSA) por parte del Consejo del Centro Escolar, múltiples funciones de la Junta Directiva de The Preuss School y mediante la participación de los profesores en el desarrollo profesional.</p>	<p>Reuniones mensuales de la PTA</p> <p>Se invita continuamente a los padres a participar en la educación de sus hijos. Estas reuniones mensuales brindan actualizaciones periódicas sobre eventos actuales y nuevas oportunidades de voluntariado para padres.</p> <p>Parent Square: Anuncios/Comunicados</p> <p>Revisión anual del SLO durante las sesiones de Desarrollo Profesional.</p> <p>Parte de la Presentación de Aprendizaje de Primavera anual implica que los estudiantes apliquen el marco del ICLEAR para entender dos proyectos que hayan terminado durante el ciclo escolar.</p>
<p>AI.3.</p> <p>Los estudiantes muestran su comprensión y compromiso con los SLO al participar en la la Presentación de Aprendizaje de Primavera y las Exposiciones de los Estudiantes Senior. Los padres y otras partes interesadas muestran su</p>	<p>Los estudiantes preparan una presentación para la comunidad que demuestra cómo han aplicado los SLOs en su aprendizaje durante todo el año. Los padres y los miembros de la comunidad se ofrecen como voluntarios para venir a escuchar</p>

Informe de autoestudio de ACS WASC/CDE The Preuss School UC en San Diego

comprensión y compromiso con la misión, la visión y los SLOs al apoyar a nuestros estudiantes y asistir a estos eventos.

The Preuss School puede obtener donaciones benéficas, subvenciones y sociedades corporativas. a través del esfuerzo comprometido de la Oficina de Promoción de UC en San Diego.

Las partes interesadas de la escuela y la comunidad empresarial muestran su comprensión y compromiso con la misión y la visión al ofrecer pasantías a nuestros estudiantes Senior.

las presentaciones de nuestros estudiantes.

La Junta Directiva muestran su comprensión y compromiso con la visión y la misión de la escuela mediante su participación en las reuniones del comité y la junta, además de apoyar a la escuela a través de visitas a los eventos del centro, reuniones de la PTA, y contribuciones a la buena administración de la escuela, incluyendo la revisión y aprobación del LCAP.

The Preuss School cuenta con un Consejo Escolar Compuesto por el director, los profesores, el personal, los padres, y los estudiantes para deliberar y actuar acorde a las necesidades de la escuela, incluyendo la aprobación del SPSA de la escuela.

Nuestros estudiantes se ubican en la comunidad y en la universidad local para participar en una pasantía para estudiantes Seniors durante un trimestre de su rueda Senior (algunos ejemplos de oportunidades de pasantías incluyen: *Shiley Eye Center, Clinical Technology* en el *Jacobs Medical Center, Black Resource Center, Triton Transfer Hub, Student Veterans Resource Center, University Communications, Early Childhood Education Center*).

Comentario de participante estudiantil:

- Apoyos en Asesoría en el año Junior
- Que los profesores brinden orientación en cuanto a las opciones universitarias y retroalimentación acerca de las solicitudes universitarias.

A2. Criterio administrativo

La junta directiva (a) tiene políticas y estatutos y el propósito de la escuela está alineado con ellos para apoyar el logro de los resultados de aprendizaje a nivel escolar, los estándares académicos y de preparación universitaria y profesional basados en decisiones de instrucción en base a datos para la escuela; (b) delega la implementación de estas políticas al personal profesional; y (c) monitorea los resultados regularmente y aprueba el plan de acción único a nivel escolar/SPSA y su relación con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP).

Indicadores

A2.1. Comprensión del papel de la Junta Directiva y la Administración del Distrito: la comunidad escolar comprende el papel de la autoridad administrativa, incluso cómo pueden participar las partes interesadas.

A2.2. Relación entre la Mesa Directiva y la Escuela: Las partes interesadas de la escuela entienden la relación entre las decisiones, expectativas e iniciativas de la mesa directiva que guían el trabajo de la escuela.

A2.3. Procedimiento Uniforme de Quejas: los directivos académicos entiende y utiliza los Procedimiento Uniforme de Quejas del distrito.

A2. Indicación: *evaluar la eficacia de la escuela para abordar el criterio y cada uno de los indicadores anteriores; se incluye evidencia de apoyo.*

Observaciones	Evidencia de apoyo
<p>A2.1 Sabemos que las reuniones de la junta se llevan a cabo regularmente y son de dominio público; pero no está claro cómo pueden participar las partes interesadas además de asistiendo y escuchando.</p> <p>Los Estatutos de la Junta Directiva codifican la participación del padre/tutor y el cuerpo docente. Además, se está desarrollando la participación directa de los estudiantes.</p> <p>A2.2 *No tenemos claro cómo las decisiones de la junta directiva orientan a nuestra escuela. El papel de nuestra junta directiva ha cambiado con el tiempo. Nuestra junta solía tener un papel más directo en la toma de decisiones de nuestra escuela; ahora parece ser más como de asesoría. No estamos seguros de qué condujo a este cambio. El Coordinador de Visitas Educativas (<i>Educational Visits Coordinator, EVC</i>) de la UCSD ha tenido una presencia/influencia mucho más fuerte en la administración de nuestra escuela.</p> <p>La Junta Directiva recibe capacitación durante una Orientación y Retiro de Verano anual, provisto de un Manual de los Directivos.</p> <p>Se ha creado un puesto de Enlace de la Junta, y el personal imparte y ayuda a mejorar la comprensión</p>	<p>La Junta Directiva se reúne en un horario regular publicado en el sitio web de la escuela y se actualiza periódicamente en caso de que surjan ciertas circunstancias. Las agendas se publican con diez días de anticipación e incluyen indicaciones para realizar comentarios públicos.</p> <p>El presidente de la PTA es miembro ex officio de la Junta Directiva, que representa la voz de los padres en las reuniones. Asimismo, hay un representante del cuerpo docente con expresión explícita, cupo, y acceso a materiales no confidenciales de la junta. Se está desarrollando una enmienda a los estatutos para la introducción de un representante de los estudiantes.</p> <p>Manual de los Directivos 2023</p> <p>La estructura de nuestra administración ha cambiado. Se han agregado nuevos puestos a nuestro equipo administrativo, como el de Director Ejecutivo.</p> <p>Organigrama</p> <p>Lugar de publicación del Procedimiento Uniforme de Quejas</p>

<p>de la comunidad escolar sobre el papel de la Junta Directiva.</p> <p>A2.3 Proceso de presentación de quejas</p> <p>La Junta Directiva de The Preuss School aprobó y promulgó el Procedimiento Uniforme de Quejas de la escuela (aprobado el 10.10.2022), publicado en el sitio web de la escuela.</p>	
--	--

A3. Directivos: toma de decisiones informada en base a datos y un criterio de mejora continua de la escuela

Con base en múltiples fuentes de datos, los directivos escolares, los padres/la comunidad y el personal toman decisiones e inician actividades enfocadas en que todos los estudiantes obtengan los resultados de aprendizaje a nivel escolar, y cumplan con los estándares académicos y de preparación universitaria y profesional. Los directivos escolares y el personal monitorean y refinan anualmente el plan de acción escolar/SPSA y hacen recomendaciones para modificar el LCAP según sea necesario.

indicadores

A3.1. De base amplia, inclusiva y colaborativa: el proceso de planificación y de base amplia, inclusiva y colaborativa de la escuela es un ciclo de mejora continua que a) evalúa los datos para determinar las necesidades de los estudiantes, b) determina e implementa estrategias y acciones en colaboración y c) monitorea los resultados y el impacto en el éxito de los estudiantes.

A3.2. Plan de acción escolar/SPSA relacionado con el aprendizaje de los estudiantes: el plan de acción escolar/SPSA de la escuela está directamente relacionado y dirigido por el análisis de los datos de rendimiento estudiantil y otros datos, y alineado con el LCAP del distrito.

A3.3. Responsabilidad colectiva para apoyar el aprendizaje: los directivos y el personal de la escuela demuestran la toma de decisiones compartida, la responsabilidad y la autorreflexión sobre las acciones y la rendición de cuentas para implementar prácticas, programas, acciones y servicios que apoyan el aprendizaje de los estudiantes.

A3.4. Comunicación y planificación interna: la escuela cuenta con estructuras existentes efectivas para la comunicación, planificación y resolución de diferencias internas.

A3. Indicación: *evaluar la eficacia de la escuela para abordar el criterio y cada uno de los indicadores anteriores; se incluye evidencia de apoyo.*

Observaciones	Evidencia de apoyo
<p>A3.1 Los niveles de lectoescritura se evalúan mediante exámenes de diagnóstico de matemáticas, un examen de colocación de español, i-ready, y Fast Bridge.</p> <p>Los profesores de Matemáticas y de Enriquecimiento en Matemáticas colaboran para evaluar qué estudiantes deben tomar la clase de apoyo y quiénes puede trabajar sin el apoyo de la clase.</p> <p>A3.2</p> <p>Al avanzar en español, se crearán e implementarán criterios para ayudar a determinar su ubicación en el programa.</p> <p>En un esfuerzo por evitar el uso de datos de medidas retrasadas, (las pruebas CAASPP, AP, y ELPAC) y obtener datos informativos inmediatos. El Departamento de Ciencias creará e</p>	<p>Se coloca a los estudiantes en las clases de Español correspondientes acorde a sus resultados de diagnóstico</p> <p>Se coloca a los estudiantes en un curso de enriquecimiento en Matemáticas acorde a sus resultados de diagnóstico conforme a la Política de colocación de matemáticas.</p> <p><u>Comentario de un(a) estudiante:</u> -Ella comprendió mejor las pruebas de diagnóstico a una edad mayor que cuando era menor. Toma mayor significado cuando se acerca la universidad.</p> <p>El puesto de especialista en</p>

implementará criterios para la colaboración por todo el departamento y los niveles de grado.

El SPSA de The Preuss School, "la Base para el Plan de Transformación Académica" es un plan de proyecto en línea basado en datos con criterios en desarrollo para informar el enfoque departamental y mantener a la escuela avanzando hacia sus metas del LCAP. El SPSA es revisado y aprobado por el Consejo del Centro Escolar y se relaciona directamente con el LCAP.

A3.3

El IST (Directivos Académicos, Jefes de Departamento) [se reúnen mensualmente para discutir las decisiones.](#)

Cada viernes, todo el cuerpo docente participa en las sesiones de desarrollo profesional, que a menudo incluye la resolución de problemas, la discusión de problemas escolares y la toma de decisiones.

La Junta Directiva y el Comité Asesor Académico asesoran y revisan la implementación de prácticas, programas y políticas que apoyan el aprendizaje académico. Los Miembros de este comité incluyen miembros de la Junta, directivos académicos, personal, profesores de Preuss y miembros de la comunidad, incluidos profesores del Departamento de Estudios de Educación de la UC en San Diego.

A3.4

El personal se comunica, planifica y toma decisiones por correo electrónico y Microsoft Teams.

Las reuniones semanales de desarrollo profesional y las reuniones mensuales de todo el personal ayudan a que los profesores y el personal comuniquen, planifiquen y discutan asuntos.

El IST es un grupo de líderes docentes que se reúne mensualmente para crear políticas y revisar asuntos del campus.

La administración se reúne semanalmente para aprobar eventos y planificar y discutir soluciones y asuntos.

Los departamentos se reúnen mensualmente por contenido y nivel de grado para platicar sobre el plan de estudios, los eventos, los estudiantes y las calificaciones.

La administración se reúne con los representantes Sindicales para resolver diferencias o revisar las políticas acordadas.

El personal puede acceder a recursos de la UC en San Diego para resolver diferencias.

[lectoescritura](#) fue creado para apoyar a los estudiantes en la lectura y escritura.

Comentario de un(a) estudiante

-Ella reconoce que el personal de apoyo en sus clases está disponible para apoyo adicional.

El SPSA de Preuss School de la UC en San Diego se desarrolla, monitorea y comunica a través del innovador software de estrategia Cascade.

[Calendario de desarrollo profesional/agenda](#)

F4ST ([Fundación para la Transformación Académica: plan estratégico](#)) objetivos creados para los criterios de Ciencias

[Minutas de las reuniones mensuales del IST](#)

[Reuniones del personal](#)

[Desarrollo profesional](#)

[Reuniones administrativas](#)

Reuniones mensuales del departamento
Comunicación con los representantes
Sindicales Departamentos de la UCSD
([Defensor independiente](#), [Informante](#),
[Oficina de Acoso](#))

A4. Personal: criterio de desarrollo profesional y competencias

El personal calificado y los directivos facilitan el logro de los estándares académicos de los estudiantes y los resultados de aprendizaje a nivel escolar a través de un sistema de preparación, inducción y desarrollo profesional continuo. Existe un enfoque sistemático para la mejora continua a través del desarrollo profesional basado en los datos de desempeño, las necesidades de los estudiantes, y la investigación.

indicadores

A4.1. Competencias y preparación del personal: la escuela confía en los procedimientos escolares y del distrito para garantizar que los directivos y el personal estén calificados en función de los antecedentes, la capacitación y la preparación del personal. Los procesos para asignar a los miembros del personal y brindar la orientación adecuada para todas las asignaciones maximizan la experiencia de los miembros del personal en relación con el impacto en el aprendizaje de calidad de los estudiantes.

A4.2. Desarrollo profesional y aprendizaje: la escuela apoya eficazmente el desarrollo profesional y el aprendizaje con tiempo, personal, materiales y recursos fiscales para facilitar que todos los estudiantes logren los estándares académicos, de preparación universitaria y profesional, y los resultados de aprendizaje a nivel escolar.

A4.3. Efecto medible del desarrollo profesional en el aprendizaje de los estudiantes: existen procesos efectivos para evaluar el efecto medible del desarrollo profesional en la práctica docente y el impacto que tiene en el desempeño de los estudiantes.

A4.4. Supervisión y evaluación: la escuela implementa procedimientos efectivos de supervisión y evaluación para promover el crecimiento profesional del personal.

A4.5. Comunicación y comprensión de las políticas y procedimientos escolares: la escuela implementa un sistema claro para comunicar al administrador y al cuerpo docente las políticas, procedimientos y manuales que definen las responsabilidades, las prácticas operativas, los procesos de toma de decisiones y las relaciones entre los directivos y el personal.

A4. Indicación: *evaluar la eficacia de la escuela para abordar el criterio y cada uno de los indicadores anteriores; se incluye evidencia de apoyo.*

Observaciones	Evidencia de apoyo
<p>A4.1 Todos los miembros del cuerpo docente están acreditados en sus materias de enseñanza. Participamos en sesiones de desarrollo y reuniones mensuales del departamento, y reuniones a nivel de grado. Se les invita al cuerpo docente y al personal a participar en organizaciones externas y asistir a conferencias/clases para mejorar la enseñanza.</p> <p>Los miembros del cuerpo docente también sirven como profesores cooperativos/principales para los profesores estudiantes.</p> <p>Preuss regularmente emplea pasantes de la UCSD para impartir clases.</p>	<p>Calendario de desarrollo profesional y calendario de reuniones mensuales.</p> <p>Fondo para la eficacia de los educadores: Subvención dinero.</p> <p>Memorandum de Entendimiento con los Estudios de Educación (<i>Educations Studies, EDS</i>) de la UCSD.</p>
<p>A4.2</p> <p>La administración y el cuerpo docente de Preuss revisan los datos de las pruebas académicas para promover las</p>	<p>Antes del inicio del ciclo escolar 2022-2023, todos los administradores, profesores y personal recibieron desarrollo profesional por una semana. Durante este tiempo, se discutieron los puntajes de los estudiantes en</p>

Informe de autoestudio de ACS WASC/CDE The Preuss School UC en San Diego

<p>conversaciones continuas acerca de un plan de estudios adecuado y cualquier necesidad no identificada que afecte el rendimiento académico.</p>	<p>las pruebas CAASPP, CAST, y AP. Esto dio lugar a una conversación sobre la oferta de clases de AP, la doble matrícula universitaria y la realidad de los retos de lectoescritura a largo plazo para los Estudiantes de Inglés, incluso aquellos reclasificados como con Dominio de inglés.</p> <p><u>Comentario de un(a) estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - recomienda que algunos profesores reciban más capacitación en cuanto a la empatía y control de ira. -No le gustan las bocinas con volumen alto ni los micrófonos exteriores (de la Administración y los supervisores del campus).
<p>A4.3 Hemos tenido sesiones de desarrollo profesional con el objetivo de mejorar las prácticas de los profesores y el desempeño de los estudiantes, pero no está claro si existen procesos para medir y evaluar la efectividad.</p>	<p>Ejemplos del PD en los últimos años:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacitación en prácticas restaurativas -Reuniones de departamento: compartir mejores prácticas -Cuidados informados sobre el trauma -Panel académico de ex alumnos para discutir sus experiencias en Preuss.
<p>A4.4 La administración visita los salones de clases de manera formal e informal con frecuencia durante las sesiones de enseñanza.</p>	<p>Todos los profesores son observados formalmente al menos una vez al año, y aquellos con menos de seis años de servicio son observados formalmente al menos dos veces al año. (disponible bajo solicitud).</p>
<p>A4.5 Contamos con un manual para el personal, un manual para estudiantes y comunicación con los padres a través de Parent Square. La primera semana de clases se enfoca en la capacitación del personal para las políticas y procedimientos escolares, incluida la capacitación en línea (sobre seguridad cibernética, acoso sexual, patógenos transmitidos por la sangre, denuncia de abuso infantil, manejo de efectivo, capacitación para conductores, capacitación de tiradores activos, Seguridad de mi Investigación (<i>My Research Safety</i>), y RCP).</p>	<p>Manual para empleados Manual para estudiantes</p> <p>Enlace a Blink UCSD: (Menú <i>Personal</i>) – (<i>My Training</i>).</p>

A5. Criterio de recursos

Los recursos humanos, materiales, físicos y económicos son suficientes y se utilizan de manera efectiva y apropiada de acuerdo con la intención legal del(los) programa(s) y el LCAP para apoyar a los estudiantes en el logro de los resultados de aprendizaje a nivel escolar, los estándares académicos y los estándares de preparación universitaria y profesional.

Indicadores

A5.1. Decisiones de asignación de recursos: los directivos y el personal de la escuela están involucrados en las decisiones de asignación de recursos. Existe una relación entre las decisiones sobre las asignaciones de recursos, el LCAP del distrito y el plan de acción a nivel escolar/SPSA, la visión y la misión de la escuela, los resultados de aprendizaje a nivel escolar, las principales necesidades de aprendizaje de los estudiantes, los estándares académicos y los estándares de preparación universitaria y profesional.

A5.2. Prácticas: existen procesos y prácticas del distrito para desarrollar un presupuesto anual, realizar una auditoría anual, y llevar a cabo prácticas comerciales y contables de calidad en todo momento.

A5.3. Instalaciones propicias para el aprendizaje: las instalaciones de la escuela son seguras, funcionales, bien mantenidas y adecuadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y apoyar el programa educativo (es decir, lograr la visión, la misión y los resultados de aprendizaje a nivel escolar).

