

# JUNTA GENERAL DE PADRES

APRIL 20, 2024



# RESULTADOS DE LAS ELECCIONES DEL PTA 2024-2025

# 2024-2025 PTA BOARD

**PRESIDENTA:  
LIZBETH GARCIA**

**SECRETARIA:  
LOURDES GARCIA CHEPE**

**VICE PRESIDENTA:  
BLANCA ANGEL**

**AUDITORA:  
ANDREA BRIONES**

**HISTORIADOR:  
DANIEL PEREZ**

# ANUNCIOS DEL PTA

# MEMBRESÍAS DEL PTA

La venta de membresías se reanudará en mayo para el año académico 2024-2025

- Las tarjetas de membresía se distribuirán a partir de septiembre de 2024



¡VENDIMOS 102 MEMBRESÍAS ESTE AÑO ACADÉMICO!

# ✨ BENEFICIOS DE LA MEMBRESÍA ✨

- **Capacidad para votar por decisiones importantes.**
  - **Elecciones de la Junta Ejecutiva de la PTA**
  - **Asignación de apoyo financiero de la PTA para la escuela: clubes, eventos para recaudar fondos, solicitudes de donación de maestros**
  - **Decisiones de la reunión del Consejo Ejecutivo**
- **Una forma sencilla de apoyar las actividades de Preuss**
  - **Cena para estudiantes de último año y actividades de graduación**
  - **Popsicle Social para los ganadores del desafío de asistencia**
  - **Celebración del aprendizaje de octavo grado**
  - **Clubes escolares**

# VENTAS DE SNACKS

**Todos los viernes después de la escuela  
4:00 pm - 5:00 pm**

**Ayuda con la instalación, venta de  
refrigerios, manejo de efectivo y limpieza.**



# PRESENTACIÓN DE ACOSO

**MS. SILVA Y MS. DE LA ROSA**



# Lo que me gustaría que mis padres supieran sobre el bullying

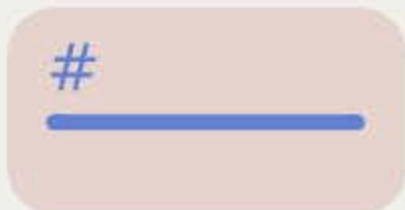
The Preuss School UC San Diego  
April 20, 2024



# Datos



HAHA!



- 1 de cada 4 jóvenes sufre acoso
- $\frac{1}{3}$  de los jóvenes en San Diego serán intimidados o acosados durante el próximo año
- El acoso provoca sentimientos de odio hacia uno mismo, inutilidad, ira, deseo de venganza, depresión, autolesión e incluso suicidio.
- Los niños que acosan a menudo son o han sido acosados ellos mismos
- El bullying es una epidemia mundial

# Definición de acoso

- El acoso es un comportamiento agresivo y no deseado que implica un desequilibrio de poder real o percibido. El comportamiento es repetido y dirigido.
- El acoso escolar incluye acciones como amenazar, difundir rumores, atacar a alguien física o verbalmente y excluir a alguien de un grupo a propósito en múltiples ocasiones.

# Definición de acoso

Para que se considere acoso, el comportamiento debe ser agresivo e incluir:

- Desequilibrio de poder: Los niños que intimidan usan su poder (como la fuerza física, el acceso a información embarazosa o la popularidad) para controlar o dañar a otros. Los desequilibrios de poder pueden cambiar con el tiempo y en diferentes situaciones, incluso si involucran a las mismas personas.
- Repetición: las conductas de acoso ocurren más de una vez o tienen el potencial de ocurrir más de una vez.
- Dirigido: Los agresores hacen cosas a propósito para lastimarte, avergonzarte, asustarte, acosarte o menospreciarte.

# Las Tres B's



## El acosador

El 33% de los jóvenes admite haber sufrido acoso



## El acosado

El 33% de los jóvenes son acosados



## El espectador

El 70% de los estudiantes reportaron haber sido acosados

# Las 3 B's: El acosador



%&\$!#

Las personas involucradas en el acoso pueden experimentar problemas crónicos graves y es más probable que:

- Participar en conductas violentas o riesgosas en la edad adulta.
- Luchar, destrozar y abandonar la escuela
- Abusar de alcohol y otras sustancias.
- Ser abusivo con los miembros de la familia.
- Tener condenas penales
- Mayor probabilidad de SI e intento

HAHA!