A5.4. Materiales y equipos de instrucción: las políticas y los procedimientos para adquirir y mantener materiales y equipos de instrucción adecuados, como libros de texto, otros materiales impresos, tecnología de instrucción, material didáctico y de laboratorio, son efectivos.

A5.5. Recursos para el personal: los recursos están disponibles y se utilizan para permitir la contratación, el fomento y el desarrollo profesional continuo de un personal bien calificado para todos los programas.

A5. Indicación: *evaluar la eficacia de la escuela para abordar el criterio y cada uno de los indicadores anteriores; se incluye evidencia de apoyo.*

Observaciones	Evidencia de apoyo
<p>A5.1</p> <p>Medida YY: Se invitó al cuerpo docente y al personal a trabajar en departamentos para intercambiar ideas sobre las necesidades de mobiliario y suministros que mejor satisfagan la versatilidad requerida de nuestro plan de estudios.</p> <p>Los departamentos identificaron objetivos que se incluirían en el LCAP para la asignación de recursos. Metas y objetivos descritos en CASCADE (F4ST: Fundación para la Transformación Académica).</p> <p>Nuestro coordinador de voluntarios envía una encuesta a los profesores sobre sus necesidades en sus salones de clases, y qué tutores o pasantes se pueden reunir. Luego coloca voluntarios en las clases para ayudar a los estudiantes con su aprendizaje y al profesor con las actividades.</p>	<p>Cada departamento creó una presentación explicando nuestras necesidades de mobiliario y la compartió con la dirección del centro.</p> <p>Los consejeros enviaron un plan de estudios para el aprendizaje socioemocional para que lo vieran los maestros.</p> <p>Sustitutos para la fecha de salida del Jefe del UP/Dept.</p> <p><u>Comentarios de un(a) estudiante:</u></p> <p>-Ella reconoce a estas personas en su salón de clase y aprecia su ayuda.</p>

Nuestros espacios alrededor del campus han sido modificados para reasignar a nuestro personal. Nuestro equipo de Servicios Escolares ahora se encuentra junto, y nuestros Especialistas en Aprendizaje ahora están todos juntos.

A5.2 Prácticas: Existen procesos y prácticas del distrito para desarrollar un presupuesto anual, realizar una auditoría anual y llevar a cabo prácticas comerciales y contables de calidad en todo momento.

A5.3

La escuela cuenta con instalaciones adecuadas para cumplir con su visión, misión y resultados de aprendizaje a nivel escolar. El campus cuenta con 33 salones de clases, cada una con capacidad para 35-40 estudiantes. El campus también cuenta con una biblioteca escolar, salas de recursos, salas de conferencias grandes y pequeñas, baños en cada edificio, un campo deportivo y un gimnasio (el Walton Center) y un área para comer para los estudiantes (que incluye mesas, sombrillas, basureros, paneles solares y bebederos). Las instalaciones de la escuela incluyen un área de autobuses para dejar/recoger a los estudiantes, una sala de trabajo para profesores, un área de enfermería y salas de trabajo y oficinas para el personal clasificado.

Las áreas de necesidad incluyen la renovación del gimnasio, los vestuarios (sin aire acondicionado, las áreas ocultas dificultan la supervisión), el trolley y la supervisión del campus necesaria. También existe el deseo de contar con un Centro de Bienestar/Servicios Escolares, un Centro de Artes Visuales y Escénicas y más paneles solares sobre el área de estacionamiento.

A5.4 Áreas de mejora: el proceso de la UC para adquirir materiales y suministros se ha vuelto más complicado en los últimos años. Realizar solicitudes y obtener reembolsos requiere largos tiempos de espera y múltiples seguimientos.

Nuevo mobiliario, remodelación del laboratorio de computación, remodelación de la sala de correo, instalación de laboratorio de fabricación.

Comentarios de un(a) estudiante: Más baños, a veces los baños son cuestionables, y los estudiantes hacen cosas sospechosas. Sería bueno tener un vestuario más grande. Le gusta el campus y se siente segura aquí. "Me gusta que sea un campus pequeño y que los salones de clases estén divididos por nivel de grado". Una estudiante siente que cuenta con la tecnología adecuada y que Daryl ayuda a reparar las laptops cuando es necesario. Los salones de clases cuentan con suministros adecuados.

El salón de arte es muy pequeño y debería mejorarse. Como porrista, apreciaría un gimnasio (La srita. Bandy lleva a las porristas a un gimnasio para que puedan practicar de manera segura). Walton Center es algo pequeño. A veces, el escenario de Walton Center lo usan de armario, por lo que es pequeño para practicar la animación con instrumentos de teatro, pianos y cortinas en él. El chicle es un problema en la escuela y se pega a los pantalones cuando los estudiantes lo pegan debajo de las mesas. Las clases de secundaria huelen mal...

Comentarios acerca del mobiliario: Algunas mesas se están rompiendo y los estudiantes no las cuidan bien. No tiene problema con compartir el espacio de la mesa y le gusta que las mesas estén acomodadas en grupo en lugar de en filas. Las mesas de la clase del Dr. Ensberg son bastante pequeñas.

Proceso de compra:

<https://blink.ucsd.edu/buy-pay/ways/oracle-procurement/index.html>

<p>A5.5 Áreas de mejora: El proceso de contratación es largo, por lo que deja vacantes abiertas por largos períodos de tiempo, lo cual afecta a los estudiantes y el aprendizaje. El personal nuevo requiere más capacitación y orientación antes y durante el ciclo escolar. Últimamente, hay menos candidatos solicitando los puestos vacantes y se han rechazado más ofertas.</p>	<p>Enlace del proceso de contratación: https://blink.ucsd.edu/HR/employment/jobs/index.html https://blink.ucsd.edu/HR/employment/hiring/index.html Lista de verificación de incorporación de nuevos empleados: https://blink.ucsd.edu/sponsor/ra-training-resources/checklists/onboarding.html</p>
--	--

A6. Criterio de recursos [únicamente para escuelas chárter]

La autoridad administrativa y la dirección escolar ejecutan una planificación de recursos responsable para el futuro. La escuela ha desarrollado políticas, procedimientos y controles internos para la gestión de operaciones financieras que cumplan con las leyes estatales, las prácticas generalmente aceptadas y las normas éticas. La escuela es fiscalmente solvente y utiliza prácticas contables éticas y sólidas (presupuesto/supervisión, controles internos, auditorías, salud fiscal e informes).

Indicadores

A6.1. Plan financiero (y de otros recursos) a largo plazo y participación de las partes interesadas: la escuela involucra regularmente a las partes interesadas en la revisión de su plan a largo plazo/necesidades de capital (y otros recursos) en relación con la visión, la misión y los resultados de aprendizaje a nivel escolar. Las decisiones sobre la asignación de recursos están directamente relacionadas con la visión y la misión de la escuela y los resultados de aprendizaje a nivel escolar.

A6.2. Procedimientos regulares de contabilidad y auditoría externa: la escuela cuenta con una política por escrito que define los procedimientos de controles internos, contratos, la contabilidad regular y de auditoría externa.

A6.3. Procesos de aplicación de las prácticas financieras: la escuela emplea medidas de rendición de cuentas para asegurar que el personal siga las políticas y los procedimientos fiscales.

A6.4. Proceso Presupuestario - transparencia: la escuela desarrolla y supervisa su proceso presupuestario anual para garantizar la transparencia y la participación de las partes interesadas.

A6.5. Compensación, dotación de personal, y reservas adecuadas: El órgano de gobierno de la escuela brinda una compensación adecuada al cuerpo docente, los administrativos y el personal; personal adecuado para el programa de la escuela; y una acumulación razonable de reservas.

A6.6. Estrategias de marketing: La escuela tiene estrategias de marketing para apoyar la implementación del programa de desarrollo, que incluyen investigación e información para ayudar a desarrollar la planificación a futuro.

A6.7. Información al público y a las autoridades competentes: Las autoridades rectoras y los directivos escolares informan al público y a las autoridades rectoras correspondientes sobre las necesidades financieras de la organización.

A6. Indicación: evaluar la eficacia de la escuela para abordar el criterio y cada uno de los indicadores anteriores; se incluye evidencia de apoyo.

Observaciones	Evidencia de apoyo
<p>A6.1 El Subcomité de Finanzas y Presupuesto de la junta analiza los presupuestos operativos anuales propuestos por la Directora Académica (<i>Chief Academic Officer, CAO</i>) y</p>	<p>Recomendaciones del Comité de Finanzas y Presupuesto en todas las reuniones de la Junta.</p>

hace recomendaciones a la Junta con respecto a su modificación o aprobación. Además, revisa las auditorías financieras anuales y asesora a la Junta con respecto a las cuestiones de cumplimiento o riesgo significativas identificadas en el proceso de auditoría. También asesora a la CAO con respecto a la implementación de sistemas o controles internos apropiados para resolver esas cuestiones y, lo más importante, garantiza que la financiación cumpla con las metas identificadas en el LCAP de la escuela mediante varias reuniones de las partes interesadas (la PTA, el Consejo del Centro Escolar, la Asesoría Académica, y la Junta Asesora).

La planificación futura se lleva a cabo en las siguientes reuniones: reuniones administrativas semanales que incluyen representación de profesores y consejeros; reuniones mensuales abiertas de la Junta, que incluyen profesores, personal, padres, y representación del desarrollo y la comunidad, reuniones mensuales del IST para permitir que los jefes de departamento se centren en un enfoque simplificado para las metas académicas de la escuela, reuniones mensuales, reuniones del cuerpo docente y de los departamentos, reuniones de Finanzas y reuniones mensuales de la PTA. Las encuestas anuales incluyen una Encuesta a los Estudiantes, una Encuesta para Padres, una Encuesta de Satisfacción de (todo) el Personal y una Encuesta de Tecnología para garantizar que estamos satisfaciendo las necesidades establecidas, tomando conciencia de las nuevas, y mantenerse al día con los avances que puedan ayudar a todas las partes interesadas.

Preuss pasó a utilizar el trolley como transporte de la preparatoria ahora que abrió la estación al otro lado de la calle. Esto era parte del plan a largo plazo de Preuss. El Distrito no ha podido brindar transporte en autobús para cumplir con el horario escolar; solo se les ofrece transporte escolar a los estudiantes de sexto grado porque tienen acceso a programas antes y después de clases que coinciden con la disponibilidad de autobuses.

A6.2

The Preuss School de la UCSD proporciona su narrativa de controles internos al Distrito, la Junta y una firma de auditoría de escuelas chárter aprobada por el estado cada año para demostrar que tiene procesos efectivos para:

Proporcionar controles y equilibrios adecuados separando funciones: las responsabilidades se dividen entre el personal, por lo que ningún individuo controla todos los aspectos de una transacción;

Los estudiantes toman el trolley hacia y desde la escuela todos los días.

Comentario de un(a) estudiante sobre el transporte: El trolley es terrible, no es seguro. Se siente mal por los estudiantes más jóvenes que tienen que tomarlo. Comentó que una vez, un hombre traía un arma dentro del trolley y fue arrestado frente a ella. Ella desearía que contáramos con autobuses. Puede llegar a casa alrededor de las 6:30 pm si asiste a actividades extraescolares. Lo más temprano que llega a casa es a las 5:20 en autobús. Podría llegar a casa a las 5 de la tarde y, si se quedara a las actividades extraescolares, podría estar en casa a las 6 de la tarde. Si el transporte público no es confiable, tiene que caminar 20 minutos hasta el trolley y luego llega tarde. Hay muchos altercados en el trolley, y le da miedo cuando está oscuro. Le resulta inútil pedir ayuda a MTS frente a alguien que se comporta mal. Tiene que pensar estratégicamente dónde sentarse en el trolley para sentirse segura.

[Lista de salarios de los instructores de Preuss](#)

Preuss mantiene una reserva operativa de aproximadamente el 25% según lo recomendado por varias agencias de supervisión administrativa estatal y del condado.

[Preuss Gala:](#) **Lori Gremel**

Directora de Desarrollo

Establecer autorizaciones y aprobaciones para que sólo una persona con autoridad delegada apruebe o autorice transacciones;

Garantizar que se identifiquen y aborden los problemas prioritarios;

Reducir y prevenir errores de manera rentable;

Proteger los activos: el equipo, el efectivo, el inventario y los recursos se mantienen seguros y protegidos; y

Proporcionar revisión y conciliación para examinar regularmente los registros de transacciones contra los registros oficiales de la universidad para verificar la exactitud, adecuación y cumplimiento adecuado.

The Preuss School de la UCSD cumple con las políticas y procedimientos establecidos por la Universidad de California en San Diego. Estos controles rigen las áreas fiscales esenciales, incluyendo: 1. Dinero en efectivo; 2. Compras; 3. Nómina; 4. Gestión de equipos; 5. Sistemas de información; 6. Honorarios; 7. Viajes; 8. Entretenimiento.

The Preuss School contrata a una firma auditora aprobada por la Escuela Chárter para presentar una declaración financiera anual al CDE antes del 15 de diciembre de cada año. El contrato actual es con Christy White.

El Presupuesto, la Primera Declaración Provisional, la Segunda Declaración Provisional y los Datos Reales no Auditados se deben entregar anualmente tanto al Distrito como al Auditor.

Cada primavera, el Distrito y la firma visitan la escuela para revisar minuciosamente los registros de asistencia, vacunación, modo de instrucción, los registros de estudios independientes, los documentos de la junta, cualquier litigio, manuales para estudiantes y personal, listas de salarios, y políticas y procedimientos fiscales.

En otoño, el auditor externo realiza una revisión exhaustiva de los estados financieros, incluyendo los detalles de los contratos, nómina, y una revisión especial de las actividades estudiantiles. Se entrevista a los miembros de la Junta, se solicitan recibos individuales y se confirman los saldos. La firma prepara un borrador para que la administración lo revise, y envía un informe completo al Estado tras la aprobación de la junta. Una vez que el Estado lo haya revisado y aprobado, la Escuela le paga a la firma auditora.

A6.3

La UC en San Diego se ha cambiado a Oracle Financial Cloud y continúa desarrollando/mejorando un nuevo sistema de adquisiciones de Payment Works y un nuevo sistema de

tarjeta de crédito/de transporte de Concur.
Las compras de Preuss se proponen a través de un formulario firmado por el jefe del departamento, el supervisor y la Directora ejecutiva.
La adquisición implica el enrutamiento a través del campus para su aprobación; los proveedores deben estar aprobados para hacer negocios con la UCSD antes de la facturación y el pago. Las aprobaciones incorporan enrutamiento y seguimiento automáticos para control y rendición de cuentas. Todos los gastos son aprobados, supervisados y conciliados por el analista financiero de Preuss, CAO y Contabilidad General; todas las entradas se registran en los libros de contabilidad del campus de la UCSD.
Ingresos: Los ingresos de K-12 se registran desde el sitio web del Auditor del Condado en OFC para que coincidan con el saldo de efectivo en tesorería del Distrito y posteriormente es transferido al campus; los ingresos por donaciones son aceptados por Advancement y se registran en la plataforma de software de la Fundación antes de ser transferido a los libros de contabilidad del campus de la UCSD. Los ingresos en efectivo se depositan en la Oficina de la Caja de UCSD y se registran en el libro mayor de UCSD.

A6.4

Cada invierno, el Comité de Finanzas y Presupuesto comienza a preparar un borrador de presupuesto y lo propone a la junta para su aprobación final en junio. Finanzas considera todos los aspectos de ingresos (federales, estatales, locales y donaciones) y gastos (salarios certificados, salarios clasificados, beneficios, materiales de instrucción y costos operativos), haciendo los ajustes necesarios (flujo de ingresos) y solicitados (flujo de gastos). El Rector requiere un presupuesto equilibrado cada año, lo que significa que los gastos propuestos para el año no deben exceder los ingresos esperados.

La implementación de una nueva plataforma (Oracle) ha creado barreras para adquirir información.

A6.5

Para navegar tiempos de ingresos volátiles, Finanzas ha reservado una reserva operativa del 25 por ciento, según lo recomendado por varias agencias de administración escolar.

Tras los esfuerzos del sindicato de profesores y después de largas negociaciones, Preuss ahora ofrece un programa salarial más competitivo que está en consonancia con la SDUSD y las escuelas que rodean nuestra ubicación.

A6.6

Todo el personal de Preuss ahora está clasificado en puestos a nivel de sistema con escalas/rangos salariales establecidos (con personal representado bajo contratos negociados por seis sindicatos diferentes).

A6.7 Preuss realiza un evento anual formal de recaudación de fondos cada primavera.

Categoría A de la ACS WASC. Organización: visión y propósito, administración, directivos, personal y recursos: Resumen de fortalezas y áreas de crecimiento

Priorice y enumere las fortalezas y áreas de crecimiento para los criterios e indicadores en la Categoría A.*

Fortalezas

1. Una PTA fuerte, un Consejo del Centro Escolar en desarrollo, un nuevo puesto como enlace de la junta
2. Una sólida reputación de Preuss conocida en todo el condado. Las partes interesadas entienden que Preuss es única y diferente.
3. Acceso a la tecnología, financiación y tiempo para el Desarrollo Profesional semanal, recursos (paga equitativa a los profesores, IXL, Albert.io, etc.), Fondo para la eficacia de los educadores
4. Los mejores custodios del mundo, grandes paisajistas, una escuela segura, una enfermera de tiempo completo y un auxiliar de enfermería, especialistas en apoyo familiar, y bibliotecarios.

Áreas de crecimiento

1. Comunicación más clara con las partes interesadas sobre las funciones de nuestros directivos, administrativos, y junta directiva rectora.
2. Hacer que la misión y la visión sean más claras para los solicitantes, los estudiantes de nuevo ingreso y la comunidad que le rodea (es decir, la UCSD).
3. Necesitamos metas de Desarrollo Profesional más claras para el ciclo. Sería útil tener un margen y secuencia de aprendizaje.
4. Se requiere más espacio (salas para cada profesor), instalaciones más grandes, opciones de transporte consistentes y seguras, mobiliario escolar más versátil y cómodo, un proceso de órdenes de suministros más eficiente, y más transparencia en cuanto a los presupuestos departamentales disponibles y a qué personal contactar para finanzas.

Capítulo III: Observaciones del autoaprendizaje

Categoría B: Plan de estudios

B1. Criterio de plan de estudios riguroso y relevante basado en estándares

Todos los estudiantes participan en un plan de estudios riguroso, relevante y coherente basado en estándares que respalda el logro de los resultados de aprendizaje a nivel escolar, los estándares académicos y los estándares de preparación universitaria y profesional para cumplir con los requisitos de graduación.

Indicadores

B.1.1. Investigación y pensamiento educativo actual: la escuela ofrece un plan de estudios efectivo, riguroso, relevante y coherente basado en la investigación educativa actual y el pensamiento que respalda los estándares académicos.

B.1.2. Estándares académicos y de preparación universitaria y profesional: la escuela ha definido estándares académicos e indicadores o estándares de preparación universitaria y profesional para cada materia, curso y/o programa que cumple o supera los requisitos de graduación.

B.1.3. Congruencia con los resultados y estándares de aprendizaje académico: hay congruencia entre los conceptos y habilidades reales que se enseñan, los resultados de aprendizaje a nivel escolar, los estándares académicos y los indicadores o estándares de preparación universitaria y profesional.

B.1.4. Integración entre disciplinas: hay integración y alineación entre las disciplinas académicas y técnicas profesionales en la escuela.

B.1.5. Recursos comunitarios y estudios de articulación y seguimiento: la escuela se involucra con socios y recursos de la comunidad, se articula regularmente con escuelas secundarias, colegios y universidades locales y escuelas técnicas. La escuela utiliza estudios de seguimiento de egresados y otros para conocer la efectividad del programa curricular.

B1. Indicación: *evaluar la eficacia de la escuela para abordar el criterio y cada uno de los indicadores anteriores; se incluye evidencia de apoyo.*

Observaciones	Evidencia de apoyo
<p>B.1.1. Investigación y pensamiento educativo actual</p> <p>Inglés: el plan de estudios de inglés de los grados 6-10 sigue los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) y de la Lengua y Literatura Inglesa (ELA). Los grados 11 y 12 siguen los CCSS ELA además de los estándares de la Junta Universitaria para los cursos de Colocación Avanzada. El departamento se mantiene al día con la investigación pedagógica en la disciplina de la materia de investigación pedagógica y la investigación en la calificación/evaluación del rendimiento académico.</p> <p>Matemáticas: Todos los cursos de matemáticas siguen los CCSSM. Los cursos tienen un mayor</p>	<p>INGLÉS: programa del curso; APSI; lecturas del departamento; Establecimiento de objetivos del departamento y recopilación de datos; Formación tecnológica; Presentaciones de la Conferencia de Profesores de Inglés de California (<i>California Teachers of English Conference</i>, CATE); evaluaciones de lectura I-Ready (fase de eliminación); evaluación de lectura de Fast Bridge (implementada en otoño de 2022).</p> <p>MATEMÁTICAS: lecturas departamentales/capacitación/PD; programa del curso; oferta de cursos; actividades de investigación (Logaritmos de precálculo; Funciones racionales de</p>

enfoque en la investigación y la aplicación, consistentes con los CCSSM y la pedagogía matemática actual. Hemos cambiado de Estadística de AP (*AP Stats*) a Ciencias de Datos (*Data Science*) para aumentar la relevancia y mejorar el enfoque en la codificación/uso de datos.

Idiomas universales: El Departamento de Idiomas Universales sigue los Estándares del Estado de California y los Estándares Básicos Comunes Nacionales para los grados 7-12. El plan de estudios utiliza los estándares del Consejo Estadounidense para la Enseñanza de Lenguas Extranjeras (*American Council on the Teaching of Foreign Languages*, ACTFL) y se relaciona con los seis temas globales de AP para guiar la instrucción de los niveles 1, 2 y 3. Para los niveles superiores (es decir, Español IV, AP de la Lengua Española y AP de la Literatura en Español), también se siguen los estándares de la Junta Universitaria.

Ciencias sociales: El Departamento de Ciencias sociales sigue los Estándares del Estado de California y los Estándares Básicos Comunes para la Lectoescritura en Historia/Ciencias Sociales de los grados 6-12, así como los estándares de la Junta Universitaria para los cursos de Colocación Avanzada en los grados 10 a 12. Los profesores se mantienen actualizados con prácticas de investigación y enseñanza en Historia/Ciencias sociales, así como para cursos específicos como AP. Prueba piloto de Colocación Avanzada en Historia Afroamericana.

Ciencias: El departamento de ciencias se mantiene actualizado en cuanto a la investigación y el pensamiento educativo actual.

[precálculo](#); [CM1 División de fracciones](#); [CM1 Distancia en el plano de coordenadas](#); [CM1 Simplificación de Expresiones](#); proyectos ([IM3 My Data](#), [IM3 Proyecto de carro](#), [IM3 Arte de Desmos](#), [CM1 Proyecto de estadística](#), [CM1 Proyecto de línea del tiempo](#), [CM1 cuarta parte de mi tamaño](#)); [Revisión curricular del alcance y la secuencia por parte del Dpto.](#)) los resultados del diagnóstico de matemáticas de UCSD cuando los recibimos) muestran a los niños colocados en Precálculo y por encima.

IDIOMAS UNIVERSALES: el plan de estudios de Español se ha actualizado para incluir [descripciones de cursos](#) para todos los niveles que reflejan los Estándares Nacionales y del Estado de California, así como el [plan de estudios ACTFL](#). El Dept. revisa los cursos y el alcance y secuencia para cada curso. Los profesores de AP utilizan los recursos de la [Junta Universitaria](#) para medir el [progreso de los estudiantes](#).

CIENCIAS SOCIALES: los profesores asisten y/o presentan al menos una conferencia al año; los profesores de AP asisten a Institutos de Verano de Colocación Avanzada (*Advanced Placement Summer APSIs*) y/o sirven como lectores para los exámenes de AP (en algunos cursos existe la opción a distancia).

CIENCIAS: el plan de estudios se actualiza continuamente para reflejar los nuevos marcos NSTA (actualmente "Investigación Basada en Argumentos") y la adopción de los [Estándares de California \(Estándares de Ciencias de la Próxima Generación-NGSS\)](#).

Los profesores asisten a la [Asociación Nacional de](#)

<p>Servicios de aprendizaje: Todas las metas académicas del IEP están vinculadas a los Estándares Básicos Comunes. En la página de transición del IEP, figura una lista detallada de los cursos académicos que el estudiante debe cursar para graduarse.</p> <p>El Departamento de Ciencias del Deporte y la Salud (EHS) utiliza la investigación educativa actual y sigue los Estándares del Estado de California para los grados 6-12.</p> <p>Biblioteca: Estándares modelos de la biblioteca</p> <p>El Departamento de Artes Visuales y Escénicas (<i>Visual and Performing Arts</i>, VAPA) sigue los</p>	<p>Enseñanza de Ciencias (National Science Teaching Association, NSTA) / Educador de Ciencias de California (California Science Educator, CASE) para mantenerse actualizados con nuevos marcos, aprender nuevas formas de organizar el contenido y evaluar nuevos productos y recursos.</p> <p>Los nuevos marcos, productos y recursos se comparten y revisan en las reuniones del departamento.</p> <p>SERVICIOS DE APRENDIZAJE: metas académicas del IEP (se puede acceder a las muestras del IEP en el Centro de Servicios de Aprendizaje).</p> <p>CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA SALUD: el plan de estudios se actualiza para reflejar los Estándares Nacionales y de California, utiliza nueva tecnología conforme se hace disponible y se adapta a nuevas investigaciones sobre salud física y mental.</p> <p>El cuerpo docente de EHS asiste a conferencias estatales y nacionales para conocer las últimas tendencias en acondicionamiento, actividad y educación física, y salud.</p> <p>La información se comparte con el cuerpo docente en las reuniones del departamento.</p> <p>Las EHS utilizan un plan de estudios basado en evidencias y estándares (SPARK) para los grados 6-8.</p> <p>BIBLIOTECA: lecciones sobre lectoescritura digital (abarca técnicas de investigación, ciudadanía digital, habilidades del siglo XXI, Desarrollo profesional interno (personal de la biblioteca que enseña a los profesores sobre ciudadanía digital, herramientas tecnológicas para ayudar en la participación de los estudiantes) (p. ej. Medios de comunicación de sentido común, Investigación, Sora y Destiny)</p> <p>ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS: el departamento adoptó los nuevos estándares VAPA de California de</p>
--	---

<p>Estándares del Estado de California y los Estándares Básicos Comunes para Lectoescritura en Historia/Ciencias Sociales de los grados 6-12, así como los estándares de la Junta Universitaria para cursos de Colocación Avanzada en los grados 10 a 12. Los profesores se mantienen actualizados en cuanto a la investigación actual y las prácticas de enseñanza en Historia/Ciencias sociales, así como en cursos específicos como teoría musical de AP, historia del arte de AP y artes de estudio de AP.</p> <p>Preparación para la Universidad: el plan de estudios de asesoría ofrece a los estudiantes un espacio consistente para lecciones y experiencias para prepararlos para la universidad.</p>	<p>2019 en el plan de estudios del curso y los implementó en la instrucción.</p> <p>Programas/videos del festival de las artes, el concierto de invierno de <i>gift of music</i> por zoom, el concierto de primavera, el festival de otoño, el festival de Shakespeare, junio de Jazz, las actuaciones del coro en el juego de bienvenida/graduación y las actuaciones de los estudiantes de música en The Preuss Promise son la evidencia de la participación de los estudiantes en las artes escénicas.</p> <p>Los estudiantes realizan proyectos relacionados con los estándares y el plan de estudios.</p> <p>Las clases de teoría musical de AP, historia del arte de AP y las clases de arte de estudio de AP siguen el plan de estudios de la Junta Universitaria y prepara a los estudiantes para tomar el examen de AP en primavera.</p> <p>ASESORÍA DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD DE PREUSS</p>
<p>B1.2. Estándares académicos y de preparación universitaria y profesional</p> <p>Requisitos de graduación de Preuss, Requisitos mínimos de admisión a la UC</p> <p>Lista de verificación para la graduación: cursos de AP de Asesoría en preparatoria</p> <p>Preparación para la Universidad de Preuss (Asesoría)</p>	<p>Agenda escolar páginas 29-30</p> <p>Presentaciones de listas de verificación para la graduación y formularios de Google</p> <p>Enlace a Colegios/Carreras en los sitios web de la escuela</p> <p>Captura de pantalla de los Recursos internos de Colegios/Carreras (Sitio web interno accesible con Preuss Gmail)</p> <p>Ejemplo Boletín de Colegios/Carreras</p> <p>Muestra Agenda de Asesoría Junior</p> <p>Muestra Agenda de Asesoría Senior</p> <p>Planes de estudio de la UP</p> <p>Visitas de representantes universitarios</p> <p>Presentaciones de AP y UC (para cursos nuevos)</p> <p>Folleto de descripción del curso</p> <p>Presentación de selección de cursos de personal</p> <p>Durante el desarrollo profesional</p> <p>Presentación de selección de cursos para estudiantes</p>

Matemáticas: se requiere que los estudiantes tomen matemáticas todos los años en preparatoria (por lo que la mayoría de los estudiantes superan el requisito mínimo estatal de IM3). Los estudiantes tienen la opción de tomar Cálculo o Ciencias de Datos como estudiantes Senior. Todos los cursos siguen los Estándares Estatales Básicos Comunes para Matemáticas.

Inglés: Todos los estudiantes se han inscrito en cursos de honores de inglés para los grados 9 y 10, y en cursos de AP para los grados 11 (Idioma inglés y composición de AP) y 12 (Literatura de AP). Todos los cursos cumplen o exceden los requisitos de los Estándares Estatales Básicos Comunes para Lengua y Literatura Inglesa.

Rueda Senior

Ciencias: nuestra secuencia básica de ciencias ofrece preparación para la universidad y estándares académicos definidos que superan los requisitos de graduación.

Inventario continuo de boletas
 PPT de muestra de las [Reuniones de inicio de la universidad](#).

(MATEMÁTICAS): programa del curso ([programa de cálculo](#)), exámenes finales ([Examen final de cálculo](#), [Examen final de CM1](#)), actividades de desempeño ([actividad de precálculo sobre la dieta](#); [Evaluación trigonométrica de cálculo](#), [CM1 Quema de calorías](#), [CM1 Senderos de Vida Silvestre](#), [CM1 Tiempo para ejercitarse](#)), [progreso en matemáticas](#)

En segundo semestre de Cálculo, los estudiantes son evaluados como en el colegio (2 exámenes parciales y un examen final).

(INGLÉS): [Descripción del curso](#); programa del curso;

La Rueda Senior está muy estructurada. La rueda se divide en tres segmentos: investigación, aprendizaje de servicio y pasantía. Cada parte está diseñada para brindarles a los estudiantes Senior una experiencia que puedan aprovechar para su culminación de estudios

[Diapositivas de ejemplo de la exposición Senior](#)
[Rúbrica](#)

(CIENCIA): la secuencia estándar de ciencias para todos los estudiantes es Biología→Química→Física→AP (opción), que no solo excede los requisitos de graduación sino también los requisitos de elegibilidad para las escuelas UC/CSU. En lugar

Ciencias del Deporte y la Salud (EHS): los estudiantes deben tomar un curso de EHS cada año desde el grado 6 al 10, como lo exige el estado de CA. Los estudiantes reciben minutos obligatorios (400 cada 10 días) de educación física. Los estudiantes que eligen participar en atletismo lo hacen desde los grados 9 a 12.

Ciencias sociales: El Departamento de Ciencias sociales implementa numerosas oportunidades dentro de cada curso para que los estudiantes apliquen sus habilidades basadas en estándares a las actividades que los prepararán para la universidad, las carreras y la vida cívica. En octubre de 2021, la legislación convirtió a los Estudios Étnicos en un requisito de graduación en California. Si bien esta ley no será un requisito hasta la Generación de 2030, todos los estudiantes ya cumplen con este requisito después de tomar el curso en el noveno grado.

Incorporación del Piloto de Estudios Afroamericanos de AP

Artes visuales y escénicas: los estudiantes deben tomar un curso de un año en bellas artes, teatro y música para cumplir con los requisitos de

de enfatizar el conocimiento de contenido específico, los profesores de ciencias se enfocan en las "prácticas de Ciencias e ingeniería" de NGSS, diseñadas para asegurar la preparación profesional en los campos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) que cambian rápidamente. Las Ciencias ofrecen experiencias enriquecedoras en STEM, incluyendo excursiones, la Olimpiada de Ciencias, Robótica y Pesca Marina.

(CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA SALUD (EHS)): consulte el programa de las EHS de los grados 6- preparatoria. Las clases de preparatoria participan en actividades que los preparan para la vida universitaria, como diarios de alimentación y actividad física, visitas a centros recreativos y de acondicionamiento físico de la universidad, y estar físicamente activos fuera de una clase de educación física dirigida por un profesor.

[\[Documento: Williston's EHS 6th and 7th Grade Syllabus...\]](#)

[\[Documento: Brazelton Personal Fitness Syllabus 2022-2...\]](#)

(CIENCIAS SOCIALES): Modelo Junior de las Naciones Unidas (*Junior Model United Nations, JMUN*), cursos AP en los grados 10-12.

(ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS): cursos de música, teatro y bellas artes, incluyendo teoría musical de AP, historia del arte de AP y cursos de arte de estudio

<p>graduación.</p> <p>Servicios de aprendizaje: cuando los estudiantes comienzan sus planes de transición dentro de sus IEP (deben comenzar a los 16 años), se revisan sus créditos, clases completadas, clases intentadas, y las clases que tomarán durante su IEP. También se discute si el estudiante se encuentra en proceso de obtener un diploma o certificado de finalización. Se hacen metas de transición apropiadas para acompañar las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Plan de estudios de Preparación para la Universidad-preparatoria para un enfoque UP en la preparación para ingresar al colegio o la universidad.</p>	<p>de AP. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en el panel de profesores y estudiantes en la SDSU para familiarizarse con las oportunidades y retos de la vida universitaria.</p> <p>(SERVICIOS DE APRENDIZAJE): metas del IEP del estudiante. <i>Se puede acceder a las muestras del IEP en el Centro de Servicios de Aprendizaje.</i></p> <p>(PREPARACIÓN UNIVERSITARIA): Docs y Fotos de la simulación de entrevistas. Fotos de las presentaciones de las carreras, Asambleas y Enriquecimiento. Manual para pasantes Seniors.</p> <p>Fotos de los programas de verano (Destacando algunas Asociaciones específicas con la industria: General Atomics, Sanford Burnham, Instituto de Inmunología La Jolla). Fotos de visitas a universidades (UCSD, SDSU, UC, Riverside, UC Irvine, USD, Claremont). Excursiones a CSU College Night y Cal-SOAP. Feria universitaria. Junior Achievement Finance Park (Educación Financiera).</p> <p>Incorporación del puesto de Coordinadora universitaria y laboral.</p>
<p>B1.3. Congruencia con los resultados y estándares de aprendizaje académico</p> <p>Hay congruencia entre los conceptos y habilidades y enseñados actuales, los resultados del estudiante a nivel escolar, los estándares académicos y los indicadores o estándares de preparación para la universidad y la carrera profesional.</p> <p>Estándares modelos de la biblioteca</p>	<p>Exposición Senior</p> <p>Rúbrica</p> <p>Apoyo para ensayos universitarios (Plan de estudios de Asesoría).</p> <p>Ejemplos de Presentaciones de Colegios/Carreras por parte de la Coordinadora Universitaria.</p> <p>Perfil escolar</p> <p>Talleres de la FAFSA</p>

	<p>PPT de muestra de las Reuniones de inicio de la universidad.</p> <p>Libros de texto paralelos, libros de texto electrónicos, licencias de software. Todos los profesores proporcionan los programas de los Cursos a la administración al principio del ciclo.</p> <p>Presentaciones AP y UC (para cursos nuevos).</p> <p>Captura de pantalla de la redacción.</p> <p>Verificación de las lecciones basadas en estándares mediante observación (programa de la junta).</p> <p>Actividades de desempeño: Problemas de Precálculo; Bicicleta de Precálculot, Proyecto de estadística IM3 My Data) trabajo escolar y/u hoja de actividades del profesor.</p> <p>Exámenes finales/exámenes de unidad.</p> <p>Resultados del SISTEMA DE EVALUACIÓN SMARTER BALANCE.</p> <p>Las clases de EHS siguen los planes de cada unidad y el Plan Anual general para abordar todos los estándares. Consulte los programas de estudio para los grados 6-preparatoria.</p> <p>[Documento: Plan de estudios de 6° y 7° grado de EHS de Williston ...]</p> <p>[Documento: Plan Anual de EHS para los Grados 6-10 2022-23]</p> <p>[Documento: Primeras 6 Semanas Coops y Unidad HR Fitness Pl...]</p> <p>[Documento: Programa de acondicionamiento físico personal de Brazelton 2022-2...]</p> <p>(Biblioteca) Enseñar habilidades de investigación, es decir, Ciencias de 7° grado; Inglés de 8° grado; JMUN de 9° grado.</p> <p>Colaboración con LPL Financiamiento.</p> <p>Actividades de reflexión sobre cómo mejorar la escritura, conocimiento del contenido, etc. (Inglés, APES).</p> <p>MUESTRA: [Documento: Reflexión sobre la preparación en AP]</p>
--	--