# Las 3 B's: El acosado



%&\$!#

Las personas involucradas en el acoso pueden experimentar problemas graves y crónicos y es más probable que tengan:

- Problemas de salud mental como depresión, ansiedad, tristeza y malos hábitos alimentarios o de sueño.
- Quejas de salud
- Progreso académico deficiente o disminuido

HAHA!

# Las 3 B's: El espectador



%&\$!#

Las personas involucradas en el acoso pueden experimentar problemas crónicos graves y es más probable que:

- Tiene problemas de salud mental como depresión, ansiedad, tristeza y malos hábitos alimenticios o de sueño.
- Faltar o faltar a la escuela
- Mayor probabilidad de consumir alcohol y sustancias.

HAHA!



# Acoso vs. ser grosero

<b>Brusco</b>	Decir o hacer algo sin darse cuenta que lastima a otra persona
<b>Grosero</b>	Decir o hacer algo intencionalmente o herir a alguien una o dos veces
<b>Acoso</b>	Comportamiento intencionalmente agresivo, repetido en el tiempo, que implica un desequilibrio de poder



# Acoso vs. ser grosero

- Los niños que acosan dicen o hacen algo intencionalmente hiriente a los demás y siguen haciéndolo, sin ningún sentimiento de arrepentimiento o remordimiento, incluso cuando los objetivos del acoso muestran o expresan su dolor o les dicen a los agresores que se detengan.



HAHA!



%&\$!#



# Actividad situacional

- La estudiante entra a la escuela y susurra en voz baja "No me gustas" mientras camina, pasa junto a un antiguo amigo y se aleja.
- Un estudiante de octavo grado entró deliberadamente al baño y le dice a un estudiante de sexto grado que huele mal y que no se le debería permitir ir a Preuss. Al día siguiente, ocurre un escenario similar y esta vez sucede frente a su clase de octavo grado.
- Un estudiante de décimo grado publica en la página de redes sociales de un compañero de décimo grado "¡Eres feo!" y otros 10 estudiantes continúan haciendo comentarios irrespetuosos.

¿Es esto ser grosero o acoso?

# ¿Está siendo acosado mi hijo?

%&\$!#

HAHA!

Algunas señales que pueden indicar un problema de acoso son:

- Ropa, libros, productos electrónicos o joyas perdidos o destruidos
- Lesiones inexplicables
- Dolores de cabeza o de estómago frecuentes; sentirse enfermo o fingir estar enfermo
- Cambios en los hábitos alimentarios, como saltarse comidas repentinamente o darse atracones. Los niños pueden volver de la escuela con hambre porque no almorzaron
- Dificultad para dormir o pesadillas frecuentes.
- Bajas calificaciones, pérdida de interés en el trabajo escolar o no querer ir a la escuela.
- Pérdida repentina de amigos o evitación de interacciones sociales.
- Sentimientos de impotencia o disminución de la autoestima.
- Comportamientos autodestructivos como huir de casa, hacerse daño a sí mismos o hablar sobre el suicidio.

# ¿Por qué mi hijo no pide ayuda?

## Sentirse indefenso

Querer manejarlo solos para ganar poder/control de la situación.

## Humillación

No querer volver a contar o repetir sus experiencias desagradables relacionadas con el acoso

## Miedo a ser etiquetado como un chismoso

No querer ser etiquetado o ser llamado un "chismoso"

## Miedo al juicio o al rechazo

No querer ser juzgado o rechazado por compañeros o adultos.

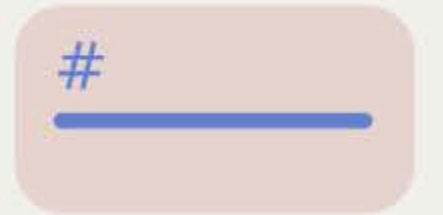
## Sentirse socialmente aislado

Pensar que "nadie entiende"



# ¿Qué puedo hacer como padre?

- Enseñar
- Modelo
- Conectar
- Desarrollar inmunidad emocional
- Busque ayuda y anime al estudiante a escribir un informe del incidente con la oficina principal o el consejero (los informes del incidente se entregan a los subdirectores para su investigación y seguimiento).