	<p>Desglose de indicaciones/actividades complejas, análisis más profundo (cursos de AP).</p> <p><u>Asesoría de Preparación para la Universidad de Preuss</u></p> <p>Pensar en que la universidad/el futuro comienza en la secundaria y se amplía en preparatoria, con la orientación de los profesores a lo largo de todo el proceso de solicitud a la universidad (Asesoría).</p> <p>Lluvia de ideas sobre posibles carreras, libertad para explorar áreas de interés: PPT de Exploración de carreras con CaliforniaColleges.edu - Piloto en 22-23; Adopción completa en 23-24.</p> <p>Docs y Fotos de Simulación de entrevistas.</p> <p>Fotos de la exploración de carreras para estudiantes de 10° grado.</p> <p>Manual para pasantes Seniors.</p> <p>Clases sobre Liderazgo, Oratoria, y Salud en la Rueda de Secundaria.</p> <p><i>Se necesitan muchos más cursos sobre salud mental, manejo del estrés. Algunas capacitaciones docentes sobre apoyo a la salud mental.</i></p> <p>Club TsuNAMI, Club de Finanzas, Club de Moda, Robótica, Oratoria y Debate, MUN, etc.</p>
<p>B1.4. Integración entre disciplinas</p> <p>Hay integración y relación entre las disciplinas académicas y técnicas profesionales en la escuela.</p> <p>Las lecciones de EHS incorporan contenido de otras materias (Inglés, Matemáticas, Ciencias sociales, Salud y Ciencias).</p>	<p>El departamento de EHS integra matemáticas, lectura y escritura en las lecciones. los estudiantes establecen metas de acondicionamiento físico utilizando técnicas de establecimiento de metas Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y anclados dentro de un marco de Tiempo (<i>Specific, Measurable, Achievable, Realistic, and anchored within a Time Frame, SMART</i>), usan las matemáticas para calcular porcentajes, tomar frecuencias cardíacas diariamente, llevan una bitácora de actividad física, investigan carreras dentro de la disciplina, crean sus propios juegos, crean rutinas y ejercicios, y brindan</p>

<p>Ciencias sociales: Todos los cursos de Ciencias sociales, especialmente Estudios Afroamericanos de AP, que es interdisciplinaria, se imparten de manera que los estudiantes aprendan contenidos a través de la historia, la literatura, la poesía, la música y el arte, a la vez que desarrollan habilidades de lectoescritura. Los estudiantes utilizan herramientas y programas en línea para presentar sus conocimientos.</p> <p>Ciencias: nuestras clases básicas de ciencias están relacionadas con (e integran cursos relacionados con) disciplinas técnicas profesionales y con socios de la comunidad para brindar oportunidades para desarrollar la preparación profesional.</p>	<p>retroalimentación sobre las lecciones. Habilidades de investigación que se enseñan en todos los grados y disciplinas [Documento: Cálculo de la zona de frecuencia cardíaca objetivo] [Documento: Actividad de póster de Healty PSA] [Documento: Carreras en Ciencias del Deporte y la Salud Re...] [Documento: Historia de la Actividad Deportiva] [Documento: Si yo fuera el profesor de EHS] [Documento: Mi meta de actividad física del primer semestre] [Documento: Crea tu propio juego] [Documento: Presentación de Juegos CYO] [Documento: Crea una rutina para saltar la cuerda] [Documento: Crea tu propia rutina de yoga] [Documento: Crear una rutina con la pelota Parte 1] Ejemplo de rutina de ejercicios CYO [Documento: Google Classroom: Cuestionario de nutrición en clase]</p> <p>Ciencias sociales: el plan de estudios integra normas de lectoescritura y recursos tecnológicos como creadores de mapas en línea, fuentes bibliográficas y plataformas de presentación en línea. Las Preguntas Basadas en Documentos (Document-Based Questions, DBQ) práctica de la escritura y desarrollo de habilidades. Uso de Canva y Google Slides para proyectos. [Documento: NoodleTools_for_Students_citing.ppt] [Documento: Proyecto de Finanzas Personales AP GOV (2).pdf] [Documento: Ejemplo de Proyecto de Estudios Afroamericanos de AP] Ejemplo de trabajo de los estudiantes usando Canva para hacer anuncios de servicio público sobre Comercio de Marfil</p> <p>Ciencias: las actividades de desempeño y el plan de estudios relacionados con el análisis de datos y los métodos de resolución de problemas de ingeniería se incorporan en las clases de ciencias mediante la adopción de los estándares CA Framework y NGSS. Los profesores de ingeniería de Preuss asisten y asesoran a los profesores de ciencias en las reuniones</p>
--	---

<p>Matemáticas: las lecciones de matemáticas incorporan contenido de otras materias (Física en Cálculo; EHS en Precálculo); uso de la aplicación Measure en Precálculo.</p> <p>VAPA: Hay integración y relación con otras disciplinas: Inglés, Ciencias, investigación y tecnología.</p> <p>Inglés: plan de estudios interdisciplinario: actividades optativas, resolución de problemas, pensamiento crítico.</p>	<p>departamentales.</p> <p>Matemáticas: Actividad sobre la dieta; Conjuntos de problemas de cálculo (velocidad/movimiento de proyectiles); Actividad “Medir lo inconmensurable”, CMI Proyecto de línea del tiempo; CMI Actividad sobre la quema de calorías; CMI Conversión de unidades.</p> <p>Contenido de pre-cálculo y física relacionado en todas las materias para la instrucción simultánea sobre conceptos compartidos.</p> <p>VAPA: El festival de las artes integra las artes, música, teatro, danza, artes escénicas y danzas multiculturales. Los proyectos de música y películas y proyectos de música y medicina integraron el inglés, artes y ciencias. Los estudiantes compitieron en SDSU Hackathon 2022, que integró música, Ciencias e investigación. Los estudiantes de teatro escriben los guiones originales y los estudiantes de arte dibujan las actuaciones de los estudiantes de música integrados en inglés, música y artes.</p> <p>VAPA: los estudiantes completan proyectos que integran y se relacionan con otras disciplinas como inglés, Ciencias y tecnología: "concierto de basura" con material reciclado con la orquesta, ensayos de comparación y contraste entre dos compositores, un ensayo de comparación y contraste entre dos películas, carreras en proyectos de música y en un proyecto de música y medicina, escribir un guión original y música para el festival de la luna, el festival de Shakespeare y junio de jazz. Los estudiantes de arte crean piezas de arte y diseñan escenarios del programa para las representaciones.</p> <p><i>Un estudiante de la clase de ciencias está ayudando a diseñar una aplicación móvil para reproducir música original para dormir compuesta por estudiantes de composición musical para pacientes de hospitales.</i></p> <p>INGLÉS: ¿Festival de Shakespeare? Relación de Estudios Afroamericanos de AP con Inglés Avanzado; 10 Autobiografía de la Unidad Malcolm X; Relación de Frankenstein con el enfoque anterior</p>
---	--

	<p>de Historia europea AP en el Período romántico; relación entre historia de 8º grado e Inglés Avanzado 8 para enseñar perspectivas económicas y sociales en torno a la esclavitud. Colaboración de 6to grado entre Lectoescritura y Ciencias sociales para prepararse para el Seminario Socrático.</p> <p>La investigación Senior y el trabajo de investigación abordan todos los pilares de la escritura académica que preparan a nuestros estudiantes para la escritura a nivel universitario: indagación, investigación, resumen, pensamiento crítico, desarrollo y defensa de argumentos, estructuración, redacción, revisión, reflexión y publicación.</p>
<p>B1.5. Recursos comunitarios y estudios de articulación y seguimiento</p> <p>La escuela interactúa con socios y recursos de la comunidad, y se articula regularmente con escuelas secundarias, colegios y universidades locales, y escuelas técnicas. La escuela utiliza estudios de seguimiento de egresados y otros para conocer la efectividad del programa curricular.</p>	<p>Asociación con la biblioteca pública de San Diego para recursos y participación en eventos comunitarios.</p> <p>Talleres de la FAFSA con Oficiales de Ayuda Financiera de la UCSD y Abogados de Inmigración para ayudar a completar la solicitud de la FAFSA y de la California Dream Act. Admisiones de la UCSD y el Programa de Becas para Asociados del Rector (Chancellor's Associates Scholarship Program, CASP) presente ante todos los Seniors interesados.</p> <p>Visitas a universidades (12º: UCSD, 11º: UCR y SDSU; 10º: UCI y Claremont; Próximamente - 9º: CSUSM)</p> <p>Fotos de las visitas a las universidades</p> <p>Proyecto de Teatro(8º grado)</p> <p><i>Black College Expo</i>, Noche universitaria CSU, Feria universitaria Cal-SOAP</p> <p>Taller de Solicitud a la UC (Se le dedican 3 días con citas de los estudiantes para presentar solicitudes)</p> <p>Visitas de representantes de universidades</p> <p>Presentaciones de ex alumnos</p>

Informe de autoestudio de ACS WASC/CDE The Preuss School UC en San Diego

<p>Ciencias: el departamento de ciencias interactúa con socios y recursos de la comunidad.</p> <p>Bibliotecas públicas de la ciudad y el condado, Biblioteca Geisel de la UCSD</p>	<p>Tutores de la UCSD Tutores de la preparatoria Canyon Crest High School Orientación sobre la biblioteca Geisel en la clase de Investigación</p> <p>EHS se asocia con la Fundación para la Prevención de Ahogamientos (<i>Prevent Drowning Foundation</i>) y Canyonview Pool en el campus de la UCSD para ofrecerles a nuestros estudiantes de secundaria un programa para aprender a nadar. El programa piloto será en el 2022/23 y nos expandiremos a partir de ahí utilizando nuestros nuevos conocimientos y experiencia para guiarnos.</p> <p>Ciencias: los profesores de ciencias de preparatoria trabajan con nuestra Coordinadora universitaria y laboral para brindar acceso a experiencias de campo, oportunidades de enriquecimiento y pasantías profesionales (en asociación con profesores locales de educación superior y empresas STEM).</p> <p>Nuestra biblioteca promueve programas de biblioteca pública. Nuestros estudiantes participan en el Día Mundial del Marcador de Libros de la Biblioteca Geisel.</p> <p>El club rotario de La Jolla ofrece becas al estudiante del mes para estudiantes de Preuss. VAPA: <i>Sinfónica Juvenil de San Diego, Art of Elan, ArtPower UCSD, La Jolla Music Society, SDSU, SF Jazz.</i></p>
--	--

B2. Criterio de equidad y acceso al plan de estudios

Todos los estudiantes tienen igual acceso a todo el programa de la escuela y se les brinda asistencia con un plan de aprendizaje personal para cumplir con los requisitos de graduación y están preparados para alcanzar sus metas académicas, personales y profesionales.

Indicadores

B2.1. Variedad de programas – gama completa de opciones: todos los estudiantes pueden tomar las decisiones adecuadas y seguir una gama completa de universidades y carreras realistas y/u otras opciones educativas. La escuela brinda exploración de carreras, preparación para la educación postsecundaria y capacitación pretécnica para todos los estudiantes.

B2.2 Accesibilidad de todos los estudiantes al plan de estudios, incluidas las experiencias del mundo real: Todos los estudiantes pueden acceder a un plan de estudios riguroso, relevante y coherente que incluye aplicaciones del mundo real a través de todos los cursos/programas ofrecidos. Los patrones de inscripción en los cursos reflejan la diversidad de los estudiantes de la escuela.

B2.3. Colaboración entre el estudiante, los padres y el personal: Los padres, los estudiantes y el personal colaboran en el desarrollo y seguimiento del plan de aprendizaje personal del estudiante, lo que incluye la universidad y la carrera y/u otras metas educativas.

B2.4 Transiciones posteriores a la preparatoria: la escuela implementa estrategias y programas para facilitar las transiciones a la universidad, la carrera y otras opciones de la escuela secundaria posterior a la preparatoria y evalúa su eficacia periódicamente.

B2. Indicación: *evaluar la eficacia de la escuela para abordar el criterio y cada uno de los indicadores anteriores; se incluye evidencia de apoyo.*

Observaciones	Evidencia de apoyo
<p>B2.1. Variedad y gama:</p> <p>Nuestro plan de estudios básico es de preparación para la universidad, diseñado para garantizar la elegibilidad para los sistemas UC/CSU a través de la terminación de los cursos A-G requeridos para TODOS los estudiantes.</p> <p>EHS: los estudiantes pueden tomar educación física (<i>Physical Education, PE</i>) como requisito de graduación o Atletismo en preparatoria. Solo necesitan tomar 2 años en lugar de 4; sin embargo, tienen la opción de seguir participando en atletismo o educación física los 4 años.</p>	<p>Ciencias: los estudiantes tienen opciones para cursos de AP basados en sus metas personales (Biología de AP, Ciencias Ambientales de AP, Química de AP)</p> <p>Hay opciones de enriquecimiento disponibles según el interés personal (Astronomía, Ciencias Marinas, etc.) Hay opciones optativas para ingeniería e informática y una opción de club para la robótica.</p> <p>EHS: Nuestro plan de estudios se articula desde el grado 6 al 10 proporcionando una amplia gama de actividades y unidades durante todos los años. Cada año, las unidades se basan en las del año anterior. Actividad de Carrera de EHS.</p> <p>Plan de estudios UP: preparación y exploración universitaria, p. ej., los grados de secundaria tienen proyectos de exploración universitaria.</p>

<p>Matemáticas: Todos los estudiantes deben tomar la materia de matemáticas cada año. Se han actualizado las opciones para sustituir Estadística de AP por Ciencias de Datos. En el último año, los estudiantes pueden elegir entre Cálculo y Ciencias de Datos. Aquellos que superen su nivel en estos cursos puede tomar clases en la UC en San Diego.</p> <p>Inglés: Cursos de Anuario y Periodismo ofrecidos durante la jornada escolar.</p> <p>Ciencias sociales: los estudiantes toman cursos de ciencias sociales los cuatro años. Todos los estudiantes toman cursos de AP en los grados 10-12. Estudios Afroamericanos en prueba piloto.</p> <p>El plan de estudios VAPA incluye conexiones con artistas y músicos. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de seleccionar cursos y clubes VAPA.</p>	<p>Reuniones de consejeros, consejería 1:1 de preparatoria (consejero, Asesor Universitario/Profesional).</p> <p>Visitas de los consejeros de admisión de la universidad.</p> <p>Folleto de selección de cursos.</p> <p>El programa sin seguimiento significa que todos los estudiantes toman cursos rigurosos y son impulsados a un alto nivel de estudio.</p> <p>El programa de recuperación de créditos era APEX, ahora es Edgenuity.</p> <p>Se sustituyó Estadística de AP por Ciencias de Datos.</p> <p>Los estudiantes comienzan a tomar cursos A-G en 8.º grado (Español y Matemáticas Integradas 1).</p> <p>VAPA: los estudiantes tienen la opción de seleccionar varios cursos VAPA de arte, teatro y música. Hay clubes VAPA (Sociedad de Honor Musical Tri-M, Club de Composición Musical, Banda de Rock Extraescolar, Club de Artes, Club de Teatro y Club de Moda).</p>
<p>B2.2 Accesibilidad: Todos los estudiantes pueden acceder a un plan de estudios riguroso, relevante y coherente que incluye aplicaciones del mundo real a través de todos los cursos/programas ofrecidos. Los patrones de inscripción en los cursos reflejan la diversidad de los estudiantes de la escuela.</p> <p>Ciencias: todos los estudiantes tienen igual acceso al programa de ciencias de la escuela y no hay requisitos previos para los cursos.</p>	<p>Nuestro manual para estudiantes dirige a los estudiantes al folleto de descripción del curso (las descripciones del curso describen los requisitos y opciones para cursos optativos).</p> <p>Ciencias: las clases básicas de ciencias se basan en una sola pista. Todos los estudiantes se ubican en las mismas clases rigurosas y tienen acceso a</p>

Ciencias sociales: los cursos de la escuela secundaria como Estudios Étnicos y Estudios Afroamericanos AP reflejan nuestra población académica diversa.

cursos de ciencias AP en su último año. Los estudiantes tienen la oportunidad de investigar problemas del mundo real (problemas ambientales, planificación urbana, etc.) y aprender contenido utilizando ejemplos del mundo real.

Inglés: idioma inglés de AP y composición utilizan textos no ficticios del mundo real, como discursos, documentos históricos, ensayos, etc., para analizar y facilitar la discusión sobre temas relacionados con la política, la educación, el medio ambiente, la Ciencias y la economía.

La Rueda Senior se divide en tres segmentos: investigación, aprendizaje de servicios, y pasantía. Cada parte está diseñada para ofrecerles a los estudiantes Senior una experiencia que puedan usar en su culminación en la Exposición Senior.

Ciencias sociales: Todos los estudiantes toman cursos de AP (Estudios Afroamericanos de AP) en el grado 10; (Historia de EE. UU. de AP) en el grado 11, (Gobierno y Política de los EE.UU. de AP) en el grado 12. Todos los estudiantes de 9º grado toman Estudios Étnicos.

Matemáticas: Actividades de desempeño (actividad sobre la dieta, actividad de problemas, fiebre del dengue, Conforme la Rueda Gira, etc.), Aplicación en el Mundo Real: [CM1 Paquetes de azúcar](#); [CM1 Banquete](#); [CM1 Vocabulario de enteros](#); [CM1 La mejor compra](#); [CM1 lista de compras](#).

Idioma universal: los estudiantes tienen la opción de tomar cursos avanzados de Español de AP, y Mandarín.

Las experiencias del mundo real se facilitan a través de prácticas en varios lugares fuera del campus durante el curso de la rueda senior.

Asignaturas optativas: los estudiantes pueden elegir asignaturas optativas basadas en objetivos personales (Arte, Música, VAPA, Ingeniería, etc.).

VAPA: los estudiantes tienen opciones para cursos de AP basados en metas personales (Teoría de la Música de AP, Artes de estudio de AP, Historia del Arte de AP). Pedir ejemplos específicos a Tamima.

Toda la escuela: se está implementando un programa de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para trabajar con todos los estudiantes y brindar intervenciones para aquellos estudiantes que muestran preocupaciones con el aprendizaje y/o comportamiento.

Servicios de aprendizaje (*Learning Services*): cuatro especialistas en educación y cuatro ayudantes de instrucción brindan apoyo a los estudiantes con necesidades especiales.

Hay una combinación del personal de los Servicios de Aprendizaje impulsando o sacando a los estudiantes del ambiente de educación general. La meta principal es tener a los estudiantes en el entorno menos restrictivo de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje únicas. Las clases del Taller de Escritores se brindan a los estudiantes con IEP por nivel de grado. Esto permite un plan de estudios riguroso y específico de grado. Desarrollo del personal en torno a la colaboración entre el personal de educación general y el de servicios de aprendizaje para discutir las necesidades de los estudiantes al comienzo del ciclo escolar.

A los estudiantes con IEP se les ofrece la opción de tomar clases que no sean de AP cuando lo indique el mismo. Los estudiantes con IEP se supervisan constantemente y se brindan intervenciones continuas. El programa sin seguimiento permite que todos los estudiantes sean elegibles para programas A-G.

El Modelo Junio de las Naciones Unidas (9no grado) permite que los estudiantes desarrollen y practiquen habilidades para hablar en público.

Las clases de asesoría incorporan simulaciones de entrevistas. (11º grado).