# Construyendo el autoestima

Cosas que los padres pueden hacer con sus hijos para ayudar a desarrollar la autoestima

- Llevar un diario
- Encontrar un interés juntos
- Concéntrate en sus puntos fuertes, ayúdalos a desarrollarlos.
- Evite poner sus sentimientos sobre ellos. Ayúdelos a individualizarse tratando de comprender sus sentimientos en situaciones.
- Modele una idea de que nadie es perfecto y que no es esa expectativa. Use palabras con su hijo adolescente para ayudarlo a adoptar una mentalidad de crecimiento



# Referencias

- *U.S. Dept. of Justice*
- *Hawkins, D. L., Pepler, D., and Craig, W. M. (2001). Peer interventions in playground bullying. Social Development, 10, 512-527.*
- National Center for Education Statistics and Bureau of Justice Statistics, [School Crime Supplement](#), 2008–2009
- Centers for Disease Control and Prevention, [Youth Risk Behavior Surveillance System](#), 2011
- Bradshaw, C.P., Sawyer, A.L., & O'Brennan, L.M. (2007). Bullying and peer victimization at school: Perceptual differences between students and school staff. *School Psychology Review, 36* (3), 361-382.
- Bradshaw, C.P., Sawyer, A.L., & O'Brennan, L.M. (2007). Bullying and peer victimization at school: Perceptual differences between students and school staff. *School Psychology Review, 36* (3), 361-382.
- Bradshaw, C.P., Sawyer, A.L., & O'Brennan, L.M. (2007). Bullying and peer victimization at school: Perceptual differences between students and school staff. *School Psychology Review, 36* (3), 361-382.
- National Center for Education Statistics and Bureau of Justice Statistics, [School Crime Supplement](#), 2008–2009
- Centers for Disease Control and Prevention, [Youth Risk Behavior Surveillance System](#), 2011.
- Kosciw, J. G., Greytak, E. A., Bartkiewicz, M. J., Boesen, M. J., & Palmer, N. A. (2012). *The 2011 National School Climate Survey: The experiences of lesbian, gay, bisexual and transgender youth in our nation's schools*. New York: GLSEN.



# **OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN PARA PADRES**

# PROGRAMA DE NATACIÓN DE 6TO GRADO

**16 de abril - 23 de mayo: martes y jueves**  
**8:55 am - 12:15 pm**

**Ayudar a los estudiantes a caminar o tomar el autobús hasta la piscina (a 0.6 millas).**

**Ayudar a los estudiantes a prepararse para nadar. Míralos en la terraza cuando no estén dentro de la piscina.**

- **Ayude a los estudiantes a caminar o tomar el autobús de regreso a Preuss**

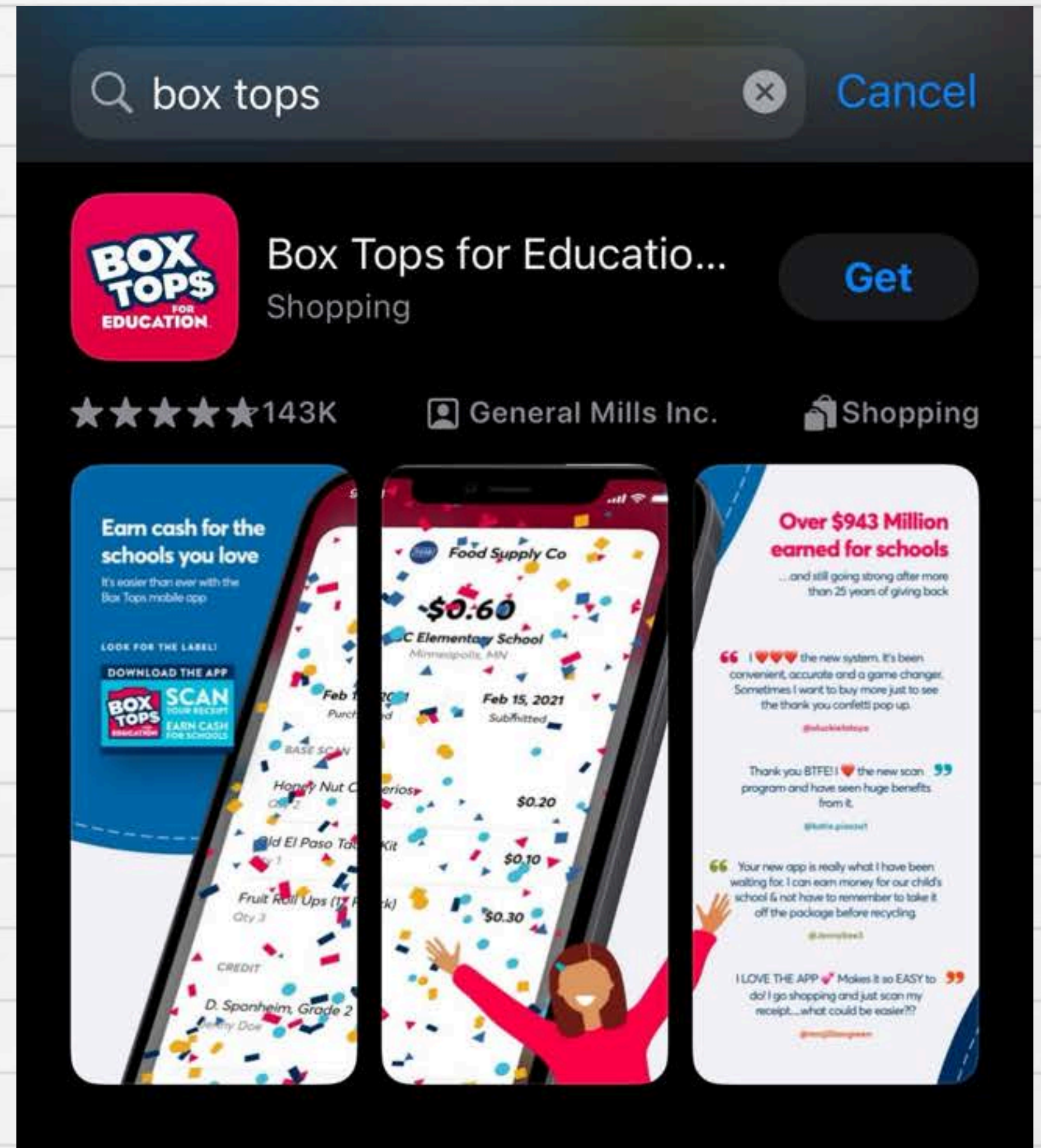