-Los estudiantes de la Asociación de Estudiantes

	<p>(<i>Associated Student Body</i>, ASB) organizaron y establecieron el Día de la Identidad y el Día de la Serenidad y presentaron sus trabajos en la conferencia de Directores de Actividades de la Asociación de California (<i>California Association Directors of Activities</i>, CADA).</p> <p>Los estudiantes de arte crean murales en la UCSD.</p> <p>Proyectos conjuntos entre la clase de Ciencias Ambientales de AP y las clases de ciencias de secundaria.</p> <p>Se necesita mayor colaboración entre la secundaria y la preparatoria.</p>
<p>B2.3. Colaboración entre el estudiante, los padres y el personal: Los padres, los estudiantes y el personal colaboran en el desarrollo y seguimiento del plan de aprendizaje personal del estudiante, lo que incluye la universidad y la carrera y/u otras metas educativas.</p>	<p>En Asesoría (UP), los estudiantes utilizan Naviance para realizar un seguimiento de su progreso académico / elegibilidad y explorar las opciones de universidades y de ayuda financiera.</p> <p>Se usan los días de UP para comunicarse con los padres y realizar observaciones para compartir con los padres.</p> <p>Los estudiantes de música interpretan en las reuniones de la PTA de diciembre y junio.</p> <p>Se invita a los padres a las obras musicales, de teatro y la exposición de arte de los estudiantes (festival de otoño, concierto de invierno, festival de las artes, festival de Shakespeare, concierto de primavera, junio de Jazz).</p> <p>Servicios de aprendizaje: Los padres colaboran con especialistas de educación durante el proceso del IEP para abordar las necesidades e inquietudes de los padres. Cada semestre se envía el progreso de metas del IEP y se llevan a cabo las reuniones del IEP.</p> <p>Se utiliza ParentSquare para comunicarse con los padres y llevar a cabo reuniones de intervención</p>

	<p>con los padres para los estudiantes que podrían estar enfrentando dificultades.</p>
<p>B2.4 Transiciones posteriores a la preparatoria: la escuela implementa estrategias y programas para facilitar las transiciones a la universidad, la carrera y otras opciones de la escuela secundaria posterior a la preparatoria y evalúa su eficacia periódicamente.</p>	<p>Preuss facilita las solicitudes a los sistemas de la CSU y la UC a través de sesiones de solicitud de ayuda financiera. Todos los estudiantes son guiados para solicitar el EOP.</p> <p>Los estudiantes de música participan en la Sinfónica Juvenil de San Diego, el Festival del Coro de la San Diego State University High School, y clases magistrales para conectar con las escuelas y profesores de música.</p> <p>Servicios de Aprendizaje (<i>Learning Services</i>): Para los estudiantes con IEP, las reuniones de transición se llevan a cabo 60 días antes de su fecha de graduación. Los estudiantes y los padres reciben la documentación e información para la transición a la siguiente institución educativa.</p> <p>Servicios de aprendizaje: los estudiantes tienen planes de transición indicados en su IEP. La planificación de la transición comienza con el primer IEP que se lleva a cabo después de que el estudiante cumpla 16 años o antes si es apropiado para el mismo.</p> <p>Servicios de Aprendizaje: se contacta a los estudiantes con IEPs un año después de graduarse. Se les entrevista sobre su situación después de la transición. Esto se documenta en el SEIS y se comunica a los CALPADs.</p> <p>EHS: se enseña a los estudiantes a desarrollar y mantener la condición y la actividad física por sí mismos. mantener la forma física y la actividad física por sí mismos. Les enseñamos qué buscar en un gimnasio, cómo apuntarse a un club deportivo, cómo motivarse, llevar una bitácora de actividades, fijarse objetivos, a encontrar lo que les gusta, etc., todo ello para su transición a una vida sin clases de educación física.</p> <p>Todos los estudiantes deben solicitar el Programa de Oportunidades Educativas (EOP) en su solicitud a la CSU.</p> <p>Los tutores ayudan con indicaciones de la UC.</p>

[Actividad del Programa Universitario de Cálculo.](#)

Visitas a universidades (visitas en vivo, visitas de representantes).

Solicitudes de becas obligatorias en Asesoría.

Solicitud y visita a colegios comunitarios.

Lecciones de educación financiera en Asesoría.

Presentaciones de Asesoría (ex alumnos, Camino a la Universidad por los profesores).

Proyecto de investigación obligatorio (imita los trabajos de investigación de la universidad).

Los estudiantes Juniors llenan las solicitudes a la CSU/UC como preparación para el año Senior.

Categoría B de la ACS WASC. Resumen del plan de estudios, fortalezas y áreas de crecimiento

Priorice y enumere las fortalezas y áreas de crecimiento para los criterios e indicadores en la Categoría B.*

Fortalezas

1. Un plan de estudios riguroso y sin seguimiento que incluye AP y otros cursos Avanzados y es accesible para todos los estudiantes. (¿B1.2? ¿B1.3?)
2. Los profesores asisten a sesiones de desarrollo profesional para garantizar que su plan de estudios se base en la investigación educativa actual. (B1.1)
3. Los profesores revisan continuamente el alcance y la secuencia de los cursos para garantizar que su plan de estudios coincida con los marcos relevantes (AP, Cursos Básicos, NGSS, CTE, SHAPE, etc.). (B1.1)
4. La secuencia de cursos predeterminada para cada departamento supera los requisitos de graduación de California e incluye opciones de enriquecimiento basadas en el interés. (B1.2)
5. Los profesores de Salud, Seguridad y Medio Ambiente (*Environmental, Health & Safety*, EH&S), de materias Optativas, Ciencias, Ciencias sociales e Idiomas Universales apoyan a los profesores de inglés y Matemáticas al integrar el contenido de Lectoescritura y Matemáticas en su plan de estudios, mejorando la integración y la relación entre disciplinas. (B1.4)

Áreas de crecimiento

1. Aumento de los vínculos/proyectos interdisciplinarios entre materias.
2. Aumento de las habilidades relacionadas con la carrera incorporadas en las materias.
3. Compensar la pérdida de aprendizaje debido al aprendizaje a distancia.
4. Mayor gestión del tiempo, apoyo socioemocional, y del plan de estudios.
5. Revisitar y/o revisar el Alcance y la Secuencia en cada departamento para mejorar la uniformidad.
6. Crear una cultura de lectura académica y de ocio.
7. Temas más positivos, festivos y divertidos/de interés especial.

Capítulo III: Observaciones del autoaprendizaje

Categoría C: Aprendizaje y enseñanza

C1. Criterio de participación de los estudiantes en el aprendizaje relevante y desafiante

Para lograr los resultados de aprendizaje a nivel escolar, los estándares académicos y los estándares de preparación universitaria y profesional, todos los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje desafiantes y relevantes en un entorno de aprendizaje centrado en la equidad.

Indicadores

C1.1. Resultados de las observaciones de los estudiantes y revisión del trabajo: Todos los estudiantes participan en trabajos desafiantes y relevantes, como lo demuestran las observaciones de los estudiantes trabajando y la revisión del trabajo de los estudiantes.

C1.2. Comprensión de las expectativas de aprendizaje del estudiante: Todos los estudiantes entienden los estándares/niveles de desempeño esperados por cada área de estudio para demostrar aprendizaje y preparación universitaria y profesional.

C1. Indicación: *evaluar la eficacia de la escuela para abordar el criterio y cada uno de los indicadores anteriores; se incluye evidencia de apoyo.*

Observaciones	Evidencia de apoyo
<p>C.1.2. Los estudiantes entienden las expectativas de aprendizaje al participar en nuestra serie continua de cursos desde 6° hasta el 12° grado. Estos cursos están diseñados para garantizar que los estudiantes cumplan con los requisitos a-g de UC para su admisión. Todos los estudiantes están inscritos en un plan de estudios riguroso que garantiza que cumplan o excedan los requisitos para la admisión a la universidad.</p> <p>Los estudiantes de inglés o con IEP están incluidos en los mismos cursos rigurosos y reciben apoyo adicional a través de clases de Enriquecimiento en Lectoescritura, de Enriquecimiento en Matemáticas y tutoría después de clases y sabatina.</p> <p>Cl.1: Estos criterios se cumplen a través de los Estándares de Artes Visuales y Escénicas (VAPA).</p>	<p>Encuesta <i>Need Scholar</i> (Futuro).</p> <p>Programas de estudios de todas las clases con rigurosas expectativas</p> <p>Lista de verificación A-G revisada por consejeros y profesores Asesores.</p> <p>Hojas de asistencia/recopilación de datos para la Academia de Enriquecimiento Sabatina (SEA) y certificación en tutoría después de clases.</p> <p>Los estudiantes completaron evaluaciones formales con andamios apropiados y el apoyo de las Ayudas Educativas (datos de Aids).</p> <p>Para teatro, los estudiantes participan en debates de nivel universitario sobre artes visuales y</p>

<p>C.1.1 Todos los estudiantes participan en un trabajo desafiante y relevante como lo demuestran las observaciones y la revisión del trabajo de los estudiantes. La evidencia del rendimiento académico en sus clases académicas se puede observar de manera informal en el salón de clases y a través de una observación más formal durante la Exposición Senior y la Presentación de Aprendizaje de Primavera, las cuales se llevan a cabo en junio y muestran los logros académicos hacia nuestro perfil de egreso en áreas de materias básicas. Se espera que los estudiantes presenten su comprensión de ICLEAR visual y verbalmente a un público auténtico que incluye profesores, padres y miembros de la comunidad.</p>	<p>demuestran los estándares de lectoescritura a través del análisis, la síntesis de ideas, la comprensión de lectura y un alto nivel de escritura. Los estudiantes analizan y escriben guiones (ELA) y producen contenido de video desafiante y de alta calidad.</p> <p>Como parte de la trayectoria profesional de la Rueda Senior, estamos formando una pasantía cinematográfica en Preuss. Los estudiantes tomarán las lecciones aprendidas a través de los cursos de Drama, Arte y Música y las aplicarán en la capacitación vocacional de la vida real. Después de la graduación, a los pasantes se les ofrecerá la oportunidad de trabajar en un set de filmación profesional bajo la guía del Instructor de Teatro/Cine.</p> <p>Notas de las observaciones que muestran cambios basados en las observaciones informales del profesor sobre el comportamiento y el trabajo de los estudiantes.</p> <p>[Documento: Evidencia metacognitiva del estudiante]</p> <p>Lista de verificación/rúbrica de la Exposición Senior utilizada para asegurar que se cumplan los estándares ICLEAR en los proyectos presentados.</p>
<p>C.1.2 A partir del 10mo grado, todos los estudiantes están inscritos en al menos una clase de Colocación Avanzada (AP). A lo largo de la preparatoria, los estudiantes se inscriben en varias clases AP obligatoriamente, lo que significa que no existen otras opciones además de la clase de Colocación Avanzada.</p>	<p>Listas de consejeros, horarios de los estudiantes. Historia europea de AP, Estudios Africanos de AP, Historia de EE. UU. de AP, Gobierno de EE. UU. de AP, Idioma inglés de AP, Literatura inglesa de AP e Idioma español de AP. Estos cursos son obligatorios para todos los estudiantes de Preuss. Además, los estudiantes tienen la opción de inscribirse en Historia del Arte de AP, Arte de Estudio de AP, Teoría de la Música de AP, Biología de AP, Química de AP y Ciencias Ambientales de AP. Todos los cursos de AP son impartidos por instructores de AP calificados que tienen planes de estudio aprobados por la Junta Universitaria para garantizar que se cumplan los estándares.</p>
<p>Cl.2: Este criterio se cumple a través de las VAPA.</p>	<p>En teatro, los estudiantes participan en debates a nivel universitario sobre artes visuales, y demuestran los estándares de lectoescritura a través del análisis, la síntesis de ideas, la comprensión de</p>

Informe de autoestudio de ACS WASC/CDE The Preuss School UC en San Diego

	<p>lectura y un alto nivel de escritura.</p> <p>Los estudiantes analizan y escriben guiones (ELA) y producen contenido de video desafiante y de alta calidad (VAPA).</p> <p>Para Teatro, los estudiantes demuestran lo que los impulsa a demostrar su comprensión de los estándares (y el significado) de temas específicos a través de escritos de calentamiento y reflexiones.</p>
<p>C.1.1 Los estudiantes reciben apoyo adicional a través de varios medios, incluyendo la Academia de Enriquecimiento Sabatino, tutoría después de clases, y cursos en línea de Edgenuity.</p>	<p>Calendario SEA (Academia de Enriquecimiento de los Sábados)</p>
<p>C.1.2 Los estudiantes conocen las expectativas de aprendizaje a través de cada departamento, ya que cada curso está relacionado con los Estándares del Estado de California donde corresponda, y toda la instrucción está relacionada con los Estándares Estatales Básicos Comunes en Artes del Lenguaje, Inglés y Matemáticas. Estos estándares se presentan explícitamente a los estudiantes de varias maneras a lo largo del curso.</p>	<p>Objetivos de aprendizaje para lecciones diarias y aprendizaje basado en proyectos</p> <p>Rúbricas, programas de estudio, y alcance y secuencia para niveles de grado y materias. Ejemplos: Inglés, Matemáticas, Historia,</p> <p>Ámbito matemático y Secuencia [Documento: Muestra de metas de análisis y redacción de ciencias sociales]</p> <p>Muestra en inglés: [Documento: Alcance de la escritura argumentativa de ELA y S...]</p> <p>Muestras de Ciencias: Ciencias de secundaria Biología Física</p>
<p>Examen diagnóstico estandarizado de Matemáticas y ELA (CAASPP, Fastbridge, Examen Diagnóstico).</p>	<p>Los estudiantes ven los resultados de las pruebas año tras año y su progreso dentro del año (2-3 puntajes de Fastbridge por materia al año). Los puntajes de los estudiantes se registran en Aeries para que lo vean las familias. Los estudiantes también reciben porcentajes nacionales para medir su nivel de grado.</p>
<p>C 1.1 y C 1.2 El perfil de egreso de The Preuss School de UCSD se integra a lo largo de cada clase de preparación académica y universitaria.</p>	<p>Presentación de Aprendizaje de Primavera, Rueda Senior, y Exposición Senior.</p>

C2. Criterio de enseñanza centrada en el estudiante mediante una variedad de estrategias y recursos

Para lograr los resultados de aprendizaje a nivel escolar, los estándares académicos y los estándares de preparación Todos los profesores utilizan una variedad de estrategias y recursos para crear un entorno de aprendizaje centrado en la equidad, incluyendo la tecnología y experiencias más allá del libro de texto y el salón de clases, para involucrar activamente a los estudiantes y enfatizar habilidades y aplicaciones del pensamiento creativo y crítico.

Indicadores

C2.1. Los profesores como facilitadores del aprendizaje: los profesores facilitan el aprendizaje como instructores y están al día en el contenido instructivo enseñado y en las metodologías instructivas basadas en la investigación, incluyendo la diferenciación y el uso integrado de la tecnología.

C2.2. Pensamiento creativo y crítico: todos los estudiantes demuestran un pensamiento creativo y crítico dentro de una variedad de entornos de instrucción, utilizando una variedad de materiales, recursos y tecnología más allá del libro de texto.

C2.3. Aplicación del aprendizaje: todos los estudiantes demuestran que son capaces de aplicar los conocimientos y destrezas adquiridos a niveles y profundidades de conocimiento superiores para ampliar las oportunidades de aprendizaje.

C2.4. Preparación profesional y experiencias en el mundo real: todos los estudiantes tienen acceso y participan en actividades de preparación profesional. Agregar información de Jack Kent – Arana.

C2. Indicación: *evaluar la eficacia de la escuela para abordar el criterio y cada uno de los indicadores anteriores; se incluye evidencia de apoyo.*

Observaciones	Evidencia de apoyo
<p>C2.1: Muchas sesiones de desarrollo profesional están dedicadas al uso efectivo de la tecnología en el salón de clases para profesores y estudiantes. Los miembros del personal, incluyendo Tecnología Educativa y un Especialista en Sistemas de Aprendizaje, un Administrador del Sistema Escolar y un Coordinador de Edtech, ayudaron a los profesores a dar clases en línea y presencial todos los días e implementar programas tecnológicos a largo plazo y estrategias para facilitar el aprendizaje.</p> <p>C2.1: Indagación, prueba de argumentos, uso de iclear, basado en proyectos. Los profesores usan ICLEAR (Programa por sus siglas en inglés de Indagación, Colaboración, Vinculación, Evidencia, Aplicación, e Investigación) como prácticas de guía para que los estudiantes lo utilicen en todas las disciplinas, niveles educativos y más allá. Estas prácticas promueven habilidades de pensamiento crítico, permiten la autoevaluación y aprendizaje centrado en los estudiantes.</p> <p>C2.1: Los profesores recopilan datos sobre las habilidades de los estudiantes para diferenciar el plan de estudios de manera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de personal relevante. • Plan de PD Ed Tech de Preuss. • Sesiones de PD sobre salud mental. • Reunir pruebas de los departamentos (por ejemplo: la exposición de 8° curso del año pasado; estudiantes de secundaria demostrando el uso de ICLEAR a lo largo del año; la rueda senior; enfoque en los 5 de la exposición senior). • Rúbrica de Exposición Senior, demostrando el uso de ICLEAR • Lectoescritura/enriquecimiento matemático/taller del escritor (clases de apoyo) • Clases de reducción a grupos pequeños o

efectiva. Los profesores brindan a los estudiantes opciones de temas de actividades y proyectos; utilizan Google Classroom para modificar las actividades para ciertos estudiantes, y utilizan Google Forms para obtener información sobre los intereses y antecedentes socioeconómicos de los estudiantes para adaptar el plan de estudios adecuadamente. Además, los profesores usan hojas de planificación/listas de verificación para realizar un seguimiento de las metas de los estudiantes con IEP.

- Asistencia a mesas redondas, IEP y otras reuniones para recopilar información sobre los estudiantes
- Encuestas escolares sobre las mejores formas en que los estudiantes aprenden para determinar la instrucción específica
- Lecciones individuales ajustadas para estudiantes con IEP, ELLs y otras necesidades especiales, por ejemplo, para las habilidades de lectura de mapas en 8° grado: mapas seccionados en lugar de mapas completos; niveles de léxico de 6° grado disminuidos para algunos artículos, uso de notas alternativas, etc.).

ayudantes de impulso para apoyar a los estudiantes con IEP.

- [Adjuntar el formulario de comentarios del profesor para estudiantes con IEP.](#)
- Adjuntar objetivos diarios individuales, rúbricas y ejemplos de proyectos basados en los estándares, además de los programas de estudio (Alcance y secuencia)
- [Lección de Enriquecimiento de lectoescritura adaptada de 8° grado](#)
- [Lección de Enriquecimiento de lectoescritura final para Educación General de 6° grado/ Lección de Enriquecimiento de lectoescritura de 6° grado](#)
- [\[DOCUMENTO: Muestra de artes del lenguaje de 6° grado...\]](#)

C2.2:

Los profesores y estudiantes colaboraron y aprendieron con y de *US vs. Hate* (“EE.UU. contra el odio”), un programa asociado con la UC en San Diego. Este programa proporcionó planes de lecciones de pensamiento creativo y crítico durante todo el año (basado en la investigación de Mica Pollack en la UCSD). Los planes tuvieron un amplio alcance para incluir muchos temas de justicia social.