**BOX TOPS PARA  
LA EDUCACIÓN**

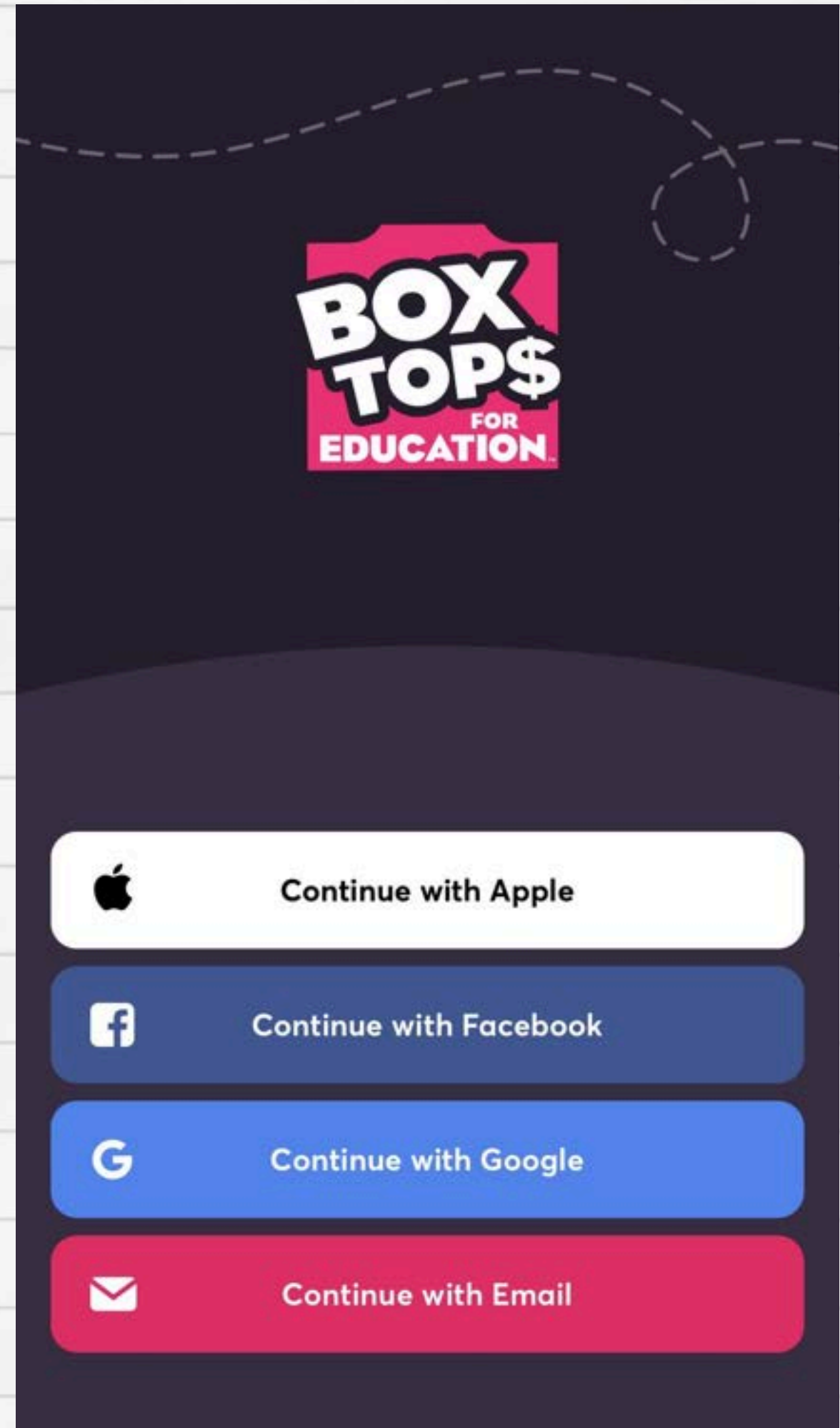



# DESCARGUE LA APLICACIÓN BOX TOPS





**CREA UNA CUENTA  
USANDO TU MÉTODO  
PREFERIDO**






**SELECCIONA EL  
BOTÓN “BUSCAR  
UNA ESCUELA”**



## FIND A SCHOOL

Before we get started, tell us what school you'd like to support. You can change this at any time in your account settings.

Find a School

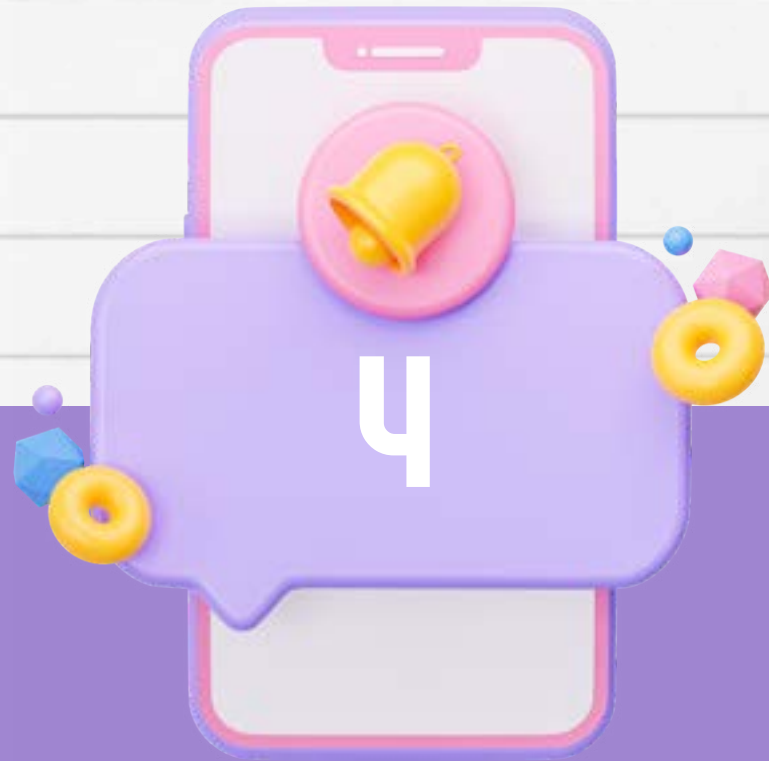


This is typically your kid or grandkid's school, but it can also be any other school you'd like to support.