C2.2:

Los profesores y estudiantes de ELA 8 participan en una residencia para trabajar con un artista docente y actores locales del programa *Playwrights Project*. Los estudiantes elaboran obras de teatro originales de 3 escenas, y las asignaciones continuas están vinculadas temáticamente al plan de estudios y adaptadas para estudiantes con IEPs y con diferentes niveles de dominio del inglés.

C2.2:

Excursiones educativas como a *Discovery Learning Center, San Diego Zoo, Scripps Institute of Oceanography, Birch Aquarium* en SIO, etc.

Los estudiantes presentan obras del Proyecto Playwright para el concurso estatal [California Young Playwrights Contest](#).

Descripción y lista para la Excursión a [Discovery Learning Center de Biología de AP](#) (marzo de 2023), listas de estudiantes de 6° grado para la excursión de [ciencias al San Diego Zoo y Birch Aquarium](#) (octubre de 2022, noviembre 2022).

Visitas a Universidades ([Fotos](#) de USD, SDSU y Riverside; no se incluyen de UC Irvine, Claremont Colleges, UCSD, CSU San Marcos).

<p>Campamento de sexto grado: todos los estudiantes de sexto grado completan una semana de actividades de preparación profesional y universitaria dentro y fuera del campus.</p> <p>C2.3: Las clases de idiomas universales permiten que los estudiantes apliquen lo aprendido a través de lecciones que implican hablar, escribir, escuchar, y leer. Los estudiantes pueden tomar lo que han aprendido y aplicarlo el mismo día.</p> <p>El departamento de idiomas universales enfatiza el desarrollo y uso de idiomas extranjeros en contextos académicos, incluyendo la inmersión en actividades culturales.</p> <p>Los estudiantes dan tutoría en varias clases como parte de su experiencia de aprendizaje de servicio escolar durante su último año. Al hacer esto, vuelven a aplicar los conceptos aprendidos en sus clases principales en Preuss.</p> <p>Pasantías</p> <p>Uso de habilidades ELA para ensayos universitarios, solicitudes de becas, etc., y a menudo trabajan en aquellos ensayos/solicitudes en inglés y/o clases de Asesoría.</p>	<p>Los estudiantes participaron en una semana con temática de Justicia Social en las actividades del campamento de 6° grado (evidencia en el salón del Sr. Meka; pancarta y collage en acordeón).</p> <p>Diálogos en el salón de clases, altares de Día de los Muertos (Walton Center), ensayos, diarios KBAR, grabaciones de audio,</p> <p>Adjuntar registro de estudiantes Senior de preparatoria que terminen el curso de pasantía, detallando su experiencia de servicio y liderazgo en las que participaron.</p> <p>Manual de Pasantías para Estudiantes Senior Ejemplo de Calendario de Pasantía Ejemplo de Exposición Senior</p> <p>Finalistas y ganadores del Programa para Estudiantes Jóvenes (Young Scholars Program) de la Fundación Jack Kent Cooke (estudiantes de 7 ° grado de alto rendimiento solicitan recibir apoyo financiero, asesoría y participar en el programa de verano).</p>
<p>C2.4:</p> <p>Preparación para la Universidad (UP) Los estudiantes obtienen conjuntos de habilidades profesionales y de trabajo en red a través del requisito de horas de servicio. Capacitados con Tolerancia de Enseñanza y uso de Estándares de Justicia Social en muchas lecciones para asegurar que los estudiantes estén motivados a aplicar sus antecedentes culturales para ayudar a mejorar el entorno de aprendizaje en el salón de clases y no sentirse estereotipados por él. Planear lecciones culturalmente receptivas que incluyan el Proyecto Zinn "La Constitución, ¿la unión más perfecta de quién?" Encuesta de estudiantes para determinar cómo/si les gustaría ver su cultura representada durante el ciclo escolar dando tiempo para presentaciones dirigidas por estudiantes sobre su cultura de</p>	<p>Alcance y Secuencia de la UP Rúbrica de Exposición Senior</p> <p>Visitas de representantes a Preuss Visitas a Universidades (Fotos de USD, SDSU, y Riverside; No se incluyen, UC Irvine, Claremont Colleges, UCSD, CSU San Marcos).</p> <p>Registros de terminación/progreso de horas</p>

origen.

Lecciones de *US Vs Hate* durante todo el año (basado en la investigación de Mica Pollack en la UCSD): tres de mis estudiantes ganaron los concursos de EE. UU. contra el odio, y su trabajo de diseño gráfico se presentará en el sitio web de Enseñanza de la Tolerancia (*Teaching Tolerance*) y también se distribuirá a las escuelas de los EE. UU.

Cada lección comienza con objetivos y metas para la lección compartidas en la agenda proyectada; se abordan verbalmente las metas antes de que los estudiantes comiencen a trabajar; los estudiantes revisan estas metas al final de cada semana.

Los estudiantes entienden los objetivos medidos a través de la discusión de rúbricas para lecciones individuales: estrategias de autoevaluación utilizadas para lecciones individuales y una reflexión para ayudarlos a comprender el proceso de calificación: Creador de rúbricas de Google Classroom me ayuda a brindar comentarios oportunos.

Planes de transición para estudiantes con IEP que tienen 16 años o más, centrándose en sus intereses y planes para el futuro. Se incluyen experiencias comunitarias, desarrollo de empleo y otras habilidades de la vida adulta después de la escuela.

Diseño de planificación inversa para organizar y priorizar unidades, andamiaje y liberación gradual de responsabilidades para el año.

Simulación de entrevista.

de servicio y organizaciones a través de las cuales prestan servicio los estudiantes.

Capacitación para tomar el trolley.

Evaluación de transición continua para estudiantes con IEP y plan de transición actualizado. (Muestra disponible bajo solicitud en el Centro de Aprendizaje).

Adjuntar notas de la reunión que verifiquen los asistentes y comentarios realizados. [Docs](#) y [fotos](#) de las simulaciones de entrevistas.

Categoría C de la ACS WASC. Aprendizaje y enseñanza: Resumen de fortalezas y áreas de crecimiento

Priorice y enumere las fortalezas y áreas de crecimiento para los criterios e indicadores en la Categoría C.*

Fortalezas

1. Preuss cuenta con un plan de estudios sin seguimiento, asegurándose de que todos los estudiantes cumplan o excedan los requisitos A-G para el sistema de la UC/CSU.
2. Todos los estudiantes están inscritos en un promedio de 7 cursos de AP durante sus años de preparatoria en Preuss.
3. El plan de estudios prepara a todos los estudiantes para competir con los mejores estudiantes a nivel nacional para su admisión y graduación de los mejores colegios y universidades de Estados Unidos.
4. Las clases de asesoría en colocación de los grados 6-12 brindan las mediaciones necesarias para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos de la primera generación en ir a la universidad para que cuenten con las herramientas necesarias para evaluar sus intereses profesionales, elegir los colegios y universidades adecuados y asegurar el apoyo financiero necesario para asistir y graduarse de los colegios y universidades de 4 años a los que elijan asistir.

Áreas de crecimiento

1. Mejorar el uso de los datos disponibles en todos los departamentos para aumentar el rendimiento académico, incluidos los subgrupos que caen por debajo del promedio escolar.
2. Desarrollar consistencia en la forma en que los profesores integran la tecnología en los planes de las lecciones durante la instrucción y las actividades de aprendizaje práctico para aumentar la participación, la comprensión y retención de los estudiantes.
3. Compensaciones y apoyo adicional para estudiantes con complicaciones en cuanto a sus habilidades fundamentales (p. ej., de lectura, escritura, cálculo, y habilidades de estudio)
4. Ampliar el plan de estudios SEL para abordar la ansiedad, depresión, salud mental, acoso y regulación emocional.
5. Enseñar y practicar la justicia restaurativa en el salón de clases y a nivel escolar, y brindar la capacitación necesaria para el cuerpo docente y el personal.

Capítulo III: Observaciones del autoaprendizaje

Categoría D: Evaluación y rendición de cuentas

D1. Criterio del proceso de informes y rendición de cuentas

Los directivos académicos y el personal docente utilizan procesos de evaluación efectivos y equitativos para recopilar, desglosar, analizar e informar los datos de rendimiento de los estudiantes a nivel escolar al personal de la escuela, los estudiantes, los padres y otras partes interesadas. El análisis de los datos guía los programas y procesos de la escuela, la asignación y el uso de los recursos y forma la base para el desarrollo del plan de acción escolar/SPSA relacionado con el LCAP.

Indicadores

D1.1. Proceso de evaluación profesionalmente aceptable: los directivos académicos y el cuerpo docente utilizan procesos de evaluación efectivos y equitativos para recopilar, desglosar, analizar e informar los datos de desempeño de los estudiantes a todas las partes interesadas.

D1.2. Base para la determinación de los niveles de desempeño: los directivos académicos y el personal docente acordaron la base para las calificaciones, el crecimiento y los niveles de desempeño de los estudiantes para garantizar la consistencia entre y dentro de los niveles de grado y las áreas de contenido.

D1.3. Monitoreo del crecimiento estudiantil: la escuela tiene un sistema efectivo para determinar y monitorear el crecimiento y el progreso de todos los estudiantes hacia el cumplimiento de los resultados de aprendizaje/perfil de egreso, los estándares académicos y los indicadores o estándares de preparación universitaria y profesional.

D1.4. Evaluación de las áreas del programa: en asociación con el liderazgo del distrito, los directivos académicos y el personal docente evalúan periódicamente los programas y las expectativas, incluidos los requisitos de graduación, los créditos, la finalización del curso y las políticas de tareas y calificación, para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes a través de un programa desafiante, coherente y un plan de estudios relevante.

D1.5. Modificaciones basadas en los resultados de la evaluación a nivel escolar: la escuela utiliza los resultados de la evaluación para realizar cambios en el programa escolar, las actividades de desarrollo profesional y las asignaciones de recursos que demuestran un proceso de mejoramiento escolar continuo basado en los resultados.

D1. Indicación: *evaluar la eficacia de la escuela para abordar el criterio y cada uno de los indicadores anteriores; se incluye evidencia de apoyo.*

Observaciones	Evidencia de apoyo
<p>Los informes de progreso de 6 semanas son impulsados por la escuela, incluyen tanto la ciudadanía como las calificaciones académicas, y se suben a Aeries, se imprimen, y son firmadas por los padres. Incluyen el promedio de calificaciones del estudiante y los comentarios sobre su progreso. (D1.1)</p> <p>Departamento de servicios estudiantiles: Nuevo trabajo en progreso para el ciclo 22-23. . . Los estudiantes de los grados 9-11 completan las evaluaciones de carrera → autodescubrimiento en Naviance y CaliforniaColleges.Edu → programan citas para las carreras en la universidad local → industria correspondiente (D1.5)</p>	<p>Informe de progreso de 6 semanas</p> <p>Rúbrica de Exposición Senior</p> <p>Junta Universitaria + PSAT</p> <p>PPT de exploración de carreras con CaliforniaColleges.edu:</p> <p>Piloto de 22-23, Adopción completa en 23-24</p>

Para futuros años: todos los estudiantes de 9° a 11° cuentan con 2 contactos individuales con la Coordinadora universitaria y laboral para apoyar la meta anterior y generar datos anecdóticos/tendencias para desarrollar la futura programación universitaria (DI.5).

Verificaciones anuales de graduación con estudiantes de los grados 9 a 12 para avanzar hacia su graduación de preparatoria y la elegibilidad para ingresar a la UC/CSU (DI.3) + Los profesores asesores revisan y apoyan a los estudiantes en la revisión de su progreso en el transcurso de siete años (Reflexiones del informe de progreso, recomendaciones a la SEA, reuniones de padres).

Los estudiantes de 8° a 11° grado toman PSAT 8/9 y PSAT/NMSQT + idealmente se vincula la Junta Universitaria con Khan Academy para practicar y mejorar su crecimiento con el tiempo (se le puede dar seguimiento a través de la Junta Universitaria y el listado en Aeries).

Los consejeros realizan evaluaciones de necesidades anuales y, en consecuencia, desarrollan grupos de estudiantes (por ejemplo, grupos de duelo, grupos de amistad) (DI.5).

Presentación de Aprendizaje de Primavera/Exposición Senior/Celebración de 8° grado - (DI .3) - los estudiantes muestran su trabajo/progreso en el transcurso del año y articulan conexiones con marcadores ICLEAR; ocurre a través de asesoría → los estudiantes Senior también se presentan a los miembros de la comunidad.

Inmersión de datos: resultados de la prueba CAASPP.

Examen diagnóstico de colocación de Matemáticas para estudiantes de nuevo ingreso (6to., transferencias).

A todos los estudiantes de 6° grado y de nuevo ingreso se les realiza un breve diagnóstico de lectura y escritura.

Calificación basada en estándares de Matemáticas.

Evaluación y resultados de la ELPAC, crecimiento, reclasificaciones, evaluación: Evaluaciones de lectura y escritura para todos los estudiantes de sexto grado entrantes, con seguimiento de fluidez y lectura de palabras.

Evaluaciones para estudiantes con puntajes significativamente por debajo del nivel de grado. Los resultados se utilizan para planificar la instrucción en función de las áreas de crecimiento de los estudiantes y un andamio y actividades diferenciadas (D 1.5).

Evaluación de lectura al principio y al final del año para todos los estudiantes:

A todos los estudiantes se les realiza la evaluación de lectura y matemáticas de FastBridge al principio y al final del año para dar seguimiento a su progreso e informar la instrucción.

Servicios de aprendizaje: evaluaciones de lectura, escritura y matemáticas a lo largo del año en función de los objetivos del IEP para establecer una línea de base e identificar el crecimiento (Woodcock-Johnson, WIAT, WJ-R, WRAT, etc.); se envían informes de progreso a las familias que incluyen muestras tomadas de las clases para los informes del IEP y comentarios de los profesores para los IEP.

Idioma universal: criterios de español 1,2,3

Evaluación de español para todos los estudiantes de 6° grado y cualquier estudiante de nuevo ingreso al programa.

Evaluación común en los niveles 1,2 y 3

Evaluación de la unidad base con revisión de datos y colaboración de los profesores.

Español IV y Lengua Española de AP: Evaluación semestral (evaluación de las habilidades comunicativas y lingüísticas)

Interpretativa, Presentativa oral y Presentativa de escritura;

Modos de comunicación interpersonal.

Las evaluaciones incluyen evaluaciones formativas y sumativas.

Servicios de aprendizaje: Desde la creación de un equipo completo, hemos implementado una reunión semanal para hablar sobre los estudiantes e identificar las debilidades y las metas de aprendizaje para impulsar en las clases o reunirse con los estudiantes uno-a-uno. Seguiremos creando procesos para profundizar más en las metas del IEP y reflejar cambios en el mismo según corresponda.

D2. Criterio de uso de estrategias de evaluación de estudiantes para monitorear y modificar el aprendizaje en el salón de clases

Los profesores emplean una variedad de estrategias de evaluación adecuadas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes y profesores revisan las evaluaciones y los datos de evaluación para evaluar el progreso y determinar los próximos pasos.

Indicadores

D2.1. Demostración del rendimiento académico: los profesores usan el análisis de las evaluaciones formativas y sumativas para guiar, modificar y ajustar los enfoques curriculares y de instrucción.

D2.2. Comentarios de los profesores y estudiantes: los profesores brindan comentarios oportunos, específicos y descriptivos para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas de aprendizaje, los estándares académicos, los estándares de preparación universitaria y profesional y los resultados de aprendizaje a nivel escolar. Los profesores también utilizan la retroalimentación y comentarios de los estudiantes para monitorear el progreso y aprender sobre el grado de comprensión de las experiencias de aprendizaje y qué tan relevantes son para la preparación de los estudiantes para la universidad, la carrera y la vida.

D2.3. Indicación: *evaluar la eficacia de la escuela para abordar el criterio y cada uno de los indicadores anteriores; se incluye evidencia de apoyo.*

Observaciones	Evidencia de apoyo
<p>Matemáticas</p> <p>Correcciones de las pruebas en matemáticas de secundaria después de las evaluaciones de cada unidad.</p> <p>Comentarios de los estudiantes sobre el Boleto de Salida para guiar y ajustar la instrucción futura.</p> <p>Cuestionarios parciales para verificar la comprensión de cada unidad.</p> <p>Los resultados de las calificaciones del 2do semestre y la recomendación del profesor determinan la colocación en matemáticas.</p> <p>Ciencias</p> <p>Los estudiantes demuestran competencia a través de pruebas, exámenes, informes de laboratorio, proyectos y presentaciones. Los profesores de los cursos de AP utilizan el material publicado y las pautas de la Junta Universitaria para garantizar que los estudiantes sean evaluados bajo los estándares y criterios adecuados. Las pruebas y los cuestionarios generalmente se revisan poco después de su aplicación o finalización; los informes de laboratorio suelen recibir comentarios por escrito; y los proyectos y presentaciones reciben comentarios escritos/verbales basados en rúbricas y/u otras pautas proporcionadas. Más allá de la retroalimentación específica de la actividad, los profesores discuten las tendencias generales con respecto al desempeño y el progreso de los estudiantes a través del plan de estudios para que estos puedan reflexionar sobre la relación entre su desempeño/ progreso general y específico del tema y sus</p>	<p>Matemáticas</p> <p>Política actualizada de colocación de matemáticas aprobada recientemente por la Junta.</p> <p>Ciencias</p> <p>La escuela aborda/apoya las estrategias de evaluación descritas (izquierda) proporcionando evaluaciones formativas de educadores, apoyando/orientando las discusiones del departamento y apoyando una estructura de asesoría que a su vez respalda el desempeño académico y la integridad.</p>

metas para la universidad y más allá.

Ciencias sociales

Cuestionarios parciales para verificar la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

Evaluaciones escritas (párrafos académicos, respuestas Argumentativas, de Evidencia y Razonamiento (*Claim, Evidence and Reasoning*, CER) y escritura cronometrada) para verificar la comprensión del contenido por parte de los estudiantes y el desarrollo de habilidades de pensamiento histórico.

Los profesores de AP modelan las evaluaciones de las unidades después de los diversos componentes de los exámenes de AP (es decir, opción múltiple, DBQs, FRQs, LEQs, y SAQs).

Los profesores de AP usan los resultados de exámenes anteriores para hacer cambios en la instrucción y las lecciones.

Las rúbricas del proyecto brindan expectativas de aprendizaje y comentarios a los estudiantes para futuras mejoras.

Comentarios sobre las entregas de actividades de Google Classroom, comentarios sobre proyectos de tareas y envíos finales.

Servicios de aprendizaje

Trabajar con los profesores para identificar a los estudiantes que necesitan instrucción adicional.

Crear rúbricas de acuerdo con las metas del IEP.

Realizar reuniones iniciales provisionales y continuas del IEP para identificar a los estudiantes y restablecer nuevas metas.

Inglés

Oportunidades para hacer correcciones a los ensayos en función de los comentarios detallados que se les proporcionan.

Boletos de salida para determinar si se cumplieron los objetivos de

Ciencias Sociales

[\[Documento: Ejemplo de examen de opción múltiple\]](#)

[\[Documento: Muestra DBQ.pdf\]](#)

[\[Documento: Muestra de FRQ\]](#)

[\[Documento: Muestra de SAQ\]](#)

Servicios de aprendizaje

Instrucción en grupos pequeños con especialistas en aprendizaje de Inglés, Historia y Matemáticas.

Se desarrollan rúbricas de escritura para los estudiantes con IEPs.

Las metas del IEP permiten que los estudiantes trabajen o cumplan con los Estándares Básicos Comunes.

[Enlace a la rúbrica](#)

Reuniones anuales y continuas del IEP para establecer metas/revisar el progreso de la meta: los estudiantes están presentes y brindan comentarios sobre sus necesidades y progreso.

Dar de baja a los estudiantes que ya no necesitan los servicios de aprendizaje en función de las pruebas y el logro de las metas.

Inglés

[Evaluación de lectura FastBridge \(otoño\)](#)

[Evaluación de lectura FastBridge \(invierno\)](#)

aprendizaje. Evaluaciones de escritura y vocabulario.
Rúbricas para brindar expectativas de aprendizaje y retroalimentación a los estudiantes. Práctica del examen AP con comentarios detallados de los profesores.
Cuestionarios sobre textos que se leen con resultados de cuestionarios proporcionados de manera oportuna y oportunidades para retomar.
Evaluaciones de lectura a principio y fin de año para determinar las necesidades de instrucción para el próximo año. También tomar las clases de apoyo también a mitad de ciclo para que los profesores puedan modificar la instrucción según sea necesario.

Idiomas universales

Los profesores evalúan a los estudiantes con evaluaciones formativas y sumativas para verificar su comprensión.

Idiomas universales

Ejemplos de evaluación formativa:

[Español IXL](#), Quizlet, [Quizziz](#), y [libros de trabajo digitales](#)

Ejemplos de evaluación sumativa:

cuestionarios en papel, cuestionarios en línea, evaluaciones integradas de desempeño.

Categoría D de la ACS WASC. Evaluación y rendición de cuentas: Resumen de fortalezas y áreas de crecimiento

Priorice y enumere las fortalezas y áreas de crecimiento para los criterios e indicadores en la Categoría D.*

D2.1. Demostración del rendimiento académico: Los profesores utilizan el análisis de las evaluaciones formativas y sumativas para guiar, modificar y ajustar los enfoques curriculares y de instrucción.

Fortalezas

1. Al ingresar, todos los estudiantes toman un examen diagnóstico de lectura/escritura y matemáticas para su colocación. Al principio y al final del ciclo se evalúan las habilidades de Matemáticas y Lectura de los estudiantes a nivel escolar.
2. Uso intencionado de las evaluaciones de matemáticas para implementar la tutoría como una intervención.
3. Examen diagnóstico de español en sexto grado para una colocación precisa.
4. Psicólogo escolar: rondas de evaluaciones para los expedientes.
5. Proporciones pequeñas de estudiantes-adultos para apoyos y clases de intervención en matemáticas y lectura.

Áreas de crecimiento

1. Usar los datos de matemáticas y lectura a nivel escolar para determinar mejor las fortalezas/áreas de crecimiento para los estudiantes y para ayudar a informar mejor la instrucción en el salón de clases.
2. Hay un enfoque estrecho en las intervenciones de matemáticas: para garantizar que los estudiantes sean conscientes de las habilidades que se deben abordar.
3. Implementación de criterios para español 1, 2, y 3.
4. Implementar una evaluación de escritura a nivel escolar para dar mejor seguimiento al progreso de escritura de los estudiantes de 6to a 12mo grado.
5. Implementar la relación vertical basada en habilidades de lectoescritura dentro de las disciplinas y el uso de un lenguaje común dentro de los grados para garantizar que los estudiantes puedan traducir a través de las áreas de contenido.

Capítulo III: Observaciones del autoaprendizaje

Categoría E: Cultura escolar y apoyo para el crecimiento personal, socioemocional y académico del estudiante

E1. Criterio de participación de los padres y la comunidad

Los directivos académicos emplean una amplia gama de estrategias sensibles a la cultura para fomentar la participación de la familia y la comunidad, especialmente en el proceso de aprendizaje/enseñanza.

Indicador

E1.1. Participación de los padres: La escuela implementa estrategias y procesos para la participación regular de todos los grupos de apoyo de las partes interesadas en el proceso de aprendizaje y enseñanza de todos los estudiantes.

E1. Indicación: evaluar la eficacia de la escuela para abordar el criterio y cada uno de los indicadores anteriores; se incluye evidencia de apoyo.

Observaciones	Evidencia de apoyo
Contrato de servicios de interpretación y traducción con Global Village/African Alliance para garantizar que los padres entiendan los materiales y las discusiones sobre la educación de sus estudiantes.	Enlace a los documentos traducidos Enlace 504
Participación de la Asociación de Padres y Maestros (PTA).	<ul style="list-style-type: none"> ● Junta ejecutiva de la PTA y reuniones generales mensuales, ● Padres voluntarios para excursiones y otros eventos escolares, ● Recaudación de fondos para apoyar las actividades escolares, ● Evento de agradecimiento a profesores y personal, ● Padres voluntarios para ayudar con el transporte en trolley por las mañanas durante la primera semana de clases
Talleres/presentaciones para padres durante las reuniones de la PTA.	Los oradores invitados presentan temas de interés para los padres, como la salud mental, recursos alimenticios, seguridad, abuso de sustancias, análisis clínicos, educación financiera, tecnología (usando Aeries, ParentSquare, etc.) Diapositivas de la reunión de la PTA del 25/2/23
Atención a los estudiantes durante las reuniones de la PTA.	Los profesores y el personal muestran los logros académicos y las actividades de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

Informe de autoestudio de ACS WASC/CDE The Preuss School UC en San Diego

<p>Los voluntarios (estudiante y padre), tutores, mentores, y los pasantes ayudan con la tutoría en clase y la tutoría uno a uno, así como durante las excursiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Programa de tutoría, ● Tutores y TAs apoyando en el salón de clases, ● Elementos que ayudan con las tareas de recepción, como dirigir a los estudiantes y visitantes a la áreas correspondientes, archivo, contactar a familias.
<p>Programa de mentores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Miembro de la comunidad relacionado con el estudiante. ● Disponible para todos los estudiantes. ● Brinda orientación, consejo, y amistad ● Ayuda con las solicitudes a la universidad y la beca.
<p>Se restableció el Consejo Escolar (<i>School Site Council, SSC</i>).</p>	<p>El grupo consiste de personal, profesores, padres, estudiantes y voluntarios.</p> <p>-Proceso de selección del SSC</p> <p>-Organización del SSC</p> <p>-Agenda del SSC de fecha 30/1/23</p>
<p>Ofrecer acceso a contratos de estudio independientes temporales a solicitud de los padres y el estudiante.</p>	<p>Quizás el enlace a la redacción por los padres/estudiante solicitando un contrato o estudio independiente.</p>
<p>Inclusión de actores multidisciplinarios (psicólogo, profesor de educación especial, profesor de educación general, administrador, padre, consejero, terapeuta ocupacional, terapeuta físico, asistente de instrucción, un estudiante, etc.) en proceso de evaluación y apoyo obligatorio.</p>	<p>IEP, Evaluación trianual, Planes 504.</p>
<p>Uso de ParentSquare en todo el campus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Notificaciones del campus, ● Mensajes del profesor, ● Oportunidades de participación de los padres ● Compartidos con los padres en el idioma de su preferencia. Los padres pueden responder en el idioma de su preferencia, y ese mensaje será traducido para el profesor/personal. ● Mensajes semanales grabados enviados a los padres para informarles sobre los próximos eventos y plazos de entrega importantes.
<p>Los detalles de las actividades y el libro de calificaciones están disponibles para los padres a través de Aeries y Google Classroom.</p>	<p>Captura de pantalla del centro/aplicación</p>
<p>Las pasantías de rueda Senior y los proyectos de servicio comunitario permiten ampliar la comunidad en el campus.</p>	<p>Rúbrica de exposición Senior</p>
<p>Programa de mentores EY MAPS.</p>	<p>Una cuarta parte de la Generación de 2024 se reúne mensualmente con mentores de EY para la tutoría</p>

Informe de autoestudio de ACS WASC/CDE The Preuss School UC en San Diego

	grupal.
Asociaciones con grupos comunitarios locales como: La Jolla y el club rotario de Golden Triangle. LPL Varios departamentos y organizaciones de la UCSD. La Jolla Playhouse. Biblioteca Pública de San Diego.	Presentaciones y reconocimientos.

E2. Criterio de cultura y ambiente escolar

Los directivos académicos se enfocan en la mejora continua de la escuela proporcionando un lugar seguro, limpio y ordenado que fomenta el aprendizaje y desarrolla una cultura que se caracteriza por la confianza, el profesionalismo, la equidad y las altas expectativas para todos los estudiantes.

indicadores

E2.1. Ambiente seguro, limpio y ordenado: la escuela tiene políticas y reglamentos existentes y utiliza sus recursos para garantizar un lugar seguro, limpio y ordenado que fomente el aprendizaje, incluida la seguridad en Internet y el Procedimiento Uniforme de Quejas.

E2.2. Altas expectativas/preocupación por todos los estudiantes: la cultura escolar demuestra cariño, preocupación y altas expectativas para todos los estudiantes en un entorno que respeta las diferencias individuales, las necesidades sociales y emocionales y conduce al aprendizaje.

E2.3. Ambiente de confianza, respeto y profesionalismo: toda la comunidad escolar tiene un ambiente de confianza, respeto, equidad y profesionalismo.

E2. Indicación: evaluar la eficacia de la escuela para abordar el criterio y cada uno de los indicadores anteriores; se incluye evidencia de apoyo.

Observaciones	Evidencia de apoyo
El campus desarrolla e implementa intervenciones previas a la remisión en un proceso de disciplina progresiva con orientación social y emocional.	Registros de intervención de Aeries, documentos del plan de comportamiento, sistemas de incentivos (es decir: boletos por amabilidad, respeto, de excelencia).
The Preuss Way: TPW está entrelazado con varios niveles de partes interesadas en el campus, desde capacitaciones de desarrollo profesional del personal/profesores hasta debates en el salón de clases, y también a nivel de programación de la biblioteca.	Se enviaron pósters de TPW , se colocaron materiales de TPW (en el salón de clases), Diapositivas de pd de TPW .
Filtros web durante el uso de Internet por parte de los estudiantes. Variedad de softwares de monitoreo del navegador utilizado (Net Control, Securly, Classwize).	Contratos con servicios de filtro web, actualizaciones por correo electrónico solicitadas por los servicios pertinentes.
Google Suite para fines educativos.	Google Classroom.
Manual para estudiantes .	Copia física, contrato/orden de pago relacionada con la producción del manual.

Informe de autoestudio de ACS WASC/CDE The Preuss School UC en San Diego

<p>Transporte en trolley: la escuela brinda/ayuda a los estudiantes a adquirir pases asequibles para el trolley y mantiene comunicación con respecto a las inquietudes sobre la experiencia del pasajero.</p>	<p>Lista de estudiantes titulares de tarjetas pronto, comunicados con mts, correos electrónicos que contienen comentarios de mts, temas de la agenda de reuniones anteriores, documentación de los voluntarios que ayudaron a dirigir a los pasajeros del trolley a principios de año. Prueba de cualquier descuento que pudimos obtener para los estudiantes que recibieron tarjetas pronto (es decir, minutas o correos electrónicos), comunicados que detallan las solicitudes que hemos hecho a MTS (es decir, solicitudes de más seguridad o personal de transporte en horas pico de abordaje.)</p>
<p>Servicios de la UCSD</p>	<p>Mantenimiento del campo; mantenimiento de las instalaciones; pruebas COVID de aguas residuales (Volver al Tablero de Aprendizaje), clínicas de vacunación in situ.</p>
<p>Enfermería de Preuss</p>	<p>Políticas/protocolos de COVID-19.</p>
<p>Incorporación del uso de voluntarios de la UCSD y compromiso con eventos culturales y de servicio de la comunidad.</p>	
<p>Clubes de estudiantes dirigidos por estudiantes y asesorados por profesores y miembros voluntarios de la comunidad.</p>	<p>Lista del club estudiantil (Página 6 del Folleto de descripción del curso).</p>
<p>El programa Asesoría/ UP fomenta el cariño y la confianza entre el personal y los estudiantes.</p>	<p>Testimonios de estudiantes y el personal.</p>
<p>Círculos restaurativos dirigidos por compañeros consejeros.</p>	<p>Presentación para secundaria</p>

Informe de autoestudio de ACS WASC/CDE The Preuss School UC en San Diego

<p>El campus ha actualizado sus sistemas de aire acondicionado, mantiene procedimientos exhaustivos de desinfección de los salones, cumple las políticas gubernamentales de uso de cubrebocas/distanciamiento social de acuerdo con las actualizaciones emergentes, participa en pruebas continuas y oportunidades de vacunación para apoyar las necesidades de los estudiantes relacionadas con covid, así como la salud general del campus. La Oficina de Salud del Campus proporciona kits de pruebas a los estudiantes y comunica los recursos para las pruebas a las familias regularmente, enfatizando los puntos de inflexión relacionados con el regreso al campus y el aumento en la comunidad, evidenciando un riguroso sistema de seguimiento de las actualizaciones de salud pública y los problemas que afectan a la experiencia de los estudiantes.</p>	
<p>Día de la Identidad: Dirigido por la ASB</p>	<p>Resumen del Día de la Identidad</p>
<p>Día de la Serenidad: Dirigido por la ASB</p>	<p>Resumen del Día de la Serenidad</p>
<p>La política de uniformes del campus, con opciones recientemente ampliadas, inculca un entorno propicio para el aprendizaje, la concienciación de las expectativas profesionales, ayuda a los estudiantes a fomentar un floreciente sentido del respeto por los demás y por sí mismos, así como por lo que ofrecen en entornos de desarrollo personal/profesional, y por la unidad de la comunidad.</p>	<p>Manual para estudiantes</p>

E3. Criterio de apoyo personal, socioemocional y académico al Estudiante

Todos los estudiantes reciben apoyos académicos, socioemocionales y de múltiples niveles adecuados para ayudar a garantizar el aprendizaje de los estudiantes, su preparación para la universidad y la carrera y lograr el éxito. Los estudiantes con talentos y/o necesidades especiales tienen acceso a un sistema equitativo de servicios de apoyo personal, actividades y oportunidades en la escuela y en la comunidad.

Indicadores

E3.1. Estrategias de apoyo académico para estudiantes: los directivos académicos desarrollan e implementan estrategias y enfoques de apoyo personalizados de varios niveles para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes.

E3.2. Estrategias de apoyo de múltiples niveles para los estudiantes: los directivos académicos desarrollan e implementan opciones educativas alternativas y enfoques personalizados de varios niveles para el apoyo de los estudiantes centrados en el aprendizaje y las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes.

E3.3. Sistemas de apoyo de múltiples niveles e impacto en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes: Los directivos académicos y el personal de la escuela evalúan la eficacia del sistema de apoyo de múltiples niveles y su impacto en el éxito y los logros de los estudiantes.

E3.4. Actividades cocurriculares: la escuela garantiza que haya un alto nivel de participación de los estudiantes en las actividades curriculares y co-curriculares que se vinculan con los resultados de aprendizaje a nivel escolar, los estándares académicos y los estándares de preparación universitaria y profesional.

E3.5. Voz del estudiante: los estudiantes se descubren a sí mismos más a fondo y hacen conexiones personales y comunitarias significativas y relevantes que les permiten convertirse en defensores de sus propias necesidades y apoyos.

E3. Indicación: evaluar la eficacia de la escuela para abordar el criterio y cada uno de los indicadores anteriores; se incluyen evidencias de apoyo.

Observaciones	Evidencia de apoyo
<p>Para cada estudiante con necesidades especiales, hay un equipo multidisciplinario establecido para apoyar sus necesidades; los miembros del equipo se reúnen como mínimo una vez al año para discutir las metas/objetivos del estudiante, y el progreso en las metas para incluir el status emocional, académico, y vocacional, etc.). El progreso es monitoreado durante todo el año.</p>	<p>IEP, revisión trianual, plan 504, SST, remisión para evaluación (Departamental, servicios de aprendizaje, muestras disponibles bajo solicitud).</p>
<p>Consejeros compañeros de Preuss (<i>Preuss Peer Counselors</i>) (anteriormente <i>Chelsea's Light Peer Corps</i>)</p>	<p>Documento presentador de la Asesoría de Preuss Peer 2 Peer</p>
<p>Las Unidades de Asesoría de la Preparatoria fomentan la instrucción, retroalimentación, y conciencia sobre las oportunidades de enriquecimiento en verano que ayudan a los estudiantes a verse a sí mismos como estudiantes universitarios personas capaces, seguras de sí mismas aprovechando las oportunidades para tomar clases o participar en investigaciones en entornos de programas basados en grupos en varias escuelas estatales y fuera del estado.</p>	<p>Alcance y Secuencia del UP</p>

Cursos de enriquecimiento	Enriquecimiento en Lectoescritura y Matemáticas a nivel de Secundaria y Preparatoria. Grupo adicional de enfoque en lectoescritura para trabajar con el Especialista en lectoescritura. Clases de Taller de Escritores.
Coordinadora universitaria y laboral	Puesto restablecido, contratada en julio de 2022
Especialista en lectoescritura	Nuevo puesto establecido en agosto de 2022
Psicóloga escolar	Yazmín Ghonaim
Variedad de oportunidades de tutoría con profesores de clase durante el almuerzo y después de clases.	Hojas de registro
Academia de Enriquecimiento Sabatina (SEA)	Hojas de registro
La Asesoría/ el Programa UP apoya las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes.	Lecciones compartidas en S drive, Hoja de recomendaciones SEA, asistencia del Asesor a las reuniones de padres. Encuesta de Salud Infantil de California Preparatoria/Secundaria
La Rueda Senior establece altas expectativas para los estudiantes Senior y los prepara para la universidad y el campo laboral.	Exposición Senior Rúbrica

Categoría E de la ACS WASC. Cultura escolar y apoyo para el crecimiento personal, socioemocional y académico del estudiante: Resumen de fortalezas y áreas de crecimiento

Priorice y enumere las fortalezas y áreas de crecimiento para los criterios e indicadores en la Categoría E.*

Fortalezas

1. Apoyo integral para todos los estudiantes (académico, emocional, social).
2. Misión y visión claras y compartidas.
3. Apoyo de tutoría.
4. Comunicación entre departamentos y el cuerpo docente/entre el personal y los padres.
5. Clubes estudiantiles.
6. Departamento de atletismo en crecimiento con una variedad de ofertas deportivas para preparatoria.
7. Fomentar la conciencia de los estudiantes sobre los programas de verano, las oportunidades de voluntariado y las organizaciones que mejoran de manera proactiva su probabilidad de tener una variedad de opciones y apoyos universitarios.
8. Personal cálido, afectuoso y solidario.
9. Prestar servicios de terapia en el centro.