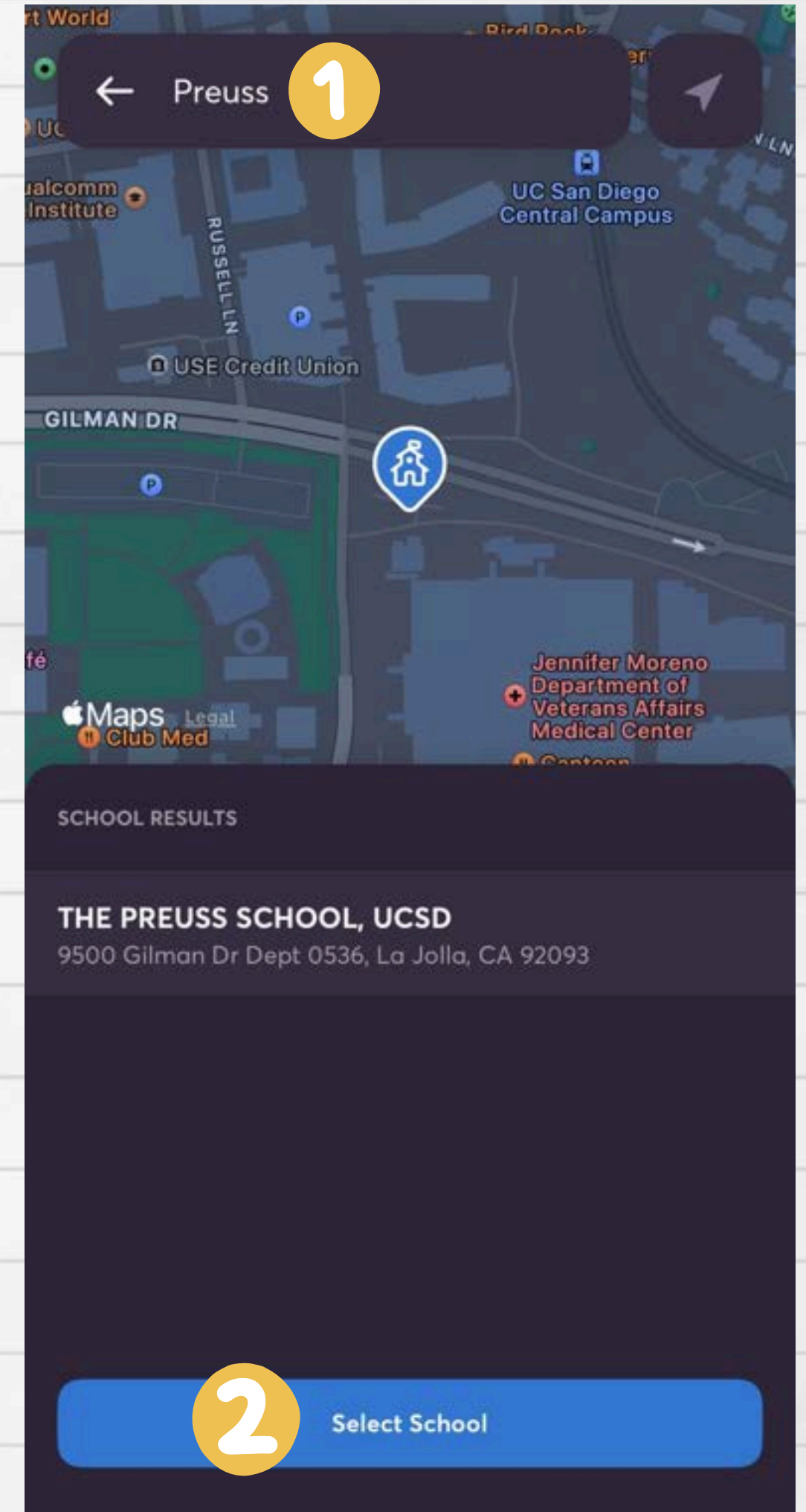
Not sure which school to support?