Áreas de crecimiento

1. Tiempo extraescolar para fomentar la creación de relaciones.
2. Un plan integral de transporte.
3. Instalaciones actualizadas/modernizadas.
4. Mayor apoyo a la salud mental para equilibrar el rigor académico y los factores sociales estresantes.
5. Apoyo adicional para estudiantes de nuevo ingreso incorporados a Preuss después de sexto grado.
6. Espacio/salas adicionales y/o disponibles para pruebas, evaluaciones y apoyo individual o en grupos pequeños.
7. Ser más consistentes con nuestros estudiantes al minimizar el tiempo que lleva cubrir los puestos.
8. Centro de salud y bienestar con personal para brindar servicios de salud mental, otras necesidades de salud y servicios sociales.

Capítulo IV: Resumen del análisis de las principales necesidades académicas identificadas de los estudiantes

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) de The Preuss School se creó durante la visita de la WASC en 2017. El plan no se había revisado desde la primera vista. Hoy, el Panorama General de Preuss muestra cómo varias partes importantes de la organización interactuarán para lograr nuestro éxito (Figura 4.1). El SPSA se incorporará a nuestro plan estratégico, la Fundación para la Transformación Académica (F4ST). La F4ST es nuestro plan estratégico de trabajo que alimenta nuestro LCAP (Plan de Responsabilidad de Control Local).

Si observamos la F4ST más de cerca, hay tres áreas de enfoque: construir una cultura comunitaria y de colaboración, enseñanza y aprendizaje de alta calidad, y crear una estructura escolar que permita el desarrollo de los sistemas centrados en los estudiantes (Figura 4.2). Las metas creadas del Autoaprendizaje de The Preuss School se agregarán a estas áreas de enfoque. Durante nuestra revisión anual de la F4ST, se podrían hacer modificaciones en las áreas de enfoque. Los datos del Autoaprendizaje de The Preuss School serán parte de esa revisión.



Figura 4.1 (Gráfico del panorama general de Preuss)



Figura 4.2 (Áreas de enfoque de la F4ST)

Al igual que otras escuelas, The Preuss School UC San Diego experimentó una gran interrupción en la continuidad de la instrucción cuando hizo la transición al aprendizaje a distancia y de regreso. Los programas y logros educativos obtenidos antes del cierre de las escuelas, que se ordenó en respuesta a la pandemia de COVID-19, fueron rápidamente borrados por los desafíos que enfrentaron los estudiantes, el cuerpo docente y el personal durante la educación a distancia. La pandemia puso de relieve las desigualdades existentes y exacerbó las oportunidades y las brechas de aprendizaje para los estudiantes.

Los desafíos que implica el perfil demográfico de la escuela continúan siendo reales y palpables y afectan el rendimiento de nuestros estudiantes. El cierre de la escuela por el COVID-19 y las restricciones posteriores llevaron a condiciones de aprendizaje académico y social sin precedentes. Si bien estas condiciones afectan a los estudiantes individuales de diferentes maneras, sabemos, por nuestro trabajo continuo y los datos, que debemos seguir apoyando a cada estudiante. Algunos estudiantes tienen dificultades y es importante que tengamos sistemas de intervención para ayudarlos lo antes posible para que puedan lograr el éxito académico y emocional. También sabemos que ayudar a los estudiantes individuales a prosperar requiere recursos de nuestro cuerpo docente y personal: tiempo, capacitación y herramientas curriculares y de instrucción. Finalmente, sabemos que, a medida que la escuela regresa del aprendizaje a distancia a presencial, nuestros estudiantes necesitan sentirse conectados. Necesitan sentirse equilibrados y bien, y lo más importante, necesitan sentirse seguros. Hemos trabajado arduamente para crecer en estas áreas, pero siempre podemos mejorar, y estamos entusiasmados de probar algunas estrategias nuevas este año, además de presentar personal nuevo para apoyar el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes.

Con base en una revisión de los resultados académicos y los programas escolares, el equipo escolar identificó las siguientes necesidades principales de los estudiantes:

1° Necesidad principal de los estudiantes: aumentar la conciencia sobre la salud mental en la escuela y brindar a todos los estudiantes una educación socioemocional que aumente la probabilidad de lograr sus metas.

El panorama educativo ha cambiado. Todos hemos experimentado algo que nunca ha ocurrido en la historia humana civilizada moderna. La pandemia de Covid interrumpió todos los aspectos de nuestras vidas. La interrupción de la educación de esta generación estaba a un nivel con el que pocos estaban preparados para lidiar. Las investigaciones han demostrado que la pandemia fue especialmente difícil para las familias cuyos ingresos se han clasificado como bajos. Los estudiantes de Preuss se encuentran entre los que experimentaron dificultades durante la pandemia. Muchos estudiantes han presentado problemas de salud mental e inquietudes de comportamiento al regresar a la escuela. El cuerpo docente y el personal han notado cambios en la forma en que los estudiantes interactúan entre sí, cómo se comportan en clase y cómo piensan sobre su futuro.

The Preuss School tiene la suerte de contar con recursos que se pueden redirigir para mitigar el impacto negativo de estos comportamientos en nuestros estudiantes. Tres consejeros académicos dividen a los estudiantes por orden alfabético para brindar apoyo.

Una Coordinadora universitaria y laboral trabaja con el cuerpo docente y el personal para facilitar el programa de preparación para la universidad. Tenemos un nuevo Especialista en Apoyo Familiar en el centro para apoyar a los estudiantes y las familias. Nuestro apoyo más impactante es nuestro programa de Asesoría de Preparación para la Universidad. A los estudiantes se les asigna un profesor asesor cuando ingresan a sexto grado que permanece hasta su graduación. En estas clases, podemos incorporar diferentes lecciones para apoyar el desarrollo socioemocional de nuestros estudiantes.

El progreso en esta Necesidad Académica Principal de los Estudiantes (*Major Scholar Learner Need, MSLN*) se medirá utilizando varios indicadores. Un programa detallado del MTSS indicaría una sistematización del apoyo que mostraría dedicación a esta necesidad. La evidencia del plan de estudios utilizado en el programa de Asesoría de Preparación para la Universidad que apoya el desarrollo socioemocional indicaría esfuerzos para enseñar las habilidades necesarias a nuestros estudiantes. Las encuestas académicas periódicas podrían brindar información valiosa sobre la salud mental de todos nuestros estudiantes.

2° Necesidad principal de los estudiantes: todos los estudiantes desempeñan habilidades de lectoescritura y aritmética a nivel de grado.

Los estudiantes que se han perdido de la educación presencial estarán en nuestro sistema hasta la generación de graduación de 2035. Debemos dejar de referirnos a la pandemia y equipararla con la pérdida de aprendizaje. The Preuss School tiene una fuerte declaración acerca de su misión. La declaración acerca de la misión es el motivo por el que se fundó la escuela. Para cumplir la misión con nuestros estudiantes, todos deben desempeñar habilidades de lectoescritura y aritmética al nivel de su grado. Para el ciclo escolar 2023-2024, The Preuss School contará con un especialista en lectoescritura y aritmética. Esto permitirá la coordinación de todas nuestras clases de apoyo en matemáticas e inglés y que cada estudiante reciba los criterios que se utilizarán para apoyar su progreso hacia el nivel de grado.

El progreso en esta MSLN se medirá mediante indicadores creados por los especialistas en lectoescritura y aritmética.

3° Necesidad principal de los estudiantes: ofrecer instalaciones de campus modernas que apoyen el crecimiento y el desarrollo de todos los estudiantes.

En agosto de 2000, Preuss se mudó a su nuevo campus en la esquina noreste del campus de la UCSD. El campus agregó algunos espacios; el más reciente fue un laboratorio de fabricación en agosto de 2021. La escuela actualizó la tecnología del salón de clases el mismo año al instalar pantallas inteligentes en todos los salones de clases.

Conforme Preuss prepara a los estudiantes para la segunda mitad del siglo XXI, la necesidad de contar con instalaciones sirve para varios propósitos. Como escuela de elección, The Preuss School compite con otras escuelas en todo el condado por los estudiantes. Contar con una instalación tan moderna como su escuela local con servicios similares, será un factor a tomar en cuenta en el proceso de selección de la escuela para el estudiante. Ofrecer más programas a nuestros estudiantes también ayudará a seleccionar nuevos estudiantes. A medida que la escuela aumenta la oferta de programas, existe la necesidad de más espacio en los salones de clases y espacios personalizados. Algunos de los espacios que se requieren modernizar son el gimnasio, la sala de arte, la sala de música, la sala de trabajo para profesores, la tienda ASB, la sala ASB, el estudio de producción de video, el centro de bienestar y el campo Manchester.

Capítulo V: Plan de acción a nivel escolar

Fundación para la Transformación Académica (F4ST)

Relación de las metas del LCAP de The Preuss School UC San Diego:

The Preuss School UC San Diego es una escuela pública chárter de los grados 6-12 autorizada por el Distrito Escolar Unificado de San Diego. Por lo tanto, The Preuss School funciona como una entidad distrital y un plantel escolar. The Preuss School ha desarrollado un plan estratégico, la Fundación para la Transformación Académica (F4ST). La F4ST sirve como LCAP de la escuela en forma operativa. La F4ST brinda mayor detalle agregando objetivos, proyectos e indicadores clave de desempeño (*Key Performance Indicators*, KPIs).

Meta 1 del LCAP / Área de enfoque de la F4ST: crear una cultura comunitaria y de colaboración: Crear una cultura comunitaria y de colaboración: reclutaremos, contrataremos, desarrollaremos y mantendremos a los miembros del equipo que ejemplifiquen nuestros valores y aseguren nuestra capacidad para lograr nuestra misión. Coordinaremos y organizaremos nuestro tiempo para colaborar y asegurar nuestra capacidad para lograr nuestra misión. Crearemos un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para todos los estudiantes.

Meta escolar de la WASC #1: Aumentar la conciencia sobre la salud mental en la escuela y brindar a todos los estudiantes una educación socioemocional que aumente la probabilidad de lograr sus metas.

La meta escolar de la WASC #1 será un objetivo bajo el Área de enfoque de la F4ST: crear una cultura comunitaria y de colaboración. Al objetivo se le asignará un propietario (profesor/miembro del personal responsable de actualizar el objetivo y los proyectos que resulten del mismo). El objetivo tendrá un presupuesto, un indicador local y los informes abordados. Todos los proyectos tendrán asignaciones similares. Los informes se pueden generar con el software Cascade.

Justificación/necesidades del estudiante que deben abordarse: Hay ocho objetivos dentro del Área de enfoque de crear una cultura comunitaria y de colaboración. El primer paso para crear una cultura es tener una comunidad saludable. Abordar la salud mental y la educación social de nuestros estudiantes es fundamental. Agregar este objetivo nos permitirá generar ideas sobre proyectos que nos ayuden a lograr este objetivo y avanzar en nuestro progreso dentro de esta área de enfoque.

Meta 2 del LCAP / Área de enfoque de la F4ST: enseñanza y aprendizaje de alta calidad:

Brindaremos un plan de estudios básico, enseñanza, aprendizaje y sistemas de evaluación de alta calidad para garantizar la actualización del perfil del egresado de The Preuss School UC San Diego para cada estudiante.

Meta escolar de la WASC #2: todos los estudiantes desempeñan habilidades de lectoescritura y aritmética a nivel de grado.

La meta escolar de la WASC # 2 será un objetivo bajo el Área de enfoque de la F4ST: enseñanza y aprendizaje de alta calidad. Al objetivo se le asignará un propietario (profesor/miembro del personal responsable de actualizar el objetivo y los proyectos que resulten del mismo). El objetivo tendrá un presupuesto, un indicador local y los informes abordados. Todos los proyectos tendrán asignaciones similares. Los informes se pueden generar con el software Cascade.

Justificación/necesidades del estudiante que deben abordarse: Hay once objetivos dentro del Área de enfoque de enseñanza y aprendizaje de alta calidad. Los objetivos se dividen entre los departamentos de la escuela. Este

The Preuss School UC San Diego ACS WASC/CDE Informe de autoestudio objetivo tendrá dos proyectos debajo que serán asignados a los especialistas en lectoescritura y aritmética. Bajo estos proyectos estarán los KPIs que se decidirán en colaboración con todos los departamentos durante una reunión del Equipo de Servicios de Instrucción. Agregar este objetivo y proyectos nos permitirá hacer una lluvia de ideas de KPIs que nos ayudarán a lograr este objetivo y avanzar en nuestro progreso dentro de esta área de enfoque.

Meta 3 del LCAP / Área de enfoque de la F4ST: crear una estructura escolar que permita el desarrollo de sistemas centrados en los estudiantes: The Preuss School UC San Diego está estructurada para brindar las operaciones diarias, la dirección administrativa, los servicios comerciales y el apoyo de recursos humanos necesarios en las instalaciones para que cada estudiante logre nuestra visión.

Meta escolar de la WASC #3: ofrecer instalaciones de campus modernas que apoyen el crecimiento y el desarrollo de todos los estudiantes.

Meta escolar de la WASC #3 será un objetivo bajo el Área de enfoque de la F4ST: crear una estructura escolar que permita el desarrollo de sistemas centrados en los estudiantes. Al objetivo se le asignará un propietario (profesor/miembro del personal responsable de actualizar el objetivo y los proyectos que resulten del mismo). El objetivo tendrá un presupuesto, un indicador local y los informes abordados. Todos los proyectos tendrán asignaciones similares. Los informes se pueden generar con el software Cascade.

Justificación/necesidades del estudiante que deben abordarse: Hay cuatro objetivos dentro del Área de enfoque de crear una estructura escolar que permita el desarrollo de sistemas centrados en los estudiantes. Este objetivo tendrá varios proyectos subyacentes que se asignarán a varios profesores y miembros del personal. Agregar este objetivo nos permitirá generar ideas sobre proyectos que nos ayuden a lograr este objetivo y avanzar en nuestro progreso dentro de esta área de enfoque.

Proceso de seguimiento continuo

La F4ST se actualizará a finales de esta primavera. La empresa (Cascade) ha agregado funciones que facilitarán la actualización aún más. Después de actualizar el software, nos tomaremos un tiempo en los departamentos para trabajar en nuestros elementos asignados. La actualización de la F4ST se agregará a nuestro calendario de evaluación. Durante nuestras reuniones mensuales del IST, tendremos un elemento permanente en la agenda donde los departamentos compartirán su progreso con su F4ST, harán preguntas y obtendrán ayuda con respecto al proceso. Los informes de la F4ST se utilizarán para completar la plantilla del LCAP.

Relación de autoaprendizaje

Necesidad de los estudiantes	SLO en el perfil de egreso	SPSA-F4ST	LCAP (Estado)
Aumentar la conciencia sobre la salud mental en la escuela y brindar a todos los estudiantes una educación socioemocional que aumente la probabilidad de lograr	<p>SLO #2: Los estudiantes demostrarán habilidades de comunicación efectivas.</p> <p>SLO #3: tomarán decisiones razonables en cuanto a la dieta, ejercicio y estilo de vida, incluidos los hábitos para</p>	<p>Crear una cultura comunitaria y de colaboración: Crear una cultura comunitaria y de colaboración: reclutaremos, contrataremos, desarrollaremos y mantendremos a los miembros del equipo que ejemplifiquen nuestros valores y aseguren nuestra capacidad para lograr nuestra misión. Coordinaremos y</p>	Meta 1 del LCAP

<p>sus metas.</p>	<p>fortalecer la salud mental y volverse personas sanas y estables.</p>	<p>organizaremos nuestro tiempo para colaborar y asegurar nuestra capacidad para lograr nuestra misión. Crearemos un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para todos los estudiantes.</p>	
<p>Todos los estudiantes desempeñan habilidades de lectoescritura y aritmética a nivel de grado.</p>	<p>SLO #1: los estudiantes adquirirán conocimientos básicos esenciales basados en estándares para graduarse como pensadores críticos y bien informados.</p>	<p>Enseñanza y aprendizaje de alta calidad: Brindaremos un plan de estudios básico, enseñanza, aprendizaje y sistemas de evaluación de alta calidad para garantizar la actualización del perfil del egresado de The Preuss School UC San Diego para cada estudiante.</p>	<p>Meta 2 del LCAP</p>
<p>Ofrecer instalaciones de campus modernas que apoyen el crecimiento y el desarrollo de todos los estudiantes.</p>	<p>SLO #1: los estudiantes adquirirán conocimientos básicos esenciales basados en estándares para graduarse como pensadores críticos y bien informados. SLO #2: Los estudiantes demostrarán habilidades de comunicación efectivas. SLO #3: tomarán decisiones razonables en cuanto a la dieta, ejercicio y estilo de vida, incluidos los hábitos para fortalecer la salud mental y volverse personas sanas y estables. SLO #4: los estudiantes aprenderán a convertirse en ciudadanos globales a través de habilidades de cooperación, colaboración, negociación, manejo de relaciones interpersonales y aceptación de la diversidad en una variedad de entornos.</p>	<p>Crear una estructura escolar que permita el desarrollo de sistemas centrados en los estudiantes: The Preuss School UC San Diego está estructurada para brindar las operaciones diarias, la dirección administrativa, los servicios comerciales y el apoyo de recursos humanos necesarios en las instalaciones para que cada estudiante logre nuestra visión.</p>	<p>Meta 3 del LCAP</p>

Anexos [*enlaces a las versiones originales en inglés*]:

- A. [Plan Local de Control y Rendición de Cuentas \(LCAP\)](#)
- B. Resultados de los cuestionarios/entrevistas hechos a estudiantes (Egreso de los estudiantes Senior en primavera de 2023)
- C. [Resultados de los cuestionarios/entrevistas hechos a los padres/la comunidad](#)
- D. Encuesta de Salud Infantil de California más reciente [Preparatoria/Secundaria](#)
- E. [Programa principal](#)
- F. [Lista de cursos de AP aprobados](#)
- G. [Lista de cursos a-g aprobados por la UC](#)
- H. [Indicadores de rendimiento del Tablero de la Escuela de California](#)
- I. [Informe de Responsabilidad Escolar \(*School Accountability Report Card, SARC*\)](#)
- J. Formulario de información de la escuela CBEDS
- K. [Requisitos de graduación](#)
- L. [Información presupuestaria, presupuesto escolar incluido](#)
- M. [Glosario de términos exclusivos de la escuela](#)
- N. **Enlaces a documentos de Preuss**
 - a. [Solicitud de ingreso 2023](#)
 - b. [Lista de cursos A-G aprobados](#)
 - c. [Folleto de descripción del curso](#)
 - d. [Calendario escolar; Horario de timbre](#)
 - e. [Calendario de informes de calificaciones](#)
 - f. [Calendario de evaluaciones](#)
 - g. [Plan de LEA de la Fundación para la Transformación Académica \(F4ST\)](#)
 - h. [Boletín informativo](#)
 - i. [Miembros de la junta escolar de Preuss](#)
 - j. [Cuerpo docente y personal 2022-2023](#)