Find a School In Need

There are some schools that could use a little extra help. Support a Box Tops school in need near you! [Learn more](#)



**ESCRIBA “PREUSS” Y PRESIONE EL  
BOTÓN “SELECCIONAR ESCUELA”**

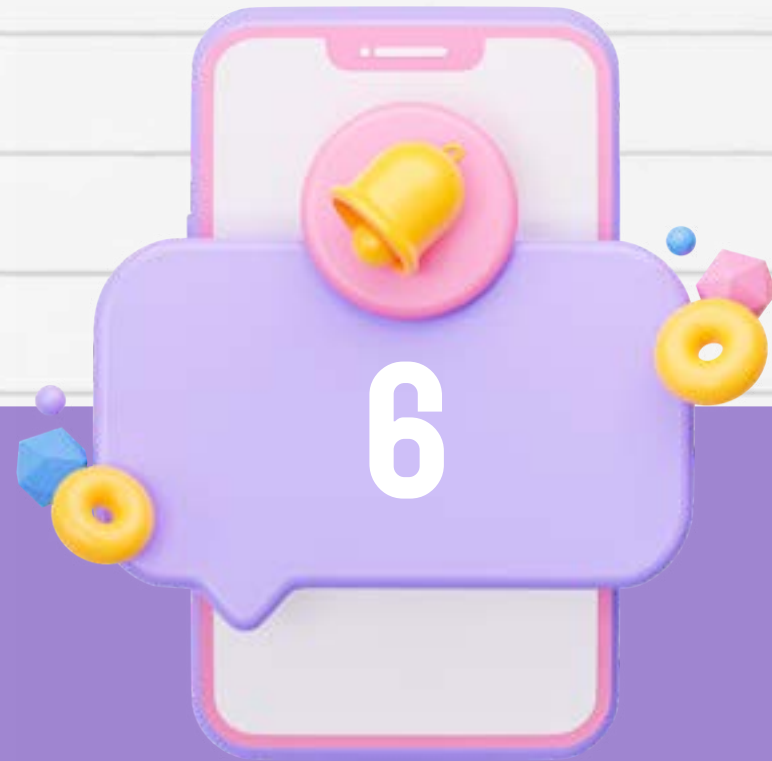




**PRESIONE EL BOTÓN “+” Y  
ESCANEE SU RECIBO DENTRO  
DE LOS 14 DÍAS POSTERIORES  
A LA COMPRA**







**ALINEE EL RECIBO Y TOME UNA FOTO. PARA RECIBOS LARGOS, USE EL BOTÓN “+” PARA AGREGAR MÁS SECCIONES**



7

ENVIA CON EL BOTÓN  
DE LA PALOMITA

Cancel

**VONS.**

Store 2012 Dir Daniel Ledbetter  
Main: (858) 455-6130 Rx: (858) 455-6340  
7788 Regents Road  
LA JOLLA CA 92122

GROCERY

GMILLS CIN TST		3.99 S
Regular Price	5.99	
Card Savings	2.00-	
2 QTY FIBER ONE		7.00 S
Regular Price	8.98	
Card Savings	1.98-	

REFRIG/FROZEN

PIL GR CIN R		4.99 S
PLSBRY CRESCENT		3.99 S

TAX 0.00

\*\*\*\* BALANCE 19.97

CASH BALANCE 20.01

TRACE: 063418130230 AUTH: ~~XXXXXXXXXX~~

SNAP 19.97

FS CHG 0.00



Retake



Credit



Section



KAPWING

# VÍDEO INSTRUCTIVO





# ¡GRACIAS POR VENIR!

ÚLTIMA REUNIÓN: MAY 18, 2024 @ 9:30 AM

PRÓXIMA REUNIÓN EJECUTIVA: MAY 9, 2024 @ 5 PM